

专业学位研究生培养模式创新和机制改革研究

陈东¹ 苏莉萍²

(1 南宁师范大学, 广西南宁 530007)

(2 广西机电职业技术学院, 广西南宁 530007)

摘要:随着我国高等教育的发展, 高等人才的培养正在进行着新的变革, 社会对于高层次人才的需求和要求也呈现上涨的趋势, 专业研究生是目前各大企业比较青睐的人才, 他们的培养模式对我国高等教育有着举足轻重的作用。随着就业市场发展和科技创新的进步, 研究生教育也需要适时作出改革, 结合专业最新科研成果、就业市场风向、人才培育机制创新等进行改革, 高等院校要做好内部课程群建设、研究生人才培育模式创新、教师团队建设、校企协同培养等工作, 政府要加大对高层次人才的引进和优惠政策, 鼓励高等人才就业创业, 响应国家的“双创”战略。

关键词:高等院校; 专业学位; 研究生培养;

目前我国研究生培养主要是采取的学位制, 为符合毕业要求的专业研究生颁发学位证, 对于未来发展、创新创业教育的衔接还不是很紧密, 这种传统研究生培育机制亟待更新。笔者认为专业学位研究生培养中, 要从学校课程、师资力量、企业参与三个维度来进行努力, 首先高等院校要做好研究生专业课程群建设和师资力量的提升, 为研究生培育做好准备; 社会行业精英要积极参与教学科研工作, 高等院校可以邀请行业精英参与教学, 构建“双师型”教师队伍; 企业要履行社会责任, 积极参与校企合作, 参与校企协同培养机制, 为研究生提供实践和学习的机会。研究生培养是社会各界共同的责任, 为国家发展培育英才, 学校、社会、政府等责无旁贷, 学生自身要积极参与“双创”战略, 利用自身渊博的学识为社会发展贡献自己的力量。

一、优化研究生专业课程群建设, 提升研究生群体综合素养

笔者认为, 研究生专业课程群应该积极开展学科交叉教学, 遵循综合化、跨专业教学理念, 利用不同专业课程之间的碰撞, 激发研究生群体的创新思维, 让他们积极投身到专业课学习中。传统研究生专业课程体系中, 人文类专业学生更加注重理论研究, 自然科学类专业更加注重实验教学, 二者之前的交融比较少。研究生是国家开展创业创新教育的主体, 应该在课程群建设中积极开展交叉教学, 例如在自然科学类专业中增加国外相关发展史介绍、文学成就, 激发出学生的创新思维。开展学科交叉教学, 一方面可以拓展研究生的知识面, 另一方面是利用学科交叉激发出学生的创新能力, 为课程体系带来一点活力, 培养研究生群体多元化的学习思维, 在专业课学习中坚持开放化思维, 体会理论和实践相结合的魅力, 利用文学史、自认科学、语言学等交叉学科教学, 提升研究生个人综合素养, 这也是他们未来就业的竞争砝码。此外, 高等学校还要积极建设产学研交融的课程体系, 把专业课教与学、产业生产、科研融为一体, 学校和教师要对研究生专业课程进行重组, 融入创新教育理念, 贯穿各个课程教学, 在实训教学中融入产业生产模拟、后续科研方向, 指导研究生进行科研创新, 让学生在产学研模式中收获成长。

二、积极培养“双师型”教师队伍, 改善导师教育制度

研究生培养中, 学校应该积极引进行业精英, 把实际生产中

的最新技术引入到学校课程教学中, 让研究生群体可以掌握本专业最新技术。例如学校可以邀请各个专业行业精英担任客座教师, 例如互联网技术公司的程序工程师, 为计算机专业学生讲解更为专业的编程技术; 互联网金融公司为学生讲解互联网经济发展趋势和相关云计算技术等。这些行业精英所教授的知识是课本上没有的, 学校教师一般都是专注于学术和科研的人才, 实践经验相对会缺乏一些, 行业精英可以弥补研究生学校教育教学的短板, 提升教育教学的有效性, 同时还可以让导师学习行业最新发展技术, 提升教师队伍的专业素养, 相应国家构建“双师型”教师队伍的号召。此外, 学校还要创新研究生导师约束制度, 现行研究生培养制度中, 主要是采取导师制, 导师对于研究生评价、毕业拥有绝对主宰权, 学校要加大对导师的选拔和任命考核, 首先要对导师进行动态评审制度, 对于导师每一年随带学生进行综合评定, 例如毕业分数、相关资格证、师德师风等标准、创新项目数量等, 保证导师团队的素养。

三、积极开展校企协同培养机制, 提升研究生实践能力

各个高校要积极利用校企合作平台, 一方面是争取充足的教育经费, 为研究生培养提供更为优质的实验设备、奖学金、企业实践机会等便利条件。校企协同培养理念可以贯彻到课程教学和社会实践教学中, 例如利用企业先进的专业实验室、专业设备开展教学, 定期组织研究生参与企业科研项目和生产线流程, 让学生亲身体验先进设备的操作, 掌握本专业最先进的生产理念和技术, 向一线行业精英进行请教, 帮助学生科学规划自己职业生涯。此外, 学校还可以综合利用企业资源, 行业精英指导学生的实践训练, 弥补研究生实践经验不足的情况, 利用企业引进的国外先进设备和理念, 培养研究生的创新能力, 提升研究生创业就业意识, 可以有效解决研究生就业问题, 这也是协同育人模式的一大优势。

四、结语

总之, 研究生培养模式的创新要综合衡量高校内部资源、企业资源、师资力量等因素, 为研究生群体的创新教育奠定坚实基础。高校和教师团队要积极做好课程群建设, 融入创新理念, 全员参与协同育人机制, 促进专业学位研究生育人模式改革步伐。

参考文献:

[1] 王重建, 李玉倩, 周浩, 等. 医学硕士科学与专业学位研究生培养现状调查与分析[J]. 河南医学研究, 2016(8): 1350-1353.

[2] 曹洁, 张小玲, 武文洁. 对专业学位硕士研究生教育与培养模式的思考与探索[J]. 清华大学教育研究, 2015(1): 60-63.

作者简介: 陈东, 男, 汉族, 1979.05, 南宁师范大学物理与电子学院, 副院长/副教授, 研究电子通信技术方向。

本工作受到“广西研究生教育创新计划”资助, 项目编号 JGY2018092 研究生专业能力提升项目资助。