

家校合作下的新型教育模式分析

李肖晗

(无锡汽车工程高等职业技术学校, 江苏 无锡 214153)

摘要: 中国自古就重视家庭教育,从孟母三迁,到岳母刺字,都充分体现了家庭教育的重要性,而今以学校教育为主的大环境下,家校合作,家校共育逐渐成为新的教育策略。苏霍姆林斯基在《给教师的建议》中曾指出:“教育的效果取决于学校和家庭的教育影响的一致性。”因此,促进学校与家庭的有效合作,有利于孩子的健康成长。

关键词: 家校合作;家庭教育;学校教育

家校合作(school-family partnerships),是指教育者与家长(和社区)共同承担孩子成长的责任。由于学校伴随着家庭教育功能的部分衰退而兴起,经过大规模扩展、专业化建设以及现代制度建构,已经成为现代世界中教育的压倒性主力,从而导致家庭的教育职能则处于边缘和次要地位,家庭已经成为现代学校制度的附庸工具,学校期待看到学生在家如在校一样认真学习,保质保量的完成教师布置的作业。以实现教育的无缝对接,网络、手机、电脑、数码照相、扫描、复印等高科技也为此提供了技术保障。从孩子做作业着手,把时间充分利用起来;学校举办家长开放日活动,家长可以走进课堂,了解学生上课、午休、体育活动等在校的一些具体活动。另外老师再通过QQ群、微信群用视频、图片、文字等形式向家长告知学生的在校活动、学校成绩、学校表现以及当天作业。

家长们把班级群置顶,查看班级群成了打开手机、电脑的第一件事,每天孩子到家,查阅当天的作业及要求,并逐条完成,起到帮助监督检查的作用。如果孩子在校有什么值得关注的,回家后家长可以及时与孩子沟通教育。家长在群信息里能时刻了解到孩子在班级的位置(成绩),有些家长能及时采取有效方法弥补孩子的不足,在学习方面起到一定的帮助作用。

学生在家校间游走,一边是老师,一边是家长,努力保持平衡,争取做到最好。在这种新模式下的教育,需要老师、家长、孩子的三位一体的和谐适应,既然是合作,就需要配合,找准定位,放平心态,目标一致方可事半功倍。

这其中家长至关重要,教育始于家庭,家庭教育是一切教育的原始与基础;家庭教育的现状决定着学校教育的起点与基础。家长的职业背景、学历背景、家庭收入对子女学业成绩差异之间存在直接因果关系。但在高学历家长中出现了两个阵营,大部分高学历家长的孩子学习成绩优异,都青出于蓝而胜于蓝,也有一小部分高学历、高职位的家长的孩子却厌学到不肯去学校,走向了另一个极端。于是社会上出现了家长训练营,一位家长反思后说:“我总认为这么容易的事怎么孩子就做不好呢?我的孩子怎么可以成绩这么差?”家长不能理解,因为她自身很出色,她自认为她给孩子的教育是最好的,问题到底出在了哪里?

这一样困扰着老师们,于是老师同家长加强联系,谋求共同教育孩子的途径,电话联系比较方便,但家访更能了解学生是在一种什么样的环境里生活。孩子与家长是如何相处的?这一类孩

子往往表现出来的是:比较沉默,对家长的话或者反驳,或者不予理睬,对人对事都缺少热情。如果父母管教严了,还敢跟父母动手。他们的家庭硬件环境很好,可是气氛里透着冷漠,也是因为父母孩子间已经很少沟通,家长已经是说话处处小心,但遇事时还是会大声训斥,再讲上一些大道理,可是孩子以沉默对之。

专家分析,这类家庭和孩子的的问题是出在家长没有给孩子空间和自由,忽略了孩子的心理,孩子生活的很窒息,所以孩子一直在逃避,因为没有父母那么出色,于是父母永远用批评挑剔的方式来管教,成绩不好,去补课,每天关注学校发来的任何信息,有一点问题回来就是一堆大道理,家长很出色自然希望孩子方方面面都好,从小就培养各种兴趣,孩子一直在高要求,高压下生活,却得不到认可,因为孩子没有出色到家长的标准。于是一直生活到了可以反抗的年龄,就在学校、家庭中成了问题孩子。或许成绩不是最差的,但各种的不合拍节引起了老师和家长的忧虑,于是家校联系紧密,学生在家在校都成了被关注的对象,就产生了厌学,就想逃避。孩子如花朵,你再喜欢,想呵护它也不能每天浇水,因为这种爱也是伤害,一周一次,有的甚至半个月一个月才能浇一次水,一切应源于需要。

这时候的家校联系会很频繁,老师和家长都很紧张,但学生呢?合作就会互相促进,也互相影响,双方一定要认真考虑,毕竟教育的核心是孩子本身,教育唤醒家长的目的都是为了更好的教育孩子。要从孩子的角度去看问题、分析问题、解决问题。这时候家庭要起到让孩子能够放松的作用,家长要做孩子可以寻求安慰的人。当今家长、老师都比较看重成绩,但孩子的成长不仅仅只有学业。

另外,有些家长文化层次不高,每天又忙于生计,还要应对孩子的教育,有时候还越帮越忙,有个孩子说:“都怪妈妈,把作业都改错了!害我被老师批评了!”现在孩子的学习,家长要起到助理的作用,因此家长在家校合作中的作用越来越重要。家长的自我提高对孩子的成长意义深远。然而,不同地区、不同层次的家长,其学习需求和学习热情各异。作为教师,需要根据家长实际,选择对应策略,唤醒家长的学习意识,促进家长“教育者”“终身学习者”“家校协同者”角色意识的转换及行为转变。如何保护孩子的心理,如何提高家长的教育水平,教师如何做好有效的家校合作,还是个值得继续深刻讨论的问题。

参考文献:

- [1] 董梁,王燕红.家校合作中家长沉默现象探析[J].教学与管理,2015(5).
- [2] 卫沈丽.美国“家长参与”政策批判研究[D].东北师范大学,2017.
- [3] 关颖.角色错位:家校合作的隐形障碍[J].班主任,2015(1).
- [4] 王怀玉.社会学视角下的家长角色意识唤醒——以“亲子互学共进”活动为例[J].教育视界,2019(1).