

高职体育教学与职业素养培养的融合教育

刘 媛

(江苏食品药品职业技术学院, 江苏 淮安 223001)

摘要: 在新时代教育理念的号召下, 为帮助高职院校的学生更好地适应社会, 尽快适应自身选择的行业, 重新认识体育教学在高职学生职业能力培养方面的重要性, 高职院校要加强学生职业素质教育, 提升学生的职业素养, 帮助他们更好地就业。高职院校是为了培养符合社会发展的高素质职业人才, 体育是高职学科中的重要组成部分, 教师要针对体育学科的特殊性, 培养学生的职业素养, 促进学生全方面的发展。本文对高职体育教学与职业素养培养的融合进行了分析和研究, 并提出了一些相关的具体举措, 旨在推动高职体育教学的发展, 提高学生的专业素养。

关键词: 高职体育教学; 职业素养; 融合教育

随着时代的进步与发展, 社会岗位对高职毕业生要求越来越严格, 高职体育教学势必要加强对学生职业素养的培养。相较于本科院校, 高职院校更倾向于培养职业型的社会人才, 在注重理论教学的同时, 也培养学生的职业能力。在体育教育教学过程中, 不仅要传授给学生体育知识, 还要培养学生的职业素养, 使学生的体育知识与职业素养相融合, 提高学生的知识水平, 提升他们的实践能力, 推动高职体育教学的发展进程, 丰富体育教学的内涵。

一、职业素养的基本概念

人类在社会活动中需要遵守的行为规范。个体行为的总合构成了自身的职业素养, 职业素养是内涵, 个体行为是外在表象。职业素养概括的说包含以下四个方面: 职业道德、职业思想(意识)、职业技能、职业作风等, 个体的自身行为总和通过不断叠加, 就构成了个体自身的职业素养。职业素养是个体在一段时期内进行后期学习而获取的, 其自身具有职业性、整体性、稳定性等基本特征。

二、现阶段高职体育教学改革的问题分析

(一) 高职体育教学困境

1. 教学方式不合理

体育不仅是一门科目, 更是一个实践的过程, 学生可以通过多种多样的体育运动方式, 提升自身的身体素质, 放松自己的身心。在传统的教学方式中, 教师往往更倾向于理论知识的传授, 忽略了学生在实践中积累经验阶段, 以致于学生明白道理, 却不能做出标准规范的动作, 不利于培养学生的体育意识, 促进学生的身心健康发展。

2. 教学内容太滞后

在高职院校的体育教学中, 体育课程的课时较少, 教师没有把体育课程放在重要位置上, 不紧跟时代的发展, 更新教学的内

容, 以至于学生不能在体育课堂上感受体育运动的快乐, 大大降低了学生对体育学习与锻炼的积极性, 限制了体育课程教学效率的提升。同时, 体育课程中包含了很多专业性的知识, 教师在传授知识的过程中, 受到课程时间的限制, 减少了教学内容的含量。另一方面, 教师在教学过程中, 没有将新的教学内容融入到实际教学中来, 而学生们更喜欢新颖的运动方式, 降低了他们对体育锻炼的兴趣, 不利于促进学生职业素养的提升。

3. 教学理念不科学

教学理念是教师引导学生学习的重要观念, 时代的进步赋予了体育教学新的内涵。教师没有及时更新自身的教学观念, 仍然秉承着老旧的教学理念, 为了完成教学任务而讲课, 没有发挥自身的引导作用, 使得学生意识不到体育的重要性, 从而让学生在体育课上自由散漫地活动, 不利于培养学生的体育意识和职业素养, 降低了学生的学习主动性。

(二) 高职体育教学策略

1. 多元化教学法

教师要充分发挥在体育课堂上的引导作用, 对传统教学方法进行改革和创新, 实现职业素养和体育教学的有机统一。兴趣是提高学生积极性的活力源泉, 教师要积极创设多元化的教学方式, 将学生们带入一个充满欢乐和热情的学习氛围中。为了充分调动学生的学习积极性, 教师要将体育知识和理论实践相结合, 可以先在课堂上讲解一些基础体育锻炼的基本原理和注意事项, 再经过初步的提问和考核之后, 将同学们带到操场上, 指导他们做一些专业的锻炼姿势, 达到标准要求的学生可以任选一门球类去运动, 达不到具体要求的就要继续训练, 有利于激发学生们的运动潜能, 培养他们的竞争意识, 巩固他们的理论基础知识, 促进其养成良好的运动习惯, 增强他们的职业素养。

2. 创新教学内容

教师在进行体育教学的过程中, 要从学生的实际出发, 根据不同学生的课堂表现和兴趣爱好, 制定不同的运动计划, 让学生在体育活动中充分发挥自己的长处, 提高学生的学习积极性, 培养学生的运动能力。此外, 教师要利用网上的资源, 不断丰富自身的教学方法, 在网上可以学到很多有趣、新颖的运动项目, 教师可以将这些项目引入到体育教学中来, 有助于让每位同学都加入到教学中, 提高了他们的参与度, 提升了教师教学的质量, 增强了学生对职业素养的理解。其后, 教师要尊重学生的主体地位, 帮助同学们制定科学、有效的学习方法和锻炼方法, 有助于增强学生的自信心, 促进他们养成强健的体魄, 加深学生对体育学科的理解。

中国的韩语学习者话语标记习得调查报告

于晓黎

(南京特殊教育师范学院语言学院, 江苏南京 210038)

摘要: 话语标记本身属于一种文化行为, 具体指的是说话者自然表现出来的语言行为习惯。随着当前全球一体化发展趋势的不断加快, 针对其他国家语言学习过程中的话语标记研究成为了二语习得研究的重点话题。并且在话语标记语用学高速发展的大背景下, 二语习得的研究范围也由之前的学习者如何掌握具体的词汇、语义以及语法逐渐扩充至具体的语用能力方面。基于此, 本文主要对中国的韩语学习者话语标记习得具体情况进行了深入探究, 并且针对话语标记习得存在的问题以及具体的原因进行了分析, 最终提出了相应的解决对策, 以期能够为中国的韩语学习者的学习提供崭新的思路。

关键词: 韩语学习; 语标记习得; 实证研究

现阶段, 针对话语标记习得的研究已经逐渐渗透到教育教学领域, 当前有很多教师已经开始认识到话语标记的重要价值, 并且将其与教学相结合, 在部分教材中也出现了与话语标记相关的知识内容。然而就当前的教学实际可以发现, 关于在外语学习过程中学生话语标记习得的研究还存在诸多分歧。尤其是对于中国的韩语学习者而言, 在开展韩语学习时, 不仅需要掌握包括语音、语法以及词汇等基础知识, 同时还需要切实提升自身的交际沟通能力。而话语标记对于学生语言综合能力地提升发挥着重要的作

用。因此通过对中国的韩语学习者话语标记习得方法策略进行深入研究有着非常重要的现实意义与价值。

一、话语标记语的语用功能

教师在开展韩语教学时, 通过使用话语标记语的方式能够有效引导与调动学生的学习积极性, 提升学习效率。因此为了更好地使用话语标记语, 必须要加强对其语用功能的了解与认知。

(一) 课堂语篇组织功能

由于受到语言组织、表达能力等诸多因素的影响, 教师通常会选择使用多种手段来对语言进行组织, 进而在提升课堂话语关联性的基础上, 又与课堂教学的实际要求相契合。任何形式的语篇在语义上都必须满足连贯性的要求。针对韩语课堂教学而言, 教师通常会使用话语标记语来对话语信息加以构建, 进而将课堂教学活动加以有效地串联、学生则可以使用话语标记语来分析加工课堂信息, 最终熟练地掌握课程知识。对于教师而言, 在构建语篇时, 经常会出现话语转化的问题, 其对于课堂实际教学质量低提升是极为不利的。话语在一般情况下很难形成具备连贯特征的整体, 而是选择以相关联的言语模块出现。话语标记语在这些语言模块的边界中往往担负着桥梁的作用, 能够帮助教师对课题进行转化, 从而实施高效的教学计划。

3. 建立评价体系

科学、合理的评价体系有助于明确教师的教学任务, 更新教师的教学理念。教师在体育教学中具有引导作用, 教师的教学理念对学生职业素养的培养具有重要意义。在体育教学中, 教师要积极引导共同建立一个科学合理的评价体系, 形成师生互评、同学互评的评价体系。当教师的教学理念不能很好的贯彻到体育教学中时, 学生要进行实时反馈, 为教师提出改进意见; 当学生做的体育运动不到位时, 教师积极进行指导和修正; 当同学发现对方的专业知识缺点时, 及时进行提醒。通过这种体育评价体系, 将体育教学与职业素养进行了深度融合, 培养了学生正确的职业观念, 提升了他们的职业素养。

三、结语

随着素质教育的不断发展, 职业素养是学生职业生涯长远发展的动力, 高职院校体育教师需要根据企业的人才需求, 制定合理的体育教学内容和模式, 树立正确的教学观念要将体育课程教学作为学生职业素养培育的基础, 根据学生特点改革教学模式和内容, 细化学生的职业素养培养, 促进学生综合能力的发展。另外, 还需要加强对高职体育教师队伍的建设, 提高高职体育教师的教

学能力和素养, 进一步推动基于职业素养培养的高职体育教学与职业素养培养的融合教育。基于以上阐述可得, 高职体育教学与职业素养培养的融合具有重要意义, 不仅提高了体育教学的质量, 还加强了学生的职业素养。

参考文献:

- [1] 徐绍明. 基于职业素养培养的高职体育教学改革 [J]. 职业, 2019 (13): 36-37.
- [2] 杜电电. 基于职业素养培养的高职体育教学改革 [J]. 教育教学论坛, 2019 (11): 263-264.
- [3] 陆亚光. 基于职业素养视角下的高职院校体育教学研究 [J]. 当代体育科技, 2016, 6 (30): 119-120.
- [4] 李辉, 晏雪飞. 工学结合背景下高职体育教学改革要点研究 [J]. 新校园 (上旬刊), 2016 (5): 120.
- [5] 蔡煜铭. 体育运动训练中的运动损伤及预防措施 [J]. 智库时代, 2019 (16): 247-248.
- [6] 华庆亚. 体育运动训练中的运动损伤及防范措施 [J]. 南方农机, 2018, 49 (24): 243.