

# 卫生类高职院校课程思政体系建构与探索研究

阮美飞 杨屹灵 黄文军 苏 燕

(宁波卫生职业技术学院, 浙江 宁波 315211)

**摘要:** 本研究从辩证唯物主义认识论、马克思主义学习观、系统联系观的理论基础和当前健康中国战略下社会对卫生类健康人才需求的现实基础视野下, 阐述了卫生类高职院校实施课程思政的社会意义。并提出卫生类高职院校以对接“健康中国”国家战略, “课政融合”, 顺应国家意志, 政治认同, 树立大爱精神; 以对接卫生服务业, “产教融合”, 坚持社会精神, 弘扬医护职业道德; 以对接现代教育理念, “仁术融合”, 坚持立德树人, 创新服务意识的“三对接”来凝练卫生类高职院校实施课程思政培养人才战略要义, 从而探索构建以“仁爱健康”为特色元素的卫生类高职院校课程思政体系, 服务于卫生类高职院校“三对接三融合三优化”的人才协同发展培养模式。

**关键词:** 课程思政; 仁爱健康; 体系构建; 探索研究

## 一、课程思政的理论基础与现实依据

### (一) 课程思政的认识基础是辩证唯物主义认识论

辩证唯物主义认识论强调认识来源于实践, 实践决定认识, 实践是人们改造客观世界的一切活动。在整个社会历史发展过程中, 人们的实践不断地向前发展, 人们对客观现实的认识也不段地向前发展。在实践基础上, 由感性认识上升到理性认识, 又由理性认识向实践能动的飞跃。课程思政实施改革是基于原有人才培养模式的变革与创新, 新认识新实践就是课程思政的着力点回归课堂教学, 但又是推进综合素养课程和专业教育课程实现知识传授与价值观引导的实践共振。

### (二) 课程思政体现了马克思主义的学习观

马克思主义的学习观认为, 学习的本质是人对客观世界固有的客观规律的认识和把握。学习是人类个体在认识与实践获取经验和知识, 掌握客观规律、使身心获得发展的社会活动。课程思政是充分发掘各学科蕴含的思想政治教育资源, 完善思想政治教育的课程体系建设, 正确处理知识传授与价值引领之间的关系, 推进教学育人全课程同向同行, 依托好教育共同体, 实现全员全过程全方位育人, 实现育人的理论与实践相统一, 从而让学生在获取经验和知识, 身心获得发展成为社会所需的优秀人才。

### (三) 课程思政实施体系基础是马克思主义哲学系统联系观

马克思主义哲学系统联系观, 强调个体与体系、系统与要素、整体与部分、内部与外部的辩证关系, 强调办事情要着眼于整体, 寻求最优目标, 要正确对待“局部”, 使整体功能得到最大发挥。教书与育人相统一作为课程思政改革创新点, 其体系基础就是马克思主义哲学系统联系观。课程思政就是通过整体创新思政教育理念, 确保教育三要素: 知识传授、技能培养、价值引领落到实处; 另外局部落实教师“教书与育人”相统一, 转变思路, 充分挖掘和充实各类课程的思政教育资源, 促进包括通识课, 专业课在内

的各类课程与思政教育有机融合, 实现全员育人, 全过程育人的大思政局面。

(四) 课程思政的现实依据是新时代对于人才发展性的政治要求

习近平总书记在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平指出, 要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系、形成更高层次的人才培养体系, 把立德树人融入思想教育、文化知识教育、社会实践教育各环节, 贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域, 学科体系、教学体系、教材体系、管理体系, 要围绕这个目标设计, 教师要围绕这个目标来教, 学生要围绕这个目标来学。对于人才“五育并举”的培养培育是时代对于人才的发展性要求, 是中国特色社会主义教育的要求, 这是课程思政实施现实基础。

## 二、提出卫生类高职院校“仁爱健康”为课程思政元素的战略要义

宁波卫生职业技术学院作为浙江省内唯一一所卫生类高职院校。学校主动顺应区域卫生事业和健康产业的发展需求, 基于健康中国的战略背景下, 紧紧围绕“卫生健康双领域服务”办学定位, 秉承“仁爱、健康”的校训精神, 秉持“以人为本、选择多样、仁术融合、人人出彩”的教育理念与认识, 探索构建了“对接健康服务需求, 促进产教融合; 对接职业岗位要求, 促进课岗融合; 对接职业素养要求, 促进仁术融合”的“三对接三融合三优化”的人才协同发展培养模式。

### (一) 习总书记对医务工作者的职业要求

建校以来, 学校党委十分重视人才培养质量。近年来, 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 为落实习近平总书记对“四有”好老师的要求、对广大卫生与健康工作者“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”职业精神的具体要求, 对于卫生类高职院校培养“仁爱健康”的卫生与健康工作者提出了具体的职业素养内核要求。

### (二) 学校对接社会发展的战略要义

学校提出对接“健康中国”国家战略, “课政融合”, 顺应国家意志, 政治认同, 树立大爱精神; 提出对接卫生服务业, “产教融合”, 坚持社会精神, 弘扬医护职业道德; 提出对接现代教育理念, “仁术融合”, 坚持立德树人, 创新服务意思, 强化课程思政为岗位医德需求服务, 无不把“仁爱健康”元素贯穿教育教学的始终。

## 三、“仁爱健康”理念引领下的卫生类高职院校课程思政实证研究

(一) 构建“仁爱健康”课程思政教育教学运行体系路径探索“三体系融合、三课堂联动”的仁爱健康文化教育路径,

即通过“第一课堂仁爱文化教学体系、第二课堂仁爱文化体验体系、第三课堂仁爱文化实践体系”，深化仁爱认知、固化仁爱行为、升华仁爱精神。

### 1. 课程系统

在“平台+模块”课程体系中，充分挖掘和运用各课程所蕴含的“仁爱”、“健康”思政元素，加强职业素质教育，统筹设计，各有侧重，形成合力，“三全育人”。在“平台+模块”课程体系中，充分挖掘和运用思政与公共素质课程平台、职业能力素质课程平台，专业岗位方向课程模块、职业素质拓展课程模块、公共选修课模块各课程所蕴含的“仁爱健康”思政元素；实施主体教师固化教学环境、潜在专业通道、创新分教学环节、身教引导素养进行课程思政的统筹设计，各有侧重，形成合力，实现“三全育人”；课程格局上每一节课程通过系统性分析制定“仁爱健康”思政目标，确定核心教育内容，职业素养教育内容，创新教学方法与教学设计，通过运动马克思主义哲学的方法论，达到课程思政的教学任务和教育目标。

### 2. 养成途径

第一课堂、第二课堂、第三课堂联动，创新教学方法，运用互联网手段载体等有效途径。强化第一课堂的核心功能，围绕专业人才培养目标，在理论和实践类课程中，创新教学方法，把“仁爱健康”思政元素融入主课堂教学中；丰富第二课堂的拓展功能，通过把“仁爱健康”思政元素融入专业社团建设、学生文化活动、职业素质养成教育等校内实践活动载体中，建设富有“仁爱健康”特色的育人环境；深化第三课堂的提升功能，构建实践育人工作的有效机制，有机整合校内实训基地、社会实践基地、志愿服务基地、专业企业实践平台、校企合作基地等资源，形成合力，把“仁爱健康”思政理念贯彻始终。第一课堂、第二课堂、第三课堂联动，创新教学方法，运用互联网手段载体等有效途径，把课程思政融入到全员育人、全程育人的方方面面。

## (二) 探索“仁爱健康”课程思政实施运行体系

### 1. 强化第一课堂的核心功能，巩固课程思政的主体地位

围绕专业人才培养目标，在理论和实践类课程中，创新教学方法，把“仁爱健康”思政元素融入主课堂教学中；上好思政类必修课程，强化主课堂的教学效果；上好专业课程，利用课堂教学主渠道，使专业类课程与思政课程同向同行，在专业课教学过程中，利用案例分析、视频、小组讨论等形式，渗透思政理念，不仅帮助学生学到专业知识，还帮助他们了解行业、认识自我、认清形势，展望未来，充分发挥专业课教师对学生的“价值引领”。在这个过程中，教师除了具备专业的知识技能以外，还要对思想政治教育的相关理论、最新思想体系等方面的内容有深入的了解，并把这些思政内容润物细无声地融入到课堂上去。

### 2. 丰富第二课堂的拓展功能，建设富有思政特色的育人环境

第二课堂是第一课堂的延伸和拓展，第二课堂的内容要以第一课堂为基础，通过把思政元素融入专业社团建设、学生文化活动、职业素质养成教育等校内实践活动载体中，把思政的

价值引领作用在第二课堂得到充分地发挥和展现，帮助学生在第二课堂的活动中树立正确的人生观、世界观、价值观。在这第二课堂活动开展过程中，要弱化活动结果的功利性，强化其中“价值引领”、思政教育的重要性，引发学生的需求共鸣和价值共鸣。

### 3. 深化第三课堂的提升功能，构建实践育人工作的有效机制

在第三课堂的载体选择上，有机整合校内实训基地、社会实践基地、志愿服务基地、专业企业实践平台、校企合作基地、创新创业平台等资源，注重价值导向、服务意识、能力培养，通过制度化、流程规范化、过程管理化等多项举措，强化第三课堂学习的意识形态管理。要从专业价值观、行业社会观、职业操守、行业准则等方面入手，发挥实践协调育人的合力，把“仁爱健康”思政理念贯彻始终。

## (三) 建立“仁爱健康”课程思政实施制度保障体系

首先确立“仁爱健康”课程思政实施主体教师团队建设，确立课程或者专业群的教师团队从认识态度问题、培养培训、能力转换等方面进行专业教育课程思政元素设计、导入，辐射的培育；其次专业要出台“仁爱健康”课程思政制度建设，专业课程定位于正确的价值观引导融入知识传授中，发挥仁爱健康元素的渗透于辐射作用；再者需要制定含有价值引领的综合素养课程标准，研究并建立专业课程育人教学规范，编制课程育人教学指南，确定课程育人教学评价标准（如增加育人评价要素，“学评教”育人评价元素等）；最后再辅以“仁爱健康”课程思政课题引领项目及建立健全教师激励机制等。

## 四、巩固“仁爱健康”课程思政的实践成果

以“仁爱健康”思政元素铸职业魂、以“仁爱健康”文化育职业人，将实践成效与未来发展上升为学校的文化研究基础，并以仁爱健康文化弘扬和传承基地建设为抓手，以校园建设工程为依托，以制度建设和品牌活动建设为重点，以仁爱健康文化弘扬和传承为导向，健全仁爱精神文化课程体系、仁爱行为文化课程体系、仁爱物质文化课程体系、仁爱制度文化课程体系等，助力“健康中国”发展培养健康全面的人才。

### 参考文献：

- [1] 樊姣姣. 医学高职院校大思政格局建设存在的问题研究. 卫生职业教育, 2019(11).
- [2] 徐香兰等. 以人文素质为导向的医学基础课融合课程思政教学研究. 卫生职业教育, 2019(11).
- [3] 郭彩霞. 高职思政课和各类课程思政协同机制的构建研究[J]. 科学咨询, 2019(11).

本文系2019年度宁波市哲学社会科学规划课题“卫生类高职院校课程思政体系建构与探索研究”（课题编号：G19-ZX33）的研究成果。

作者简介：阮美飞（1977-），女，浙江宁波，教育学硕士，副教授。