

新时代职业院校进行爱国主义教育的路径研究

王丽丽

(吉林省通化市职业教育中心, 吉林 通化 134001)

摘要: 新时代新发展新形势, 给职业院校的教师带来了新的要求, 要求教育教学更具有新时代特点, 符合现代职业院校学生的发展。如何将爱国主义教育这个传统的教学及教育内容以新的视角来面对职业院校的学生需求, 是广大教师要认真反思和研究的问题。不仅要新时代爱国主义是职业院校学生思想品德重要内容有更深刻的认识, 还要在实施爱国主义教育的路径进行探索。本文站位于大思政的视角, 从巩固思政课为主渠道的宏观路径和从开发专业课同向同行协同的微观路径进行了实效性研究, 具有很强的可操作性。这种探索也将实现了从思政课程到课程思政的建模研究。各学科、各部门、各位教师共同发力, 形成合力, 共同作用于职业院校立德树人的培养目标, 使职业院校在为社会培养合格的专业技术技能型人才的同时, 更要重视学生的综合素质的提升。

关键词: 新时代; 职业院校; 爱国主义

爱国主义教育是世界各国教育的必修课, 爱国主义是中华民族的民族心、民族魂, 培养社会主义建设者和接班人, 首先要培养学生的爱国情怀。

一、爱国主义是中职学生品德构成中的重要内容

人无德不立, 育人的根本在于立德。司马光在对德与才有精辟的论述: “夫聪察强毅之谓才, 正直中和之谓德。才者, 德之资也; 德者, 才之帅也。” 对于中职院校的学生要德才兼备, 德强则技涨, 德弱则技落。在参与社会竞争的过程中, 专业技能之比是一方面, 更重要的是德行的修为。在中职院校学生良好品德修为中, 最重要的就是爱国主义的情怀的建立。那么, 如何在新时代背景下对中职院校的学生进行爱国主义教育能更有成效, 更易于被青年学生接受呢? 下面从以下两个方面探讨一下对学生进行爱国主义教育的路径。

二、巩固利用课堂主渠道进行爱国主义教育的宏观路径

思政学科本身的教学内容赋予了思政课教师承担对学生进行爱国主义教育任务。2019年3月18日, 习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话时指出, “思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。” 要发挥思政课主渠道作用, 是培养学生爱国主义的重要路径。但在实施过程中, 对思政课教师提出了更高的要求。要在传统课堂教学中落实对学生爱国主义教育, 就要思考用什么样的方式能让学生主动接受并受其影响。

一是要考虑教学内容的选择贴近学生实际。爱国主义对学生来说是个熟悉而又陌生的词语。说熟悉是因为学生从上学开始就一直在接触。小学生守则, 中学生守则里都有爱国主义的内容, 学生也机械的背诵这, 但没有思考过。说陌生是因为这些爱国主义的词语熟悉在学生耳边, 身边, 却没有在心里边。到了职业院校本身思政课与专业课相比, 学生都认为专业课那才是要学的技术技能, 文化课没有用。这种状态再要强行给学生灌输爱国主义,

更难走进学生心里。

二是在思政课教学形式上可以灵动起来。思政课要动起来没有学生的参与是无法完成了。所以, 思政老师不能唱“独角戏”, 要设计与学生多互动的环节, “采访” “表演” “情景剧” 等都可以融入其中。还可以借助重大节日和重要节点, 充分放大这种大氛围正能量的辐射作用。如在举国欢庆中华人民共和国成立70周年的日子里, 在纪念五四运动100周年的日子里, 都会蕴涵着丰富的爱国主义教育的资源, 要充分挖掘和利用。

三、开发专业课协同作用进行爱国主义教育的微观路径

专业课是职业学校的学生重视的领域, 所以不能放松这一领域的爱国主义教育元素的挖掘和利用。企业在选人用上有常有一种说法, “德才兼备, 破格使用; 有德少才, 培养使用; 有才欠德, 控制使用; 无才无德, 坚决不用。” 这可以让学生感受到良好的品德修为可以在就业和创业方面起到很大的促进作用。所以, 专业课课堂也是对学生进行爱国主义教育的重要路径, 充分挖掘专业课中的思政教育点, 不论是一节内容、一章内容还是一本书都要挖掘, 并且在渗透的过程中, 要注意整体把握, 让学生很自然地接受专业理论和操作的学习也都离不开良好品德的塑造, 这是在就业创业中非常重要的一个条件。

让学生在参与社会实践过程中, 专业技能掌握的如何可以让他们体会到专业课的重要, 会激发他们学好专业课的目标; 在与指导教师、企业领导和其他同事的相处过程中, 人际交往能力, 一言一行及良好的言谈举止, 对一些社会现象的正确评论等, 都会让学生感觉到紧张, 处理不好这些所谓的聊天的“小事” 就会让他们在工作中很被动, 有时甚至会动摇自信。所以, 充分利用学生参与社会活动和实践的机会, 给学生讲用得上的礼仪、交往、交谈, 学生用得上, 就会重视。同时, 对一些社会现象, 指导学生用辩证的观点来分析, 要有大局意识, 不能单纯用自己的想法来评说, 要从现象产生的原因分析, 要有自己明确的是非观, 不能盲目从众, 以树立良好的社会风尚, 用正能量来影响和带动身边的同学。

这些潜移默化的德育教育形成合力后, 就会在不知不觉中受到良好的效果。这也是在从思政课程走向课程思政的过程的实践。不管是思政课教师, 还是专业课教师, 甚至是学生管理人员及团委书记, 都应该将分管领域的思政资源融入到学校的德育教育体系中, 共同发挥作用。思政教育不只是思想政治课教师的事, 更是全校每个人的事, 以思政课堂为主阵地, 专业课同向同行发挥协同作用, 学生管理和团委都加入其中, 在全员全过程全方位进行立德树人的过程中, 实现中职院校的大思政体系。

参考文献:

- [1] 杨渭生. 司马光与《资治通鉴》[J]. 史学月刊, 1986(2): 99-108.
- [2] 习近平. 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话[N]. 人民日报, 2019-3-19.