

中职旅游专业课程数字化教学资源库开发研究

马 云

(宜兴高等职业技术学校, 江苏 宜兴 214206)

摘要: 中职旅游专业作为培养一线从业人员的重要基地, 要积极建设数字化教学资源库, 实现各个学校优质教学资源的互通有无, 实现国内外旅游资源的融合, 借鉴一些高等院校的教学资源, 构建网络化学习平台, 方便旅游专业师生的学习。旅游产业涵盖面是非常广的, 除了最为基础的旅游线路规划、带团出游, 还包括了餐饮食宿安排、合同起草、相关证件办理和政策法规等, 传统教学模式很难同时满足当前旅游专业课程教学的需求, 建设数字化教学资源库迫在眉睫。

关键词: 中职旅游专业; 数字化教学; 教学资源库; 建设策略

旅游产业发展呈现多元化和信息化的特征, 例如携程网络订房、预定行程、抢票等网络化旅游产业 APP 的出现, 这给中职旅游专业教学带来了新的发展契机。笔者认为中职学校应该结合本校旅游专业学生就业方向, 建设数字化教学资源库, 开展信息化教学; 旅游专业教师要积极学习信息化教学手段, 积极配合在线开放课程的建设, 实现网络化教学, 方便学生的学习; 学校要积极建设信息化教室, 搜集本校骨干教师的优质教学课件、视频、优秀导游的解说词、带团视频等优质教学资源, 建立优质的教学资源库, 方便广大师生查阅; 数字化教学资源库还要搜集最近几年的旅游资格证、技能大赛、课后习题、旅游实务、旅游法规等相关考试资料, 学生根据自己需求进行下载, 提升中职旅游专业学生的综合竞争能力。

一、中职旅游专业建设数字化教学资源库的必要性

中职旅游专业建设数字化教学资源库可以进一步促进优质教学资源的互通有无, 各个中职学校可以相互学习优秀的教学经验, 还可以学习相关旅游企业的优秀服务视频, 提升专业课教学效果。此外, 中职学校通过建设数字化教学资源库, 可以提升本校旅游专业教师的信息化素养, 鼓励专业课教师开展信息化教学, 能够独立录制微视频、多媒体课件、网络视频教学课程等, 让每一位教师可以掌握数字化教学的窍门。数字化教学资源库可以为广大师生提供更为便利的学习机会, 各个教师可以根据近期的教学需求从数字化教学资源库中下载相关教学资源, 提升教师的备课质量; 学生可以通过手机、电脑下载相关教学视频和课件, 复习自己课堂上存在疑问的知识点, 随时随地享受教师一对一指导, 巩固学生的课堂学习效果。笔者认为数字化教学资源库可以说是校本课程建设的重要工程, 中职学校要进一步提升校园智慧网络覆盖率, 建设在线网络学习平台, 鼓励教师制作和上传优质教学视频, 实现师生在线实时交流, 全面提升旅游专业教学质量。

二、中职旅游专业建设数字化教学资源库的策略

(一) 组织教师参与信息化培训, 掌握制作数字化教学资源库的技能

数字化教学资源库的技术核心就在于数字化资源, 例如微视频、PPT 课件、在线测试、网络课程教学等, 需要旅游专业教师能够独立完成这些数字化教学资源的制作。中职学校很多教师都是毕业以后直接走上工作岗位, 实际教学经验比较缺乏, 一些新颖的教学手段还没有使用经验, 学校有义务组织旅游专业教师参

与信息化培训, 提升教师队伍的信息化素养。例如学校可以选拔旅游专业内部骨干教师, 演示教学微视频的录制、旅游实务在线测试题目的制作、如何在各大教学资源库中下载所需要的素材, 微视频的截取和组合等技术, 让每一位教师可以掌握制作数字化教学素材, 为本校数字化教学资源库提供更多优质的教学资源。

(二) 打造师生共享的数字化教学资源库, 提升旅游专业师生的实践能力

我们建设数字化教学资源库的初衷是推动优质教学资源的共享和传播, 为教师教学提供优质的教学资源, 为学生提供更加便捷的学习平台。数字化教学资源库可以看做是师生交流的新平台, 教师可以把制作好的数字化教学素材上传到本校的互联网教学平台, 或是把教师自己搜集的旅游专业教师的教学视频、导游资格证考核相关材料, 教师之间可以进行教学资源的共享, 开展教学上的切磋, 提升旅游专业教师的教学水准。学生通过数字化教学资源库可以搜索自己想要深度学习的课程, 复习教师课堂教学的重难点, 了解旅游资格证考试的最新资讯, 观看优秀导游解说词和带团视频, 提升学生在课下学习的有效性。学生还可以通过在线网络平台, 对数字化教学资源库的某一个资源进行提问, 相关教师可以为学生答疑解惑, 帮助学生进行深度自主学习, 提升学生的实践能力。

(三) 积极构建在线网络课程, 实现智慧化、数字化教学

中职旅游专业可以积极打造本专业的在线网络课程, 把近期教学内容涉及到的数字教学资源上传到统一的平台, 开展在线网络课程, 学生在宿舍、图书馆等场所也可以学习, 学生需要完成一定的在线课时。学校要合理分配旅游专业教师, 每一个教师负责一个章节, 为学生提供更为优质的教学资源, 学生可以通过手机、电脑来上课, 实时观看教师的教学视频, 学生还可以在线对教师进行提问, 提升学生的学习效果。此外, 学校和教师还要重视在线测试, 针对每一节课编写在线测试题目, 学生在观看完教学视频以后需要完成答题, 分数不到标的学生需要再次收看视频, 直到测试分数合格为止。在线测试可以帮助教师找到学生学习短板, 及时调整教学计划, 帮助学生明确自己学习上的短板, 当堂消化相关知识, 体验智慧学习、数字学习的方便和智能。

三、结语

总之, 中职旅游专业教师在教学中要敢于开拓创新, 积极学习先进的信息技术, 学习共享、数字化教学理念, 积极建设数字化教学资源库, 实现在线网络教学, 打造智慧化、数字化旅游专业课堂。

参考文献:

- [1] 陈云. 信息化时代下共享型数字化教学资源库建设及推进策略研究——以江苏省中职院校旅游服务与管理专业为例 [J]. 江苏教育研究, 2016 (Z6): 44-47.
- [2] 窦银娣, 李伯华. 旅游文化学数字化教学资源库的开发与利用 [J]. 理论观察, 2014 (9): 71-72.
- [3] 赵逊. 高职旅游专业课程数字化教学资源库开发研究 [J]. 旅游纵览 (下半月), 2016 (6): 236.