

高职院校体育教学中职业体能训练的融入

刘 博 胡睿娇

呼伦贝尔职业技术学院 内蒙古 呼伦贝尔 021000

DOI:

【摘要】作为高职院校中的重要组成内容,体育课程是通过建立与学生专业技能融合以及适应学生职业发展的职业技能培训教学体制,以此来更好地帮助学生可以适应就职工作,从而起到强化体育教学效果的目。鉴于此,本文就高职院校体育教学中职业体能训练的融入展开探讨,以期对相关工作起到参考作用。

【关键词】社会适应性;参与积极性;淡化竞技

1 职业体能训练必要性分析

1.1 高职院校以就业为导向的教学工作要求

就高职院校的学生来说,要求其具备良好的职业能力,也就是需要高职教师不断加大对学生职业能力的提升以及培养力度。在高职院校中,职业能力是非常关键的内容,为了能够确保学生可以更好地面对今后的工作生活,就需要教师在教学中不断渗透职业体能训练,以此对学生产生更多积极的影响,从而给学生的生活以及生活奠定良好的基础。高职院校还应该向社会输出更多的实用型以及应用型人才,并且要求这些人才具备较强的专业素质以及技能,面对这些需求,教师应该加强学生的职业体能训练工作,推动学生的健康发展。

1.2 与高职体育教学改革工作的目标一致

在社会不断进步的时代背景下,高职院校的教学工作也随之发生了相应的改变。为了能够加大对优秀型应用人才的培养力度,就需要教师改革体育教学工作。以往体育教学工作的开展,教师没能明确教学工作的目标,并且在体能训练中也未能融入更多的创新元素,导致教学思想以及教学理念相对落后,最终使体能训练以及体育教学工作无法实现预期的效果。面对这种现象,要求体育教师调整好体能训练以及体育教学工作,并且合理安排职业能力的训练内容以及训练时间,只有更好地平衡体能以及职业能力方面的内容,才能够起到推动学生全面发展的作用。

1.3 职业体能训练的渗透是提高学生就业优势的一种手段

俗话说“身体是革命的本钱”,要想高职学生更好地应对后期的工作,就需要其不断提升自身的职业体能水平。如今,随着社会竞争压力的不断增加,

很多人同时竞争一个岗位的现象比较常见,为了能够确保学生在激烈的就业中取得一定的成绩,就需要教师在体育教学工作中渗透职业体能训练,强化学生的就业优势。以某电力以及机械相关的体育教学工作距离而言,在对这类学生进行体能训练以及开展教学工作的过程中,要求高职教师做好其职业体能的考评以及训练工作,从而达到提升其就业竞争力的目的。

2 开展职业体能提升训练体育教学工作面临的主要问题

2.1 体育教师对职业体能专项训练的理解不全面

如今很多高职学校的一些体育教师在职业体能的专项训练方面缺乏全面的认识,依然将体育课程只作为一项基础性的课程,把学生的健康教育也当成了体育教学工作中的唯一目标。这种现象导致教师在具体开展体育教学活动的过程中,只重视对学生体育技能的教学,而忽略了对学生职业体能的训练,在确保职业能力适应性方面缺乏针对性。一些教师认为,实施专项训练课程不仅耗费了大量的课程时间,而且也不能有效实现相应的教学效果。同时,高职院校的体育教师也不了解体能专项训练模式,职业培养目标不同,导致学生的社会专业人才客观需求以及个人职业规划也就不同,致使体育专项训练的实行情况和教学方案缺乏统一的标准,使得教学课程的安排缺乏相应的经验。

2.2 学生的课堂参与积极性不强

因高职专项体育训练具有较强的综合性以及技术性,因此,需要将各职业教学学科的相关内容融合在其中,要想实现这一效果,就需要专业教师和体育教师之间的沟通,在职业体能训练中统一学生的职

业发展以及体育教学实践的岗位需求特点。但是,因现下高职院校的体育教学方法、教学内容仍然以提升体育专业技能为主,教学方案的指定缺乏实践性,致使学生的参与度不高。而且,长时间以来,学生对抑郁教学课程的接收缺乏专业性,简单地认为体育教学只是以“玩”为主。这就导致学生缺乏对职业能力锻炼等方面知识的掌握,缺乏探索精神以及学习兴趣。这种在认识上的不对称现象就会减弱学生的体能训练效果,并且发挥出事倍功半的作用。

2.3 职业教育发展方面的要求

高职院校在校企合作的背景下,需要更多地与社会中的企业进行联系以及合作,并且强化学生的订单式教育。在高职院校对学生开展教学工作的时候,需要以培养学生的职业能力为关键,明确高职院校的教学方向,体育教师也应该结合学生的各方面能力,制定出订单式的教学规划。高职院校体育教师还应该掌握企业的实际需求,加大对学生终生体育意识的培养以及对学生职业能力的训练。

3 在体育学科教学中渗透职业体能专项训练内容的主要方法

3.1 提升体育教学的职业针对性,采取专业学科教育服务模式

为了能够不断强化高职体育院校教学工作的专业性以及实践性,就需要教师立足于学生的个人发展水平、职业特点以及社会的人才需求而制定不同的体育教学方案。在设置体育教学课程的时候,也应该充分考虑学生的发展以及社会的未来需求,并且职业体能内容的选择必须与学生未来的工作性质以及专业特点紧密联系起来,在确保提升学生的一般身体素质,强化学生体质以及保障学生健康的同时,按照学生所学专业的特点,给学生传授和未来职业相关的体育技能、知识以及心理素质等方面的内容。

【参考文献】

- [1]张兆勇. 构建高职院校体育职业体能创新教学体系的构想[J]. 科教文汇(上旬刊),2017(05):99-100.
- [2]张明昌. 浅析高职院校体育教育职业体能创新教学体系[J]. 人才资源开发,2017(08):123-124.
- [3]程斌. 高职院校展学生职业体能的体育教学体系分析[J]. 当代体育科技,2017,7(08):141+143.
- [4]卢永平. 试论高职院校体育教学中职业体能训练的渗透[J]. 当代体育科技,2017,7(06):100+102.
- [5]程斌. 高职院校发展学生职业体能的体育教学实践研究[J]. 当代体育科技,2017,7(02):162+164.

3.2 进行体育课程结构的调整,在体育教学内容中增加职业体能训练的内容

在充分掌握不同的职业岗位在职业体能中的需求的基础之上,对于职业特点,专业类型以及长期从事这一职业给人们带来的影响,应该设置预防职业病以及发展职业体能的体育项目,并且要针对不同的类型设置不同的教学内容,按照不同专业传授的职业健康知识不同,可以选择足球、篮球以及排球等对学生的综合体力教学内容进行发展。

3.3 在体育成绩评定上突出职业体能的要求

据统计,很多高职院校中体育成绩的评价都趋向于技术的评定以及项目技能的评定,比如在体育参与的过程中该项内容占到了20%,而技能则占50%,身体素质只占到了30%,由此可见这种评价占比明显侧重于竞技方面的内容,没有将“淡化竞技,健康第一”的指导思想充分体现出来,也没能完全发挥出高职院校体育对体育教学的需求,更无法达到提升学生参与身体训练积极性的目的。面对这种情况,就需要增加体育成绩评定中职业体能素质的比重,并且将评定比例改成占据职业体育素质的40%,体育知识以及平时的成绩占据职业体育素质的30%,而另外的30%则为技能占比。

4 结束语

总而言之,将职业体能专项训练的内容融入到高职学校体育教学工作中,不仅能够全面促进学生心理素质以及身体素质的协调发展,同时还能够充分激发出学生的潜能,在一定程度上也能够推动社会的健康可持续发展,加强学生的岗位适应能力。因此,高职学校的体育教师应该加强和专业教师之间的沟通,并且要强化体能训练的针对性,转变以往的教学方法,丰富职业体能的训练内容,淡化竞争,对体育课程的成绩评定模式进行调整,以此来达到提高职业体能专项训练的教学目的。