

“互联网+”时代下小学语文的教学应用与反思分析

张芳玲

(宁夏回族自治区中卫市中宁县徐套乡徐套九年制学校, 宁夏 中卫 755100)

摘要: “互联网+”时代的到来为各个行业提供了有力的专业技术支持。随着国家教育改革制度的不断深入, “互联网+”时代为提高小学语文教学水平提供了源源不断的素材和平台, 本文在结合小学教学实际的基础上探究互联网+时代下小学语文的教学应用与反思, 以提高小学语文教学质量和教学效率。希望本文的以下内容能够为相关工作者提供一定的帮助。

关键词: “互联网+”时代; 小学语文; 教学应用与反思

通过在小学语文教学中应用“互联网+”, 能够优化整合多项优质资源, 优化小学语文教育模式, 提高小学语文教学效率, 为丰富小学语文教学活动提供支持平台。目前小学阶段的学生正处于身心还在逐渐变化完善的阶段, 造成小学语文教学有一定的复杂性, 因此要结合实际探讨“互联网+”时代下小学语文教学应用与反思至关重要。

一、探索教学方式, 提高小学语文教学的趣味性

“互联网+”时代下, 为了增强小学生的语文学习兴趣, 教师应当结合学生实际对网络技术加以分析运用, 借助于互联网信息技术丰富和延展小学语文教学课件及教案, 通过声音、图像及视频的组合运用, 激发小学生学习的趣味性和积极性, 激发小学生对语文知识的本能求知欲, 降低小学生对语文教学内容的难以理解度。结合“互联网+”技术的应用, 教师将教材等进行整合处理, 使学生在课堂上拓展思维, 真正理解语文教学内容并达到教学目标, 培养学生自身的语文素养, 为长期的语文学习乃至各科学学习夯实基础, 实现教学意义的升华。

在教学人教版《小蝌蚪找妈妈》这一课时, 课文通过描写小蝌蚪找妈妈分别遇到鲤鱼妈妈和乌龟妈妈的历程讲述了“有志者事竟成”的道理, 同时也教育孩子们要全面系统的看问题。在教学这一课时教师应结合“互联网+”大环境, 运用现代网络信息技术营造生动形象的教学环境, 通过多媒体教学工具制作新颖课件, 展现小蝌蚪遇到不同动物的形态和外貌, 生动形象的让学生感受到课文教学的意义, 激发学生探索自然环境及体会文章含义的兴趣, 让学生感受到自然界动物的新奇和多样性, 并明白只有坚持不懈的小蝌蚪才能找到真正妈妈的道理, 学会系统全面的看待和思考问题。

二、促进自主探究, 增强小学语文教学的开放性

随着素质教育的逐步实行, 学生在教育教学活动逐渐从接受教学知识的被动地位转化为学习的主导地位。因此“互联网+”时代下, 教师必须结合时代要求改变传统固有的教学理念, 认清自身在教学中的地位, 利用先进的互联网媒体技术丰富教学内容, 磨炼学生的思维能力和信息接纳处理能力。“互联网+”时代的逐渐到来, 使小学教学逐渐多元化和丰富化, 通过信息资源的综合运用, 学生能够通过主动探究学习的过程, 自觉提升语文学习的

积极性, 使语文教学课堂更具丰富性和开放性。

在教学《夸父逐日》这一课时, 教师可以鼓励学生上网搜集相关的成语故事, 初步了解有关成语的相关知识。语文课堂教学中, 学生可以将自己收集的相关资料展示出来, 初步学习夸父逐日的基本含义, 教师再根据学生的预习情况引导学生学习课文, 对夸父逐日的深层含义进行学习和理解, 通过实践教学可知, “互联网+”时代下小学语文教学具有多样性, 学生的自主学习能力不断提高, 学习语文科目的兴趣和能力的自然而然得到提高。

三、利用丰富教学资源, 提升语文教学的实践性

“互联网+”时代下, 现代网络信息技术逐渐被应用于小学语文课堂教学, 丰富已有的教学资源, 增强语文课堂的扩展容纳性, 转变小学生的固有思维, 提高课堂学习在实际生活中的实践性。一切知识都来源于社会实践, 也应用于社会实践中, 因此离开社会实践的语文教学是不可行的, 因此在“互联网+”环境下, 小学语文教学应教导学生联系生活实际, 培养学生实际生活中的真情实感及表达能力, 提高小学语文教学的实际应用性, 引导学生树立正确的价值观念和自主学习意识。

在教学三年级下册语文《古诗两首》中的《嫦娥》这首古诗时, 为了传播和弘扬优秀传统文化, 在耳濡目染中使学生自觉被古诗的深厚情感感染, 教师可以运用互联网技术搜集嫦娥有关的视频并进行播放, 让学生通过视频形式感受到古诗文化的魅力, 并带入诗人李商隐的现实境遇, 通过动画展示古诗中的“嫦娥”、“碧海青天”等元素, 创设积极主动的学习环境, 引导学生在实际教学中感受诗人想表达的意境和情感, 通过信息技术教学及联系实际, 领悟诗人想要表达的孤寂、郁郁不得志的情感, 从而达到真正理解作者意图及其表达的深层含义。

四、结语

综上所述, “互联网+”时代为小学语文教学提供了有力的教学条件, 结合互联网信息技术创新小学语文教学方式, 不断丰富语文教学内容, 并通过现代信息技术增强小学生的思考能力和探索能力, 使学生对语文学科的学习产生浓厚的兴趣, 为长期学习和发展奠定雄厚的知识基础和实践基础。

参考文献:

- [1] 滑少婷. 浅谈反思教学在小学语文中的应用策略[J]. 学周刊, 2019(20): 85.
- [2] 孙艳艳. 合作学习在小学语文阅读教学中的应用及反思[J]. 中国教师, 2018(S1): 145.
- [3] 邓玉梅. “互联网+”时代下小学语文的教学应用与反思[J]. 教育现代化, 2017, 4(10): 238-240.
- [4] 张朋成. 浅谈反思性教学在小学语文教学中的应用[J]. 读写(教育教学刊), 2016, 13(2): 203.