

浅谈“雨课堂”在职业教育教学改革中的应用研究

谢 燕

郑州澍青医学高等专科学校 河南 郑州 450064

DOI:

【摘要】职业教育近年来屡被提及,特别是在2019年,国家先后出台一系列政策加速完善现代职教体系。其中,国务院印发的“硬核”文件《国家职业教育深化改革实施方案》(“职教20条”)第一句话就明确,职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位,明确了职业教育在我国教育体系中的重要地位。现在,伴随着相应的配套文件落地,我国打出了办好职业教育的政策“组合拳”,职业教育正步入快车道,迎来黄金发展期。在“互联网+教育”的时代背景下,结合国家政策,要求高校教师转变传统教学模式,探究新式教学方法,使高等教育逐渐走向信息化。而“雨课堂”作为一种新式教学方法和学习方式,便在这种背景下应运而生。本文就“雨课堂”在职业教育教学改革的应用进行了研究探讨,为新形势新时代下的职业教育课堂教学提供参考。

【关键词】职业教育;“雨课堂”;教学改革

“雨课堂”是学堂在线和清华大学在线教育办公室共同打造推出的智慧教学软件,也是信息技术和科技高速发展的产物之一,具有红包、弹幕、多屏互动的功能,为传统课堂教学带来新型的体验和模式,始终贯穿着课前、课中和课后,能全面提高信息化教学的成效,拉近教师与学生之间的距离,同时能够促使高校院校课程教学与时俱进,促进学生全面发展^[1]。针对目前职业教育教学普遍存在的各种问题,运用新型教学方式“雨课堂”教学有针对性的将问题一一弱化,最终将职业教育教学课堂进一步优化,更好的为职业教育为社会服务。

1 目前职业教育教学存在的主要问题

1.1 学生整体学情存在各种负面问题

就目前来看,各高职院校的课堂教学现状都不容乐观。现在职业院校的学生大都存在共同的问题:一是缺乏课前预习。职业院校的学生大都缺乏学习的主动性,对即将学习的各类知识结构都没有课前主动预习的习惯,缺少课前准备工作。二是课堂参与度低,学习效果差。在现代这个互联网优化的时代,手机互联网进入了每个人的生活,因此存在部分学生沉迷于手机互联网,根本不愿意参与课堂学习;另一方面课堂睡觉、交头接耳的现象也屡屡存在,这样的学习环境让本来认真听讲学习的学生对课堂学习也慢慢降低了兴趣,不积极参与课堂互动,最终影响了课堂学习效果。三是课后没有复习巩固课堂知识。目前职业院校的学生还存在睡懒觉、玩电脑、打游戏等各种问题,还要参与学校的各类活动,因此根本无暇也不愿温习课堂知识。

1.2 教师教学方式方法单调无趣

随着国家职业教育政策的不断推进,职业院校

教学改革也一直在推进,教学观念及方式方法也在逐步改变与提升,丰富教学模式,提高课堂趣味性已经成为普遍共识。但相对于时代的发展,信息化的推进,学生学情存在,当前的教学模式依旧跟不上时代发展,亟需建立一种新颖的,可以将时代性、趣味性和知识性有机结合起来的教学方法。

1.3 师生间信息沟通不畅

就目前而言,虽然师生间可以通过微信、QQ等多种方式进行沟通交流,但是实实在在的学习沟通交流仍然主要发生在课堂上,课前课后针对课程知识交流几乎为零。如果课后可以及时地反馈出本次课学生的掌握情况,对于学生不懂的问题,老师可以在下次课就给予及时地巩固复习,就能有效地提高教与学的质量^[2]。

2 “雨课堂”的主要功能

“雨课堂”由学堂在线与清华大学在线教育办公室共同研发,文理工一线教师全程参与,是推动混合式教学,形成性评价,多通道互动的教学利器。结合当下学生人人都使用手机的时代背景,作为一种现代信息化的教学方式,具有以下功能。

2.1 课前预习清晰明了

利用“雨课堂”上传课件,能够完整的还原教师制作时的动画,学生在查看课前课件时,能够看到每一页的动画内容,课件清晰度更高更好,课件中的超链接也能够支持点击跳转。同时,老师还能在课前课件中设置相关问题,也能关注到学生预习完成情况,针对学生课前知识的了解程度有明确的了解,能够对课堂教学有针对性的做好充分的准备。

2.2 课上创新师生互动

利用“雨课堂”教学,在课堂上老师可以设置弹

幕、匿名反馈、显示测试、PPT同步等环节加强师生互动的程度^[3],有针对性的对各知识点设置不同的环节,对学生的学习程度及课堂听课的效果进行一定的查看,同时还能根据学生反馈结果针对重难点进行强调甚至是多次重复讲解,最终达到较好的课堂教学质量。

2.3 课后测试巩固学习

通过“雨课堂”教学,学生能够更好的进行课后的复习巩固。首先,课堂教学课件疑难问题可以在课后小结中查看回放。其次,老师还可以设置课后测试及知识扩展,学生课后可以通过课后测试对课堂知识进行复习巩固,结合知识扩展加深对课堂知识的掌握程度。

3 “雨课堂”教学的优势

随着校园网络和智能手机的日益普及,“雨课堂”这种方式能提高学生的学习兴趣,使学生能更好的利用自己的手机^[4]。利用“雨课堂”进行教学,不论是老师还是学生,课程的课前、课上与课后,甚至是师生间沟通交流的问题都能有针对性的方法给予解决,进而能够直接的提高课堂教学质量。主要体现在以下几个方面:

3.1 教师方面

利用“雨课堂”进行教学,老师首先需要拥有Window 7以上系统、Office 2010以上版本安装的电脑,达到基本要求的情况下,只需要下载安装“雨课堂”,按照教程使用即可。首先,在课程教学备课时,老师可以提前做好课前预习的课件,或者收集相关视频、网站等资料,通过“雨课堂”班级账号将预习课件及资料发送给学生,同时提出预习要求及结果反馈。其次,在课上教学时老师可以结合课前预习反馈信息对学生的重难点问题进行有针对性的讲解,并且可以通过课堂测试及互动来考学生的学习效果。另外,在课堂教学中还可以通过弹幕、发送红包、随机点名提问等方式活跃课堂氛围,提高学生的

课堂参与度,从而提升课堂教学质量。最后,课后老师仍可以通过“雨课堂”给学生布置课后测试及知识拓展项目,让学生能够有目的有针对性的对课堂知识进行复习巩固,加深掌握程度,老师也能及时能到学生学习情况的反馈结果。

3.2 学生方面

在当今这个人手一部手机,互联网全面普及的条件下,“雨课堂”进入到学生的学习生活只差一个班级账号而已。学生随时随地都可以通过手机微信在老师的指引下进行学习。首先,上课前,学生可以通过老师提供的班级课堂账号进入到“雨课堂”,通过查看老师发送的课前预习资料进行有效的学前预习。这样还可以进一步的控制部分学生沉迷手机游戏等问题。其次,在课堂上,学生可以通过手机同步观看老师课件的每一部分,同时针对听课中遇到的疑难点进行标注,进而反馈到老师端,这样可以提醒老师有针对性的强调。另一方面,通过“雨课堂”进入班级后可以转移部分学生在课堂玩手机游戏等现象,改善学生的学习情况,提高学生的学习兴趣。最后,课后学生还能通过老师预留测试及知识拓展进行有效的复习巩固,不仅起到了监督作用,还能让学生知道怎样去对课堂知识进行复习。

4 结语

“雨课堂”有机的结合了PPT和微信^[5],将信息化教学手段应用到职业教育教学课堂中,针对目前职业教育教学存在的各种问题都能够一一对应改善,最终到达良好的教学效果。不仅对老师的现代化教学手段进行了提升,提高了老师的教学质量,还针对职业院校学生存在的各种问题,特别是由于手机引起的问题有了很好的转变,让学生手机从一个手中“玩物”变成了一个“学习利器”,最终让学生改善了学习效果,也激发了学生自主学习的欲望,让职业教育教学进入到一个新的阶段。

【参考文献】

- [1]张前蓉,“雨课堂”在高职院校信息化教学中的有效性探究[J]. 科教导刊,2019,3(1):103-104.
 - [2]肖朵朵,郑新,黄敏,黄艳仙,蒋达洪.“互联网+教育”背景下“雨课堂”的智慧教学模式在有机化学课程中的教学实践[J]. 广东化工,2018,17(45):216,220.
 - [3]吴媛媛.“雨课堂”教学模式在《财务管理》课程教学中的应用——以信阳农林学院为例[J]. 科技经济导刊,2019,27(18):137-138.
 - [4]卢伟,贾梓伟,李伟红,宝东艳.雨课堂对高校教学产生的影响[J]. 中国继续医学教育,2017,19(10):7-9.
 - [5]齐兴. 基于雨课堂授课模式的探究[J]. 信息与电脑,2019,21:245-247.
- 作者简介:谢燕(1986-09),女,四川巴中,硕士研究生,研究方向为中药制剂新剂型和新技术。高校讲师,现任职郑州澍青医学高等专科学校药学院专业教师。E-mail: xieyanwzp@126.com
- 课题:职业教育背景下医药市场营销课程教育教学模式改革探索, wjlx2018215