

高校体验式生命教育初探

梁日宁

(吉林大学珠海学院, 广东 珠海 519041)

摘要: 本文从高校生命教育的紧迫性出发, 提出体验式生命教育生命质量转向、学生主体转向、人本化转向的基本理念与问题、体验、感悟、分享、升华的基本结构, 从理论与实践双重角度阐述了体验形式的生命教育在高校中实施的必要性与重要意义, 并对体验式生命教育进行了前瞻。

关键词: 生命教育; 体验式

一、高校生命教育的紧迫性

2003年9月10日被世界卫生组织定为首个“世界预防自杀日”, 为了让公众对自杀引起关注, 世界卫生组织和国际自杀预防协会呼吁各国政府、预防自杀协会和机构、当地社区、医务工作者以及志愿者们, 加入到当天的各项地方性行动中, 共同提高公众对自杀问题重要性以及降低自杀率意识。2015年末, 一款名为“蓝鲸”死亡游戏在俄罗斯兴起, 后经由网络传播至墨西哥、阿根廷、英国等地, 据2017年5月新闻报道, “蓝鲸”游戏已经传入中国。仅在俄罗斯, 就有近130例青少年自杀案例与“蓝鲸”有关, 青少年自杀问题又一次成为我国社会关注的焦点。大学校园的自杀、凶杀事件也有逐年增加的趋势, 对于大学生而言, 每个人仅有一次的生命价值何在? 意义何在? 以什么样的态度解读生命? 即大学生生命价值观的问题成为了高校生命教育的重点思考和探索的问题。

二、体验式生命教育的基本理念

体验式生命教育将学生作为教育的主体、课堂的主体、将学生定位为生命的主体, 充分发挥学生的主动性、自觉性、积极性, 引导学生探索生命价值, 树立积极向上的生命观。

(一) 新时代视野下生活质量向生命质量的转向

2017年10月18日, 十九大报告指出, 中国特色社会主义进入新时代, 我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。90后的大学生出生在现代化的年代, 不曾经历物质缺乏的年代, 相比父辈们“吃饱穿暖”的基本生存的生理需要, 90后的需求更多的指向了精神和情感的心理层面。

(二) 学生对对象化向主体化转向

在近年对教育的反思与改革中, 均对在教育中把学生当做“容器”的灌输式、喂养式的对象化(客体化)的“知识工厂”式教育提出了批判, 提出教育应以学生为主体, 提倡问题探索取向的发现学习, 自觉学习、自发学习, 知行合一的内化学习。

(三) 价值追求的功利化向人本化转向

十九大报告中, 再次提出以民为本、以人为本的理念, 当代教育亦逐步由功利化向人本化转向, 以学生为本, 强调学生主体地位、尊重学生人格、提升学生创造力、促进学生全面发展, 建立“立体”“多维”的人才培养教育模式。

三、体验式生命教育的基本结构

(一) 问题提出

向学生提出“何为生命”“生命的价值”“生命的意义”“如何看待死亡”“以什么态度解读生命”等问题, 并搜集、整理学生关于生命的相关问题。

(二) 体验式学习

学生通过团体活动体验、阅读与朗读体验、观影与演绎体验、对话体验、换位思考体验等互动体验形式对生命价值、生命意义等内容进行认知层面、情感层面的学习与体验。

(三) 感悟

学生个体在进行体验式学习后, 独立思考, 对问题提出的环节的相关问题进行思维层面、理性层面的解读。此阶段学生之间不做讨论, 教师亦不就任何疑问做解答。

(四) 分享与讨论

在个人思考和解读基础上进行团体(10~15人)互动, 以不批判、氛围自由、追求数量、探索完善的原则进行分享与讨论, 促进学生在自我原有解答的基础上倾听他人想法, 以进一步综合和提升对生命的诠释。此阶段教师负责组织讨论的有序性并对违反原则的情况给予提醒。

(五) 总结与升华

教师总结学生的讨论成果, 在肯定讨论成果的基础上给予评价并将相关经典理论、前沿理论给予讲解。

四、体验式生命教育示例

阅读与朗读体验(体验学习阶段):

《热爱生命》(节选)

汪国真

我不去想,
是否能够成功,
既然选择了远方,
便只顾风雨兼程。
我不去想,
能否赢得爱情,
既然钟情于玫瑰,
就勇敢地吐露真诚。

五、体验式生命教育展望

体验式生命教育是对生命教育的本质回归, 即应然的存在, 而非应对的措施。同时, 生命教育应是在尊重个体独特性与创造性基础之上的责任感与归属感的教育。体验式生命教育应着眼于自立与“共在”并行的教育。

参考文献:

- [1] 唐炜. 大学生生命教育的省思与重构 [J]. 四川: 社会科学, 2009(3): 89-191.
- [2] 梅思佳, 陈庆健. 大学生体验式生命伦理教育活动的设计与实践 [J]. 浙江中国医学伦理学, 2013, 12.
- [3] 胡月, 樊富珉, 戴艳军, 崔宁, 赵晓威. 大学生生活事件与自杀意念: 生命价值观的中介与调节作用 [J]. 湖南: 中国临床心理学杂志, 2016: 149-151.
- [4] 白艳巧. 大学生亲密度、自我和谐与生命意义感的关系研究 [D]. 河南: 河南大学, 2016, 5.
- [5] 庞莉. 大学生生命态度与心理求助的现状调查及其教育对策研究 [D]. 广西: 广西师范大学, 2015, 6.