

互联网视域下中职院校的班级管理

汤慧玲

南京交通技师学院 江苏 南京 210049

DOI:

【摘要】在习近平大力提倡提升职业教育的互联网时代,培养拥有工匠精神的高技能人才是我们始终奋斗的目标。在不断提升技能水平的同时,通过以班级为单位的管理模式,组织管理好学生的在校生活,培养学生树立正确人才观,价值观,不断完善学生道德行为习惯。以班级文化的建设完善学生由个体到集体的角色转变,提升学生的坚韧品质,从而形成良好的行为习惯,自我思考、自我实践、协同发展的能力,使健康向上的意识转化为学生的内在动力。

【关键词】自我教育;学生主体;班级文化;制度文化;精神文化;互联网+教育

习近平曾指出,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展。

作为中职院校,首先要培养学生树立正确人才观,培育和践行社会主义核心价值观,弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。以“互联网+教育”管理模式,组织管理好学生的在校生活,在重知识技能培养的同时,加强与以班级为单位的管理模式,为培养大批高素质劳动者和技术技能人才良好的基础。下面就互联网视域下的班级管理谈谈我的一些探索。

1 立德树人是教育的根本,将德育工作放在第一位

德育是中等职业学校教育工作的重要组成部分,与智育、体育、美育等相互联系,彼此渗透,密切协调,对学生健康成长成才和学校工作具有重要的导向、动力和保证作用。它是“树人工程”的基础,是中职教育的灵魂。具体包括对学生进行思想、政治、道德、法律和心理健康教育。

德育不仅以主题班会、主题活动的形式开展,更多的是蕴含在学科教学、平时生活的点滴中。只有触及学生心灵的教育才是最好的德育!当学生遇到困惑、迷茫时,当学生的思想品行出现问题时,德育工作呈现出雪中送炭;对于学生的成就、学生的点滴进步时,德育工作呈现出锦上添花。真正能留在学生心灵里的是一个不经意的德育细节,可能是一种示范、一个帮助、一些体验、一句话、一个顿悟、一次回忆等等。

其次,充分运用互联网技术,让学生课前通过网络平台实现课前预习,并延伸性的上网搜索相关内容,了解相关主题时下的热点,不仅丰富了课上的内容,更加调动起了学生参与的主动性,对教师最后给出的综合性的结论更加耳熟能详。通过组建班级QQ群、微信群等形式弥补传统管理中时间、地点的限制,加强老师与学生、学生与学生的沟通与交流,比如学生在回家、返校途中遇到的一些的趣味、状况等,可通过班级群和同学分享,也让班主任了解学生

的具体情况,方便管理。另外,还可以通过学生个人空间了解学生的心理,及最近的心理状况。这都是传统的班级管理无法实现的。

一名好的老师,尤其是一名好班主任带给学生的是一生的财富,而互联网等科技手段的熟练运用带给老师的是事半功倍的效果。

2 好的习惯成就人的一生,重视学生道德行为习惯的养成

2.1 日常行为规范是学生综合素质培养的基础

充分发挥学生日常行为规范的作用,将其渗透到学校教育工作的过程中,关注学生道德行为习惯的养成,制定细则(如校规校级、班规、操行考察等)落实道德行为习惯。整个过程中,教师可以采用说理教育法、活动强化法(如专项训练法、榜样示范法、班级活动教育法)、评价激励法、环境陶冶法、教学渗透法、三位一体法等多种途径与方法实现,并针对本班学生呈现出的共性与个性加以修正,实现以学生为主,因材施教的管理。例如《中职院校学生行为规范准则》的发放与学习,让学生清楚自己的职责。针对学生的各自不同的情况给予指导、约束、帮助和教育,尤其是住校生第一次离家,不仅要克服自己对于家庭在生活上的依赖,更要完成自我独立能力的培养,在实现自我生活内务管理的同时,有序做好宿舍各项内务整理工作,完成学校各项住宿管理要求,包括生活习惯的改变和职责性卫生清洁等。此时,教师的关爱更要与严格的要求并存,让学生在切实感受到教师、同学的关心同时严格遵守各项规章制度,即制度面前人人平等。

在学生成长的过程中,尤其是日常行为规范逐渐形成的时候,可以通过前后对比的照片制作属于班级特有的电子成长相册,利用网络及时分享到学生和家长群,在彼此和家长的见证下成长,在大家的肯定中进一步保持下去。

2.2 充分发挥学生自我教育作用

中职院校的学生正处于自我教育力量逐渐增强、他人教育力量逐渐减弱的转折期,充分抓住这一关键期,开发学生自我教育的潜能。可通过榜样意识、团队意识激发学生个人责任感、使命感,强化学生的是非观、道德观,让学生在自我激励、自我

认识、自我调控、自我实践四个教育作用进一步发展,真正做到从他人被动的教育约束转化为自我主动约束,实现自我的提升。

采用目标设定法,在“回顾过去,认识自我”的活动中引领学生从心态、健康、爱心、责任心、交往、学识等方面进行自我分析;在“畅想未来,设计自我”活动中引导学生设定近期、中期、远期的思考,如“我想成为马云一样的人”、“我想成为让父母骄傲的人”、“我想成为一个喜欢上体育课的人”、“我今天要看课外书20页”等等。让学生对精彩的未来充满期望,对现在的自己更加积极乐观,不断完善自我的超越。

民主选拔班干部,调动全班学生参加班级活动的积极性,采用班级网络投票的提名,让学生在创造性地开展班级活动的同时增进班集体的凝聚力。积极培养班干部,采用多支持、多鼓励、多提点的方式指导和提高他们独立工作的能力。

3 班级文化的建设

班级文化是一个班级的灵魂,它以其强大的凝聚力把所有学生的思想、情感和目標聚合为一个集体共同的思想、情感和目標,让所有的学生不再以个体出现,而是一个整体,它的荣辱关系着每一名成员。进一步加强班级文化的建设是每个班级所关心的重点,直接体现出这个班级的好与坏,班风的正与歪,具体内容包栝物质文化、制度文化和精神文化三个层面。

3.1 班级物质文化的优化

马克思说过,人创造环境,同时环境也创造人。幽雅的人文气息、厚重的教室文化环境对人潜移默化的教育往往具有水滴石穿的力量。整洁、美观的教室是基础,包括地面无杂物,墙面无污渍,桌椅无刻印,门窗无积尘,卫生无死角。对教室里各种设施的摆放也要提出明确的要求,如桌椅排列整齐,讲台整理干净,卫生角的劳动用品洁具摆放有序等等,从而给人以干净、清爽的感觉。其次,可以采用分责到人,即学生岗位管理制度,实现学生的自主管理,既培养了学生的责任意识和做事能力,又保障班级文化建设落到实处。

开展“我的教室,我做主”的主题班会,让学生自己设计、大家集体讨论的方式拿出班级文化墙方案,再结合本班的班训、班徽等完成文化墙的制作。整个过程中,全程由学生们自己完成班级文化墙的设计、布置,以及采购、施工等工作,班主任只起到从旁协助作用。最终呈现出凸显学生主体意识的班级文化特色,充分发挥学生的主题作用,让他们在身心舒展的精神家园学习、成长。

3.2 班级制度文化的建设

俗话说“没有规矩不成方圆”。班级规范是班级文化建设不可缺少的一部分,是协调、团结和组织好班级工作的保证。这样的规范让作为自我约束转折期的职业院校的学生们自己制定意义更大,即“让学生自己制定自己的班规”,可采用如下流程:(1)班主

任将空白表传入班级群,每名學生进入表格填写自己制定的若干条有理可依的班规;(2)由班干部带领,班主任协助,所有同学参与投票的方式逐一筛选每条班规,针对好的提议大家一起进一步完善相关的条文内容;(3)形成制定好的班规(试行)条文,大家人手一份,时刻对照;(4)试行期间大家可以根据执行情况中存在的一些问题进行商讨,一起再以投票方式进行修改;(5)产生最终稿,执行班规制度管理。其中,明确班级工作承包责任制及奖惩制度,培养学生的自我管理能力、协作能力、责任感、集体荣誉感和归属感等。最终实现“法治”代替“人治”的管理。

3.3 班级精神文化的塑造

班级精神是班级文化的核心和灵魂,是全班学生的精神支柱和共同信奉的价值准则,具有强大的凝聚力。它展示了一个班级的整体意识、舆论风气、价值取向、审美观念等等。作为中职院校的学生,可以采用以下方法实现:(1)共同设计班级标志物,包括班训、班歌、班徽等;(2)榜样示范。在班级中评选“最佳值日组长”、“最佳值日生”、“宿舍卫生标兵”等,树立典型,鼓舞士气;设立各种“进步奖”“放大”后进生的点滴进步,增强他们不断进取的自信心,带动整个班级形成一种积极向上、奋发进取的风气。(3)开展集体活动。丰富的集体活动可以丰富学生的课外生活,拓展学生的视野,提升学生的坚韧品质,增强学生的合作意识和团队精神,增进班集体的凝聚力。在设计班集体活动的时候可采用集思广益,大家把一些好的点子提出来,一起完成活动的商讨、策划及实施。让每个人都可以在其中找到自己的位置,发挥自己作为团队成员的力量,真正的把集体活动当场自己的主场。(4)鼓励学生积极参与第二课堂和学校社团活动,让学生在丰富课外生活的同时扩展自己的知识面,提升人际交往能力。

综上,营造良好的学生道德成长环境,形成以学生为主体的教育。充分发挥学生的主观能动性,成就自觉、自律、自强、进取的班风。让学生在人生的关键转折期,树立正确人才观,养成良好的行为习惯及终身学习意识,充分发挥自我教育作用,并通过班级文化建设的积极参与,不断实现知识的积累和自我综合素质的全方位提升。

少年强则国强!在互联网快速发展的时代,习近平曾在加快发展职业教育中要求各级党委和政府要把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置,更好支持和帮助职业教育发展,为实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦提供坚实人才保障。在此大好形势下,充分发挥“互联网+教育”的技术手段,大力提升教育水平。最终,让学生拥有良好的政治素养,较高的道德品质,精湛的专业技能,以及不断追求精益求精的工匠精神,是我们始终奋斗的目标。

【参考文献】

- [1]《习近平就加快发展职业教育作出重要指示》(《人民日报》)
- [2]《幸福老班》南京师范大学班主任研究中心镇江润州区班主任工作室
- [3]《班级管理理论》张建文,李从玉 云南大学出版社