

# 浅谈高职临床药物治疗学教学改革

王煜惠

郑州澍青医学高等专科学校药学教研室 河南 郑州 450064

DOI:

**【摘要】**临床药物治疗学是一门连接基础医学和临床药学的桥梁学科。对于药学专业的学生来说,传统的教学模式显得单调乏味,课堂缺乏积极性,同时高职学生基础比较薄弱,临床知识以及药学基础知识储备较少,不能很好地做到理论联系实际,对药物临床应用的现状、如何合理用药知识掌握较差。我校为增加学生综合能力,在临床药物治疗学教学过程中,通过准确把握教学指导思想、合理引导学生进行学习和融入多种教学方法,探讨适合高职学生的教学模式,培养合格的临床药学人才。

**【关键词】**临床药物治疗学;教学改革;教学方法

临床药物治疗学(Clinical Pharmacotherapeutics)是研究药物预防、治疗疾病的理论和方法的一门学科,它将传统的临床医学和药理学做了衔接,运用药学相关学科的基础知识,针对疾病的病因和病理发展过程,依据患者的心理和生理状况,制定和实施合理的个体化药物治疗方案,以获得最佳的治疗效果,同时承受最低的安全风险,是药学类专业人才培养环节中的核心课程<sup>[1]</sup>,对临床用药实践、临床药学人才的培养具有重要的指导意义。

我校药学系紧紧把握课程改革方向,根据国家标准对药学专业学生的课程进行了进一步的调整,将以往化学类课程为主的模式辅以临床医学类以及药学类课程,以便使学生更加深入的了解该专业,同时使学生对专业知识做到融会贯通,同时,通过课程教学方法的改革,以期培养出能够很好结合临床实践与理论知识的临床药学学生,使药学学生初步了解临床药物治疗基础理论、基本常识和重要原则,为将来进入临床药师岗位的临床合理用药和开展临床药学服务打下坚实基础<sup>[2]</sup>。

## 1 我校临床药物治疗学教学现状

按照原卫生部和国家中医药管理局 2011 年颁布的《医疗机构药事管理规定》的要求,医院药学部门的工作要逐步转型,从以保障供应为中心转变为以病人为中心;从以药品调配、药物制剂工作为主体转变为以临床药学工作为主体;建立“临床药师制”,开展以患者为中心的临床药学工作。临床药师的地位越来越得到肯定,临床药师制度也是我国目前大力建设的基本医疗制度,由临床药师担任授课工作可以更好地把临床和药学知识紧密结合,调动药学专业学生学习的积极性,更好的贯彻“以人为本,药

学服务”的药学工作理念。

临床药物治疗学作为药学及临床药学的专业课程,是核心课程中的核心,但是高职院校学生,基础知识水平相对较为薄弱,在教学过程中,发现部分学生因基础临床知识以及基础药学知识储备不足,对于临床药物治疗学这门综合的课程的授课内容较难理解,同时学生的临床经验较少,大部分学生只停留在书本内容,在其实习乃至步入工作岗位后,不能很好的将临床实际与理论知识相结合。综上,在临床药物治疗学教学改革过程中,以什么样的授课方式可以让学生更好的理解并掌握授课内容,同时怎样能让学生更好的把理论与临床实践相结合,是我们需要思考的问题,也是亟待解决的问题。

## 2 我校临床药物治疗学教学调整方法

### 2.1 合理安排教学内容

结合医院临床药师的知识结构,合理安排教学内容,主要分为临床药物治疗学总论与各论,总论主要包括药物治疗的基本过程、药物不良反应、药物相互作用、疾病对临床用药的影响、特殊人群用药、抗菌药物的合理应用、循证医学与药物治疗等,各论主要从不同身体系统的疾病来阐述药物治疗的具体应用。通过对教学内容的改革,让学生掌握更全面、更系统的知识,避免仅局限于某一个专科的疾病或某一个系统的疾病。因此,要做到将学习内容做好整合,为学生将来要从事的临床药师工作打下坚实的基础。

### 2.2 积极探索并应用多种教学方法

临床药师要求既要精通药学专业知识,还能对临床知识有较全面的认识和掌握,同时要把理论和实践灵活有效的结合起来,基于此,我校在临床药物

学授课过程中,运用多种教学方法灵活授课,提升学生学习兴趣,提高学生课堂效率。我校长期面向药学专业学生开设临床药物治疗学课程,授课对象为大二药学系学生,学生整体基础较薄弱、基础知识掌握较差,临床知识储备较少,根据以上特点,我校临床药物治疗学教师在授课中尝试了多种教学方法。

### 2.2.1 CBL 教学法<sup>[3]</sup>

CBL 教学法是“以病例为先导,以问题为基础,以学生为主体,以教师为主导”的小组讨论式教学法,提高学生学习的主动性,培养创新能力,提高学生获取新知识,有效运用知识解决新问题的能力,CBL 法结合多媒体教学方法<sup>[4-5]</sup>要求学生课前将课堂上将要讨论的临床药学关病例问题进行预习,主动积极的进行相关知识的文献查询,并进行小组讨论,在课堂上进行汇报,汇报可采取多种形式,如PPT 演示、口头汇报等,这样不仅调动了学生主动学习的积极性,使学生能在课堂中处于主动地位,而且能使学生充分的表达自己的见解,提高临床药学的思维水平。

与此同时,CBL 法对教师综合能力和知识储备有较高的要求,能够对课堂有较高的把控能力,以及对学生的案例讨论分析作出精准的分析,所以在课堂之外,教师应熟练掌握课本理论知识,也应主动积极的获取临床药学相关病例,并对案例进行全面分析,及学生可能出现的情况进行预判,在条件允许的情况下,可以进行临床实践,增加知识的宽度与广度。

### 2.2.2 PBL 教学法<sup>[6]</sup>

PBL 教学法是美国神经病学教授 Barrows 首创的精英教育,该法将学习设置到复杂、有意义的情景

当中,通过学习者的合作解决真正的问题,形成解决问题的技能和自主学习的能力。在 PBL 教学法中,学生通过查阅文献、相关参考资料,总结归纳资料信息,对课前提出的病例提出解决方案,培养了学生自主学习能力和综合思考能力,同时提升了逻辑推理能力,在知识吸收,实际病例的解决方面有明显优势,也提高了学生的综合技能<sup>[7]</sup>。

### 2.3 辅助信息化教学

我校药学系拥有 VR 实验室等多功能信息化教学教室,在传统课堂之外,教师可以在 VR 系统中设置特定程序,如模拟医院药房,临床病例处理等,让学生在课堂之余,体验信息化教学带来的便利。VR 实验室教学旨在模拟真实环境,让学生在校园就可以体验到医药临床药学面对的情景,这样极大的激发了学生的学习热情与学习兴趣,使学生理论知识能最大化的应用于实践当中,培养了学生发现问题、分析问题以及解决问题的能力,对临床药物治疗学课程的学习起到了极大的作用,深受学生的喜欢。

## 3 临床药物治疗学改革启示

临床药物治疗学实践和应用型的综合学科,其理论知识应与临床实践相结合,对临床药物使用基本状况以及合理用药均有所涉及,教师需要在授课过程中积极培养学生的临床药学思维。通过上述的教学改革,我校药学系学生对于临床药物治疗学的兴趣有了很大提升,学习主动性有了提高,当前的教学改革已初见成效,我们将在未来教学过程中积极探索,变革新的教学模式及方法,从根本上提高学生学习效率,提升教学质量,以药学服务为导向,培养优秀的临床药学人才。

## 【参考文献】

- [1] 夏承来, 陈锐洪. 病例讨论在《临床药物治疗学》教学中的尝试[J]. 药学服务与研究, 2017, 17(1): 75-76.
- [2] 谭亲友, 黄桂红, 彭慧等. 临床药物治疗学教学模式改革初探[J]. 华夏医学, 2019, 32(2): 152-154.
- [3] Jane Jackson. Case-based learning and reticence in a bilingual: perceptions of business students in Hong Kong [J]. System, 2003, 5(31): 457-469.
- [4] 郭紫芬. 临床药物治疗学教学中案例教学法的实施[J]. 基础医学教育, 2016, 16(5): 363-365.
- [5] 张琳, 林阳. 我院临床药学专业本科生实习带教工作浅析[J]. 中国药房. 2015, 26(36): 5178-5180.
- [6] O'Neill PA. The role of basic sciences in a problem-based learning clinical curriculum [J]. Med Education, 2000, 34(8): 608-613.
- [7] GARCIA I, JAMES RW, BISCHOF P, et al. Self-observation and peer feedback as a faculty development approach for problem-based learning tutors: a program evaluation[J]. Teach Learn Med, 2017, 29(3): 313-325.