

靠近学生心灵,打开学生心门——试论初中班主任德育工作作用

陈燕萍

湛江市坡头区龙头中学 广东 湛江 524000

DOI:

【摘要】初中德育教育重点在于引导学生形成正确的人生观、价值观、世界观,建立高尚的道德情操和个人素养,全面提升初中生的综合素质,这也是现代社会对人才的基本要求。初中班主任作为班级的管理者和德育工作的实践者,教育方法和思想会对学生产生重要的导向作用。本文分析初中班主任在德育工作过程中存在的问题,提出德育工作的实施方法,供教育工作者参考。

【关键词】初中班主任;德育工作

引言

班主任是一个班级的主要管理者和引导者,需要从多个方面对学生进行相应的引导和教育。教师应该注重对学生的思想品德教育,让学生养成良好的行为习惯,培养学生正确的三观。同时,负责该课程的老师也应注意学生的心理健康教育,引导学生形成对事物的正确认识,促进学生的全面发展的身心健康。班主任老师也应该提高学生的综合能力。

1 初中班主任在德育工作在正常情况下的作用

班主任将承担一个班的学生在课堂上的教学工作,同时督促学生学习的自主学习时间和业余时间。因此,班主任和学生接触的时间与其他学科教师相比会更长,它也占据了道德教育更加重要的位置。在一方面,班主任的德育教育可以让学生学会道德教育的知识以一种微妙的方式。因为彼此之间接触的时间较长,所以班主任在开展德育教育时,学生自然地会掌握更多相关的知识,在记忆方面也会更加深刻。在另一方面,班主任的灵感可以让有兴趣的学生道德教育的知识。由于一些道德教育的内容有一定的吸引力,教师可以启发学生通过指导,进行了深入的研究。

2 初中班主任的德育教育工作中存在的问题

2.1 道德教育的内容很无聊

在道德教育,教育的内容对道德教育的质量有直接影响。只有根据学生实际情况选择合适的内容,才能吸引学生,取得良好的教育成果。然而,在实际的德育课堂中,班主任深受传统观念的影响,基本上“五讲四美”的主要内容是教育。内容枯燥无

趣,学生根本听不进去,导致德育教育工作流于形式,不能取得良好的效果。

2.2 班主任缺乏对学生的引导意识

受到传统的填鸭式教学的影响,许多班主任在教育管理过程中,过于注重对学生进行死板道理的讲解,要求学生一板一眼地执行“命令”。这样的教育,不但没有收到较好的成效,反而适得其反,变成机器人。

2.3 一些家长和学校不重视道德教育

在应试教育的影响,一些学校和家长更关心的是初中学生的进步。他们耗费了大量的精力对提高学生的成绩,有的班主任与家长沟通。随着时间的推移,也很难帮助学生通过家庭教育和学校教育树立正确的价值观和人生观。

3 提高初中班主任德育工作策略

3.1 组织课外活动

开展道德教育渗透对于初中生的有效性,学习压力开始增加。所以,学生长时间都是在学校中接受相对封闭的教育,其活动的空间相对狭小。因此,学生对于社会缺乏严重的认识,得不到有效的锻炼。为了提升班主任德育工作的实效性,我们应该给学生提供一些课外活动。比如,清明节的时候,教师可组织学生进行扫墓,在扫墓活动中让学生感受革命精神和理念,树立学生的爱国思想。不仅如此,教师还可组织学生去敬老院做志愿者活动,来进行思想同化。另外,在平时开展的运动会中,教师也可以请家长参加,这将促进父母与孩子之间的感情,使学生感受父母的呵护。总之,这一系列的课外活动都很好地促进了学生的健康发展,也在潜移默化中提升了他们的思想品质。

3.2 确立明确的德育目标,提升班级的管理质量

对于我国德育工作来说,需要明确德育教学目标,有了明确的德育教学基本目标,才能够更好地提升学生的德育水平,从而在整个德育工作中,能够更好地提升班级的管理质量,并且更加有效地提升学生的学习能力和水平。可见,我国德育水平的提升重点是要明确德育目标,只有在这样的基本目标设定下,才能够更好地发挥班主任的引导作用,同时在明确德育教学目标之后,教师要根据目标提升班级的教学质量,进而提升学生的学习积极性,从而更好地发挥德育工作的有效性。总之,对于德育工作来说,需要将基本的教学目标与初中生的自身属性相结合,进而明确具体的德育教学目标,这样才能在整个教学中真正实现我国德育教学水平的提升,这是我国在提高德育教学水平时必须重视的关键因素。道德教育的明确目标可以更好地帮助学生形成良好的道德教育意识,使中国初中生形成良好的道德教育观。这是我国道德教育的重要活动原则,也是班主任做好德育工作的重要途径。

3.3 组建班级管理团队,实现“练管双赢”

班级老师是班主任。除了面对许多日常工作和会议外,还有必要为学生班级管理分配自己的时间。一个班级就是一个团队,只有团队管理好了,班级才能够有所进步。班主任在新课改大环境下,可以实施学生干部培养制度,建立自己的班级管理团队,将日常需要做的工作分派给学生进行管理,并且实时报备。例如,教师可以通过投票选举或者自荐的方式进行班干部选举。班主任将他们建立一个班干部团队,进行日常工作分工,并且对这一部分学生进行管理教育,让班干部迅速成长起来,并帮助老师管理班级。这样做不仅节省了教师的时间,还管理好了班级,它还行使的班干部的组织协调能力和人际交往能力的综合能力。

3.4 澄清之类的规则,起到良好的示范作用

德育涉及学生的日常学习的各个方面。国有的

国家法律和班级有班规。除了无形的思想和道德的自我约束,还需要制定可见作为规范学生行为。尺。因此,初中班主任要组织学生建立共同遵守的日常行为规范和奖惩措施,所有学生都可以参与其中,采取少数服从多数的集体决策,真正使学生的行为有规可循。此外,班主任还要建立相应的奖惩措施,对违反道德行为准则的学生进行耐心教育,比如,侮辱他人,乱扔垃圾,打架斗殴,不尊重教师等不良行为表现需要班主任足够重视,以预防为主,一旦发生就要严肃处理,及时解决。对值得嘉奖的学生要及时表扬,发挥好榜样的带头作用。例如,可以奖励学生“尊师标兵”“乐于助人标兵”“孝敬父母标兵”“环保标兵”等称号,让班级学生都学习这些榜样学生的美好品质。

3.5 做好沟通交流

在德育工作中做好沟通交流也十分重要。班主任积极和学生沟通,可以促进德育教育工作的开展。班主任应了解学生的心理特点。初中学生自尊心和非常敏感。所以教师要通过沟通了解学生内心的想法,积极为学生做好引导,帮助学生树立正确的价值观念。班主任和学生进行沟通的时候,应该尽可能地使用积极的词语,鼓励学生,帮助学生树立信心。另外,班主任还要发挥自己的作用,客观地对学生进行评价,提升学生的自我感知能力。在学生犯错误的情况下,他们不应该使用不当和过度的语言批评和保护学生的自尊心,从而建立良好的师生关系,促进道德教育的高质量发展。

4 结束语

总而言之,班主任教师应该以一种开放式的教育方式去引导学生,帮助学生健康成长。在学生学习知识的同时,班主任教师要引导学生形成正确的人生观、世界观和价值观。同时,班主任教师也要培养学生良好的行为习惯,提升学生的核心素养,进而落实素质教育下的新课改教育理念,为祖国未来人才的培养打下坚实的基础。

【参考文献】

- [1] 耿霞. 初中班主任德育工作的反思[J]. 文教资料, 2019(13):170-171.
- [2] 马宁. 探讨德育教育在初中班主任工作中的重要性[J]. 学周刊, 2019(15):175.
- [3] 谭桂超. 浅析初中班主任德育教育工作[J]. 课程教育研究, 2019(15):205-206.
- [4] 张连云. 初中班主任德育工作的反思[J]. 文教资料, 2019(10):160-161.
- [5] 刘勇. 初中班主任工作开展中德育的渗透策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(02):56.