

大学体育分层次教学的探究与实践

文思利

(贵州城市职业学院, 贵州 贵阳 550000)

摘要:随着我国素质教育的进行,我们在教学方面的改革与发展尤为迅速。大学生是国家的栋梁之才,但是近年来大学生身体素质却一年不如一年。随着教育领域改革的进行,国家也开始重视大学生的身体素质了,所以以往的大学生体育教学模式已经无法满足现在的体育教学发展。因此在大学体育教学中,需要进行分层次教学,来提高高校的体育教学效率,解决大学生身体素质状况,已经是一件迫在眉睫的事情了。

关键词:体育;分层次教学;探索与实践

一直以来,大学的体育教育都存在着这样或那样的问题,大学体育不同于初中和高中的体育教学。大学体育是学生根据自己兴趣来选的课程,大学体育课程繁多。因此,老师就不能及时了解学生的身体状况,教学方式单一、教学目标并不明确。现代的人们更注重个性化教育,因此体育教育也需要与时俱进,进行个性化教学,对学生进行分层次,因材施教。以往的教育模式已经跟不上现代教育的步伐了,因此,大学体育教育引入分层次教育是有必要的。以下,我将结合大学的具体课程进行实际分析。

一、充分发挥学生的主观积极性

大学体育教学想要采用分层次教学,主要还是取决于老师能否充分发挥学生的主观积极性。想要发挥学生的主观能动性,则要求教师深入与学生沟通交流,与学生沟通后,了解学生个性。然而,在体育教学中想要详细了解学生的个体个性,并不是那么容易的,教师需要进行长时间的观察和沟通。在了解学生个性时,需要充分掌握分层次教学主动性,然后激发学生主动参与体育课堂学习和体育活动锻炼当中。

例如,篮球,很多人都玩过,但是不一定详细地知道篮球具体的相关规则,有的学生可能就打得很好,有的可能知道规则,但是水平很差,一些具体动作就不太了解。这时候就需要教师针对不同的情况进行分组、分层次教学,会的带不会的,这样的教学模式肯定比传统模式,只靠老师从头开始教有效得多。

二、设置适宜的教学目标

大学体育教学分层次教学,需要制定合理的教学目标,这与教学的效果是密切相关,同时也会对学生的自信心产生具有巨大的影响。为此,在进行大学体育分层次教学之时,教师要重视大学体育学科教学目标的设置,根据学生个体的差异,以此制定出适合学生的教学目标,同时激发学生热爱体育的兴趣、参与体育锻炼的积极性。通常来说,教学目标的设置是需要根据学生的基础和有能力来设置的,并且还要结合大学的具体情况,照顾学校的器材情况,不能超出学校的能力范围,来设置分层次的教学内容,

制订合理的分层次教学的目标,有利于提升分层次教学的效果。

例如,跳远,这一项目从初中的中考一直陪伴着我们,但是能做好的人并不多。这一项目具有一定的难度。针对这一项目,就可以进行分层次教学,按照学生个人能力以及身体素质的具体情况,再具体做出分层要求。对于身体素质好的学生,则要求他们需要跳到一定的距离;然而对于体育能力较弱、弹跳能力差的学生,要求他们跟身体素质好的跳到一样的距离,则有些强人所难,所以需要对他们进行分层次教学,并为他们单独制订一些目标,完成了则可以给与鼓励,并给与表扬。

三、合理分组,加强团队协作

不同的学生身体素质以及体育能力是不同的,而实施分层次教学的目的,就是为了既要注重个体发展,又要培养团队合作意识。随着分层次教学在大学体育教学中的进行,教师在推进大学体育分层次教学时,需要重视团队协作精神的培育,依据一定的规则对学生进行分组,并引导小组成员之间要合理分工,进而实现共赢。例如,在足球运动中,合作是必不可少的,而个体的发展也是不可或缺的。因此,在足球运动中,既要注重个体发展,又要培养团队合作意识。每个人的水平都是不一样的,需要区别教学,对于水平差的,就需要先从基础部分开始讲起,需要教授基本动作、基本规范,等到学会基础部分的时候,就可以进行团队的初步磨合。每个队伍中需要合理分配队员,这样就可以起到以会带不会,加强团队的交流。进而,进行团队的对抗赛,将学习的东西,用到实践中,这样的分层次教学可以促进个人与团队共同发展。

四、结语

综上所述,分层次教学在大学体育教育中,对学生的个人发展以及团队合作意识的培养都起到了很大的作用。当前,随着教育开放的进行,以及教学理论和教学形势的变革,在推进大学体育分层次教学时,教师需要及时与学生交流学生,及时掌握学生的学习情况,关注体育教学形势的变化,不断总结分层次教学模式的优缺点,找到缺点的原因,并根据原因做出相应的改进,从而使大学体育分层次教学在这新时代中发挥着重要的作用。

参考文献:

- [1] 刘勇.大学体育分层次教学的探索与实践研究[J].课程教学研究,2017(51):219-220.
- [2] 武琳昭.大学体育分层次教学的探索与实践研究[J].科教导刊,2017(9):101-102.
- [3] 丁海亭.大学体育分层次教学的探索与实践研究[J].中国校外教学,2017(6):161-162.

对新形势下的教学有新的研究,提高教学能力。企业在实践过程中不仅仅完成企业工作任务,同时与课程结合,发现企业需要的人才,并且探讨新的校企合作模式,提炼总结后可以推广。

参考文献:

- [1] 欧阳红魏.高职电子商务专业“双导师”现代学徒制顶岗实习评价体系构建[J].办公自动化杂志,2017(10)44-46.

[2] 姜大源.工作过程系统化:中国特色现代职业教育课程开发[J].顺德职业技术学院学报,2014(7).

[3] 赵鹏飞、陈秀虎.现代学徒制的实践与思考[J].职教政策与制度,2013(12)38-44.

作者简介:万丽萍(1989~),女,汉族,学士学位,助理讲师。研究领域:电子商务。