

《思想道德修养与法律基础》课“翻转课堂”实施路径探析

陈颖

(江西科技学院思政部, 江西 南昌 330099)

摘要:《思想道德修养与法律基础》课教学采用翻转课堂教学模式有助于彰显学生主体地位,符合新时代思政课教学改革创新要求。文章探寻了翻转课堂融入思想道德修养与法律基础课的具体路径以及在应用过程中应注意的主要问题。

关键词: 思想道德修养与法律基础; 翻转课堂

“翻转课堂”教学模式,指的是翻转课堂就是一种利用现代信息技术的手段,将传统课堂结构与教学模式“反转”,通过对传统教学模式与结构的改革创新,构建出更具趣味性、交互性、自主性的学习情境。将翻转课堂的教学理念融入思想道德修养与法律基础课(以下简称《基础课》)教学不仅优化了教学课堂模式,也为新时代思想政治理论课的改革创新发展提供借鉴。

一、“翻转课堂”融入《基础课》教学的意义

(一)有助于更新教学理念

翻转课堂教学模式鼓励学生课前独立自主地参与学习,有助于培养学生的学习兴趣,同时充分锻炼学生各方面的综合能力。以学生为主体的翻转课堂模式不仅是在传授理论知识,更在培养和提高学生的综合能力。同时,这种教学模式也能充分体现教师的教育教学能力,是对传统教学理念的“翻转”。

(二)彰显学生学习主体地位

传统课堂教学,全程或大部分时间都是教师在表达自己对知识的理解和认知,容易固化学生的思维模式和思考方式,造成理论与实际相脱节,而在翻转课堂模式下,学生可以利用教师上载的丰富的教学资源了解所学内容的背景知识,上课期间学生一旦进入这种知识背景,便会集中注意力,由关注变为主动思考,从而完成授课内容与当前发生的热点问题的对接,整个过程,教师扮演的是问题的提出者、思想的引导者,将理解和消化知识的主动权交给了学生,引导学生发现问题、思考问题并且启发学生解决问题,达到了知行合一的教学目的,也使学生的主体地位得到提升。

(三)符合新时代思政课教学改革创新要求

习近平总书记2019年3月18日在北京主持召开的学校思想政治理论课教师座谈会上重点指出:“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中也指出,思想政治理论课落实高校立德树人根本任务的关键课程,要坚持守正与创新相统一,积极推动思政课改革创新。一堂生动且富有感染力和亲和力的基础课,应该综合运用多种学生喜闻乐见且生动活泼的教学

方法。在“信息无处不在、无所不及、无人不用”的全媒体时代,翻转课堂教学模式能够实现课堂教学与课外活动的统一、传统课堂与网络课堂的统一、网上交流与网下互动的统一,可以全面提升《基础课》教学的质量和水平,增强思政课的思想性和针对性,提高学生获得感。

二、翻转课堂在《基础课》教学中的应用

(一)课程设计与制作

根据《基础课》的教学目标,我们围绕在中国特色社会主义新时代大学生应“做怎样的人”以及“怎样做人”这一中心环节,对大学生进行世界观、人生观、价值观、道德观、法治观以及理想信念、中国精神教育,从而坚定学生“四个自信”,培养新时代“六有”大学生。根据以上要求,我们将教材内容分为人生观、理想信念、中国精神、价值观、道德观、法治观六大模块,再将六个模块的内容及细化为逻辑严密的十五个专题。通过研讨、观看学习强国以及超星在线平台的微视频,选择适合教学的视频内容,并做好链接,再对知识点进行梳理和总结,确定学生在线观看的知识点、教师课堂上讲授的知识点以及哪些知识点由教师组织同学在课堂上讨论。

通过集体备课,确定学生线上阅读的文献资源和书目,上传至超星在线网络教学平台;根据划分的专题和已确定的由学生在线观看的知识点,布置相应的课程作业;然后,根据每位教师的研究和授课专长,确定适宜制作成微课的知识点,并分工合作进行微视频的录制。并根据每个专题的内容,设计相应的学习任务,制作或选取内容贴切、短小精悍的视频,帮助学生逐步进行自主学习,发挥学生的协作学习能力,并通过在线交流平台随时与学生交流互动,帮助学生及时解决学习过程中遇到的问题,鼓励学生进行思考和探讨,保证后面课堂学习的质量,顺利完成课堂学习的任务。

在教学实践过程中,结合同学们的专业背景来设置讨论的问题和作业,更符合学生个性化学习的需要,也能更好地激发学生的讨论与思考。如“改革创新—青春远航的动力”这一专题,机械设计和土木工程学院的学生关注的如何通过技术创新成为真正的大国工匠,而文传学院和教育学院的学生更侧重从思路创新角度来谈如何发挥专业的优势。通过翻转课堂来讨论的诸多问题和引发的思考,调动了学生学习的积极性和学习的自主性,提升了他们的道德修养和思想观念。

(二)课前准备

第一,教师在第一次上课时就明确地告知学生课程的教学计划、教学大纲、教学模式、课程要求、学时分配、考核方式等,

学生也可以通过超星 APP 及时了解学习任务和时间安排,并引导学生合理安排线上学习和学习的时间分配,采用最便捷的方式,来提高自身的学习效率。

第二,指导学生完成课程网上实名注册,加入授课教师的教学班级。

第三,确定学习小组。分组可以采取随机方式(超星 APP 有随机分组功能),也可以根据学生意愿自由组合,我校的思政课堂基本上都是以 80-100 人中班教学为主,小组成员以 6-8 人为宜,每组设小组长和记录员各一名,线上及课外学习由小组长负责,组长主要负责本小组研讨内容的任务分配和整体部署,记录员负责记录。为了调动学生的积极性,小组长和记录员也可轮流担任教师要对小组合作学习进行积极引导,从选题、思路、人员分工、创作、后期制作等环节进行课前指导。

(三) 课堂教学

课堂教学这一阶段是教与学互动紧密、最能体现教学相长和翻转课堂本质的阶段,也是从教师引导学习到学生自我探究提升各项能力的过渡阶段,是实现教学目标的核心环节。教师应根据学生实际(理工科背景和文科背景)和教学的需要进行相应教学资源、教学活动、教学情境的设计。

首先,进行个性化指导。教师要结合学生线上内容的学习任务完成情况,了解学生遇到的突出问题,结合教学内容,为学生答疑解惑,进行个性化的指导。其次,详解重难点内容。学生比较疑惑和较难理解的内容往往就是课程的重点和难点部分,所以要把答疑解惑和重难点内容穿插在一起,帮助学生真正掌握教学内容的重难点、实现教学目标。再次,组织小组合作学习。课堂上的小组合作学习主要是通过小组研讨、自主交流如讨论、争辩等方式进行探究式学习,教师作为指导者要在组间巡视,既要充分调动学生多角度,多层次的考虑问题,培养学生的发散思维,同时还要关注学生的学习和思想的交流情况,以便及时对疑难问题给予正确引导,帮助学生厘清知识体系,提高学生学习效率,提升分析解决问题的能力 and 团结合作的意识。

(四) 课后环节

课后环节主要包括复习、反馈、评价等相互联系的几个方面。教师可以将本专题的思维导图、教学课件以及其他相关资源通过超星网络学习平台分享给学生,以方便学生随时复习。这一环节可以促使学生的自主学习成为一个完整的、可掌控的闭环。反馈环节主要是通过网络学习平台搜集学生对教学效果的反馈信息,以期及时发现问题,并及时解决问题并完善教学设计,这样做有利于提高教师教学质量和水平,真正实现教学相长。评价方式多元而且客观及时,有针对学生观看视频的检测,为了防止学生只刷视频不真正学习,可在视频播放中间弹出题目,针对某一专题有专题测试进行评价,期末考试前可设置网上题库让学生随机抽取题目进行练习,采用多种形式进行多角度的评价。最后,教师应从学习的过程性和综合性包括自主学习、合作学习以及学习任务完成情况等方面对学生的学习效果进行评价。

三、需要注意的问题

(一) 设置问题要巧

在设置的系列问题中,不要设置肤浅的刻板的问题,要设置富有启发性、开放性的问题,让学生从各自的思维角度出发,表达自己的观点,促进学生的个性化发展。问题设计应围绕主线形成有梯度的问题链,要难易适中,贴近学生的实际情况,多在重点难点处设置问题,引发学生思考的碰撞点,引导学生在价值冲突的两难中做出最优选择,学会多个角度思考问题,激发学生的思维能力。

(二) 小组合作要精

小组合作学习是否有成效,是否精彩,在于所有成员的踊跃参与、积极发表意见以及全面阐述自己的观点。因此,要让小组合作学习取得成效,就必须精心组织。在进行小组讨论之前首先明确本次讨论的任务要求、职责分工。为了能让所有学生了解要讨论的内容,教师可以先利用三到五分钟对晦涩生疏的知识点做重点讲解,也可以让理解知识点的同学做适当总结和阐述。确保小组合作学习不流于形式,获得实效。

(三) 案例内容要新

翻转课堂教学模式可以推动课堂教学改革创新,但采用之后并非一劳永逸,每一届的学生的知识面在广度和深度上都在发生变化,而且有的同学提的问题既深刻又广泛,再加上学习案例层出不穷,这就要求教师转换自己的视角,花费大量的时间在翻转课堂前的备课中选择恰当的、最新的学习材料、为学生提供阅读的方向、层次分明的问题、以掌握新知识。

参考文献:

- [1] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会光明网 2019.3.18 http://politics.gmw.cn/2019-03/18/content_32653484.htm.
- [2] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中华人民共和国中央人民政府 2019.8.14 http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [3] 高静.基于慕课的高校思政翻转课堂教学模式实践研究[J].渭南师范学院学报,2018(22):48-55.
- [4] 严九发.课程思政视域下翻转课堂在“毛概”课教学中的思索[J].教育现代化,2019(249):241-244.
- [5] 唐海燕.“思想道德修养与法律基础”课“翻转课堂”教学模式的运用思考[J].教育观察,2015(29):94-95.

本文系江西省 2016 年教学改革项目《翻转式的高职生法治话语权教改研究与实践——以〈思想道德修养与法律基础〉课为例》(立项编号:JXJG-16-86-1)

作者简介:陈颖(1978-),女,汉,吉林人,硕士,副教授,主要研究方向为思想政治教育。