

基于智慧教育理念的大学英语高效课堂构建研究

赵大旅

(桂林航天工业学院, 广西 桂林 541004)

摘要: 智慧课堂的构建与应用是我国教育信息化发展的趋势, 而且基于智慧教育理念的高效课堂是现代化教育中受到大学英语教师青睐的新型教学模式, 取得了良好的教学效果。正因如此, 智慧课堂的构建成了诸多教师创新教学思路并拓宽教学途径的有力举措。本文将从智慧教育理念为大学英语高效课堂所带来的教学价值及意义、具体策略实施等方面来探讨如何借助智慧教育理念的落实来促进大学英语高效课堂的构建以实现教学水平的进一步提高。

关键词: 大学英语; 智慧教育理念; 高效课堂; 混合教学

随着我国“互联网+”、大数据、人工智能等重大战略行动的推进, 基于智慧教育理念的高效课堂建设逐渐成为我国教育信息化发展的新趋势。祝智庭教授指出: 信息化环境下的智慧教育指信息技术支持下为发展学生智慧能力的教育, 旨在利用适当的信息技术构建智慧学习环境(技术创新)、运用智慧教学法(方法创新)、促进学习者开展智慧学习(实践创新), 从而培养具有良好的价值取向、较高的思维品质和较强施为能力的智慧型人才, 落实智慧教育理念(理念创新), 深化和提升信息时代、知识时代和数字时代的素质教育。智慧教育理念突出两方面的主要思想, 分别强调课堂教学的智能化以及学生学习方式的自主化与互动化。课堂教学的智能化强调教师应广泛应用信息技术来构建智慧课堂, 也就是实现信息技术与大学英语教学的有效融合, 使得学生能通过线上学习得到智能化优势的辅助, 并在线下得到教师的针对性指导与训练, 取得更好的学习效果。因此, 要将这些思想落实于大学英语课堂中, 教师需实施线上与线下相结合的混合教学模式来提高教学效果。对此, 本文将从智慧教育理念为大学英语高效课堂所带来的教学价值及意义、具体策略实施等方面来探讨如何借助智慧教育理念的落实来促进大学英语高效课堂的构建以实现教学水平的进一步提高。

一、智慧教育理念为大学英语高效课堂构建带来的意义

关于智慧教育理念为大学英语高效课堂构建所带来的意义的探讨能促使大学英语教师反思已有教学经验, 对课程教学的多方因素做出更充分的研究与思考, 由此进一步明确信息智能化教学的具体路径, 以便对英语课程教学做出更完善的策略与方案。

(一) 改变传统教学模式, 提高学生自主学习性

在大学英语教学中, 学生的学习自主意识并不高, 这是由于在中学阶段学生已适应了教师紧锣密鼓的课程讲解进度, 只是专注听取教师的教学讲解与指导, 习惯了大量知识灌输, 缺乏自己独立思考的时间, 从而限制了语言思维与能力的发展。而当学生进入大学阶段的英语学习后, 也会暂时保留中学时期的学习习惯。针对这些情况, 大学英语教师必须适当改变传统教学模式, 凸显

学生的课堂主体地位。而智慧教育理念的落实为学生的自主学习带来了良好契机, 比如在智慧教育理念下, 教师可引入分级阅读 Lexile 测评体系的线上阅读平台 ReadingPro 来培养学生的英语阅读能力。这种信息化教学模式基于大数据背景, 能促使学生进行自主学习, 借助此平台的智能化优势对学习内容进行分析, 获取高效率学习成果。

(二) 优化课程教学资源, 提高学生课堂学习效果

课程教学资源的优化是大学英语教学必须做出的一项关键举措, 课程资源指的是专有的课本教材资源, 以及为了达成课程教学指标由教师所提供的一些辅助性教学资源。在传统模式的大学英语教学环境下, 教师经常将目光局限于对课本教材的讲解, 缺乏对额外辅助资源的补充, 致使学生的学习眼界受限, 影响其语言素养意识的形成与能力的发展。即便是针对课本教材展开教学探索, 也只是停留于表层对教学内容的讲解, 缺乏优质资源的补充以及对学生的针对性指导训练。根据这种现状, 教师可通过智慧教育理念的落实来进一步优化教学资源, 为学生推荐一些优质的智能化设备或者学习软件。以语音朗读软件“能说会道 XP”为例, 该软件内置独创的中英文双语内核, 可以同时设置中文语音角色、英文语音角色及各自的朗读语速。教师可以有针对性的指导学生使用该软件来提高自身的英语阅读水平, 以便让学生从中汲取大数据背景下的有利资源展开全面的学习, 形成学科核心素养必备的技能品质, 提高学习效果。

(三) 拓宽课堂教学环境, 满足学生多元学习需要

智慧教育理念的落实还有利于拓宽课堂教学环境, 让学生的学习阵地不止局限于课堂, 促使学生能自如运用移动终端等信息设备对自己想要学习的内容或学习方式展开针对性选择, 深切满足其个性化发展需要。这样的个性化学习方式是传统的大学英语教学中教师很少选择的一种教学模式, 较为经典的便是翻转课堂的构建。通过翻转课堂能实现混合教学模式下的线上与线下教育的结合, 让学生在课前针对教学内容进行自主预习, 梳理思路并完成相关的任务训练, 而在提交任务探究成果后, 便能在课堂中与同学展开互动探索, 解决课前预习以及在翻转课堂微视频课件中存在的其他问题, 经过不断的探讨交流与能力施展来获取充分的语言训练成果。

二、基于智慧教育理念的大学英语高效课堂构建策略探究

通过对智慧教育理念在大学英语课堂教学中落实的价值研究, 教师对该理念的具体实施策略与方案会更具清晰化。以下将以英语泛读课程新型教学模式的实施为例, 探讨如何构建基于智慧教育理念的大学英语高效课堂, 即分析教师如何借助智能化教学优势来辅助学生的智能化学习, 以便对其阅读能力进行更有效的训练与培养。

（一）采用翻转课堂教学模式，系统化训练学生阅读能力

基于智慧教育理念的大学英语高效课堂构建中，教师首先需要落实的是对学生自主学习能力的培养，提升其学习自主性，并通过智能化信息技术手段对其进行深度引导，系统化培养其阅读能力。教师可以根据实际情况实施混合教学法，采用翻转课堂教学模式对学生的阅读进行自助化引导。比如，教师可运用权威的分级阅读 Lexile 测评体系的线上阅读平台 ReadingPro 对学生的英语阅读能力进行科学且合理的评估，获取其 L 值（蓝思值：代表阅读水平），根据分层教学理念将整体学生按照高中低水平分为三个等级范畴，以便能更有针对性地在翻转课堂教学模式下制定更为个性化、专业性的阅读任务等，进一步拓宽学生的阅读视野，使之获取较为充分的阅读训练成果，满足学生个性化发展需要。

（二）利用智能化软件和平台，对学生进行针对性阅读指导

为了进一步提高学生的阅读效果，对学生的阅读能力进行综合评定、汲取线上阅读平台的智能化优势、让各等级学生进行泛读训练的同时，教师还需利用智能化软件和平台对学生进行针对性阅读指导。比如，教师指导学生共同梳理教材中较为重要的短语及语言搭配，并由教师利用专业的语音朗读软件“能说会道 XP”将所整理的短语及语言搭配等课程资源制作成录音音频或光盘，以便在线上线下相结合的混合式教学模式中使用，指导学生展开深度的泛读训练。首先可将课本教材中包含的重要词汇以及固定的短语搭配等进行积极的整理，然后通过此软件将其制作成录音音频或光盘，让学生随时随地学习，借此逐步扩充词汇量与拓宽阅读视野。与此同时，教师可以利用“能说会道 XP”软件将教材之外的多样且优质的泛读教学资源，比如，一些中西方的新闻以及经典小说段落、经典电影片段台词等制作成音频，以进一步激发学生的学习兴趣，让学生通过泛读学习到一些专业领域的词汇以及符合场景的句法知识与固定表达。通过这样的阅读模式，学生在泛读训练中能接触到的知识范围逐步扩大，有利于其提取更为优质且专业性的信息来扩充自身阅读储备，并得到优秀中外文化思想的熏陶，提升阅读素养。教师通过这款软件对学生进行针对性的阅读指导，能促使学生结合其中的专业化词汇不断巩固自身的阅读基本功，进一步提升综合阅读能力。“能说会道 XP”是一款专业的朗读软件，能实现真正意义上的中英文混合朗读，此外，为了满足学生的高难度学习需求还可进行全英输出，让学生通过对英文语音角色的听取来了解西方人的发音特点以及音调变式，这既是对学生阅读能力的一种训练，又是对其听说技巧的一种有效培养。这种基于智慧教育理念的阅读教学模式能满足学生的多元发展需要，符合英语高效课堂构建的理念，有利于高效课堂的创建以及教学水平的进一步提高。

（三）智能化展开泛读训练，满足学生的多元语言发展需要

在智慧课堂的构建中，授课模式由以教师为中心转向以学生为中心。教师除了和学生共同梳理词汇知识，经由音频或光盘的录制对学生展开阅读能力的训练之外，还可在课堂教学中引导学生进行交互式学习，使之针对泛读所依托的智能化资源进行充分

研讨，通过双语交互来探知其中的语法知识及其用法。同时还可对各类智能化资源中体现出的中西文化背景作以综合鉴赏与有目的地阅读，通过大量的泛读训练来提升学生的阅读能力。阅读是交流的互动过程，除了读者与作者进行互动交流之外，还包括读者与读者之间的互动交流，这样便能通过个人智慧的贡献与想法的分享，获取对阅读材料更为深入的见解，领悟阅读情感与体现的主旨内容。因此，在大学英语泛读高效课堂的构建中，教师要有计划地实施交互式学习，让学生在交互式学习中提升阅读能力。首先教师可以根据分级阅读 Lexile 测评体系的测评结果（蓝思值）将学生分成不同的小组，具有同等阅读能力水平的同学划分为同一小组，教师利用阅读平台 ReadingPro 有针对性地为每一组学生提供个性化的阅读材料，布置个性化的阅读任务。在这样的模式下各等级各组学生借助线上阅读平台 ReadingPro 进行阅读材料的分析，分享自己通过阅读所汲取的语言知识、文化知识、了解的主旨内容以及升华的教育情感与观点等等，还可以提出遇到的问题共同讨论解决，提出更好的阅读学习建议等等。

三、结语

总之，随着时代的发展以及大学英语课程改革的推进，基于智慧教育理念的高效课堂建设是我国教育信息化发展的新趋势，基于智慧教育理念的大学英语高效课堂的构建是高校英语教师创新教学模式、提升教学水平的关键。教师在明确了智能化手段及信息技术对于英语教学的积极意义之后，可在教学策略的实施过程中针对课程中的实际情况展开仔细的思考和研究后采取相应的措施，借助智能化软件设备或资源辅助教学，在智慧教育理念指导下开创新型教学模式，不断培养学生的“主人翁”意识，提高学生的自主学习能力，以便进一步提高教学水平。

参考文献：

- [1] 陈琳,王运武.面向智慧教育的微课设计研究[J].教育研究,2015.
- [2] 段翠英.教育生态视角下大学英语智慧教学设计管理[J].佳木斯职业学院学报,2019.
- [3] 王艳华.论智慧教育视野下大学英语教师角色的改变[J].吉林广播电视大学学报,2019.
- [4] 刘海舟,钟慧.大学英语智慧教育模式研究[J].科技视界,2019.
- [5] 王守仁,王海啸.我国高校大学英语教学现状调查及大学英语教学改革与发展方向[J].中国外语,2011.
- [6] 文秋芳.输出驱动一输入促成假设:构建大学外语课堂教学理论的尝试[J].中国外语教育,2014.
- [7] 祝智庭.以智慧教育引领教育信息化创新发展[J].中国教育信息化,2014.

基金项目：本文系2019年度广西高等教育本科教学改革工程立项项目《基于智慧教育理念的英语泛读课程新型教学模式研究》（项目编号：2019JGB469）的阶段性研究成果。

作者简介：赵大旅（1983-），男，广西贺州人，讲师，硕士研究生，主要研究方向：语言学，二语习得，翻译理论与实践。