

高中语文阅读教学的困境与改进策略

张 琴

(内蒙古师范大学锦山实验中学, 内蒙古 赤峰 024400)

摘要: 阅读是获取知识的主要途径, 如何提高阅读能力, 需要学生掌握一定的阅读方法, 通过不断的积累和阅读量的增加获得更加深刻的阅读感悟。然而在目前的高中语文教学过程中, 存在着众多的问题。例如, 学生对于阅读没有兴趣, 平时的阅读量非常少, 教师的教学手段非常单一等。随着我国教育事业的改革和发展, 改变高中语文教学的现状成为了许多教育工作者探究的重要的课题。基于此, 本文就高中语文阅读的困境和改进策略进行探究。

关键词: 高中语文; 阅读教学; 改进策略

阅读能力是新高考改革过程中语文课程重要的任务, 培养高中学生的阅读能力不仅仅是为了参加高考, 更是为培养高中生的核心素养, 促进学生全面发展。因此, 教师要充分重视高中语文课程中阅读能力的教学。高中语文阅读教学的主要任务是提高学生的阅读和写作的能力的同时, 促进学生语文素养的形成与人格的健康发展。但是, 如今的语文教学还存在着很多的不足, 这就需要教师走出当前语文阅读教学的困境, 进一步改进教学方法, 提高教学质量。

一、当前语文阅读教学的困境

(一) 教学模式存在问题

语文教学作为学生的基础性教学, 教学方法却依然使用传统的教学模式, 通过教师不断的进行知识灌输来达到教学目的, 对学生的课堂主体地位不够重视。很多时候, 语文阅读教学中学生处于陪衬地位, 课堂中所有的阅读材料, 学生并没有深刻理解和研读的机会, 教师已经代替学生进行了理解和分析, 学生只需要记忆教师分析出来的思路 and 答案, 这样的教学模式对于学生阅读能力的提高没有任何作用。学生需要的不只是阅读的理论 and 结果, 当教师教授的东西多了, 学生需要思考的东西就会变少。小到词句的推敲, 大到整篇文章情感的理解和感悟, 都会大打折扣。学生无法做到自己阅读, 又哪里会有感悟和收获。

(二) 教学方法取法创新

在语文阅读教学过程中很少会涉及到创新, 其实传统的教学方式不仅仅抑制了学生的阅读学习能力, 同时也对教师的教学思维产生了桎梏。在语文阅读的教学方法中创新思维还存在明显的不足, 教师在学生阅读完成一遍之后就开始对课文进行解读和分析。这个时候的学生刚刚完成阅读, 还来不及体会课文中的感情, 就被教师粗暴的打断。而且教师的分析方式只挑选老师认为精彩的段落和句子进行精讲, 把原本生动的一篇文章肢解。学生看到的只是教师呈现给他的完成品, 对于整体阅读并没有完整的概念, 自然对提高阅读能力无从谈起。想要改变这种现状, 就需要教师做出教学方式上的创新, 对传统形式化、表面化、零碎化的教学方式方法进行革新, 引入新的教学模式, 让学生重新获得阅读体验。

(三) 课外阅读受到制约

高中语文阅读教学的一大障碍就是学生课外阅读的时间太少了, 没有一定阅读量的积累无法让学生的阅读能力产生质的变化。

作为高中生有巨大的升学压力, 学生除了能够在课堂上阅读以外, 因为课业压力没有时间去进行课外阅读。除此之外, 目前适合高中生阅读的课外读物太少, 再加上教师总是以提高学生分数和成绩为目标, 不会对学生的阅读方向进行引导, 为学生推荐适合他们的阅读资源, 就导致了学生不会再课外进行阅读。

二、高中语文阅读教学的改进策略

(一) 创新语文阅读教学的方法

为了提高高中生语文阅读能力, 教师就需要创新高中语文阅读的教学方法。首先就要加强学生的合作学习能力。教师为学生划分阅读兴趣小组, 通过分析学生的阅读能力和水平, 把具有互补效果的学生划分到同一小组中, 通过安排布置任务的形式, 让学生主动去完成阅读, 在这个过程中通过小组内的交流和谈论来感悟课文的情感和内涵, 而不是等待老师将答案灌输给学生。这种教学方式不但激发了学生的学习兴趣和, 同时也让学生扬长避短互补互助。最终达到了提高语文阅读能力的目的。

(二) 树立科学可行的阅读目标

高中语文教师在开展阅读教学的过程中, 需要简单到困难, 有单一到复杂的为学生布置阅读任务, 并且根据学生的阅读能力给予不同的辅导。通过慢慢将学生的阅读兴趣调动起来, 最终达到提高学生语文学习综合能力的目的。例如, 在为学生进行阅读教学时, 相同的任务, 对于不同的学生可能难易程度不同, 这个时候教师就需要在最后给学生的阅读情况进行评价, 让学生能够了解自己的阅读效果, 并且总结经验提高能力。

(三) 重视高中学生阅读过程中的引导

在阅读教学的过程中, 教师一定要做好对于学生阅读教学的引导工作。这是一种新的教学体验, 传统的教学方式下, 教师作为课堂的主体对学生进行知识灌输, 而新的教学方式中, 教师要把课堂还给学生。学生作为课堂的主体去主动学习知识, 教师的工作就是做好引导和辅助, 通过在必要的时候给学生正确的引导, 来帮助学生自己发现问题, 感悟文章中蕴含的情感。例如, 在教学的过程中, 教师不需要为学生分析文章, 而是把阅读的方法传授给学生, 学生通过掌握阅读方法, 在阅读过程中进行训练和提高, 最终不仅能够自主阅读, 完成学习任务, 还能够培养出学生的自主学习能力。

三、结语

总之, 高中语文阅读能力教学过程中, 需要改变的不仅仅是学生, 同时还是老师和教学模式的改变, 只是有打破传统方式对语文课程的影响, 语文阅读能力培养的效果才能凸显出来。语文阅读本身就是语文课程中最基础的部分, 学生如果没有足够的阅读能力, 那么对于整个语文课程的学习都会变得异常困难, 所以培养学生语文阅读能力就是在培养学生的综合素质。

参考文献:

- [1] 蔡雨伽. 高中语文阅读教学中“对话”的困境及对策研究[D]. 哈尔滨师范大学, 2018.
- [2] 彭燕. 新课程改革背景下高中现代散文阅读教学现状及应对策略研究[D]. 赣南师范学院, 2014.