

论中职语文网络课程资源的开发与利用

潘 艳

(安徽滁州技师学院(滁州市机电工程学校), 安徽 滁州 239000)

摘要: 随着现代信息技术的快速进步, 网络化教学在各个学段、各个科目的教学中逐步开展, 在这种网络教学大背景之下, 开发中职语文网络课程资源已经成为了一种趋势和必要。建设动态网络的交互模式进行学习, 在线布置作业并解答疑难, 对学生随时进行评价与指导等网络课程教学的优势, 让学校与老师们格外重视网络课程资源的开发与利用。本文针对中职语文的网络课程资源提出一些个人的见解。

关键词: 中职语文网络课程资源开发和利用

因为信息技术的进步, 网络已经普及到了所有方面, 加上中职学生对网络掌握快、兴趣高等特点, 中职学校语文网络课程资源的开发会优化传统语文教学现状。

一、中职语文网络课程的特性

(一) 网络课程传输的时间性与空间性

网络课程资源是基于网络的发展而展开的。在网络传递的过程中, 不论地域, 所有信息都是在同一时间收到的。因为这种优越性的存在, 师生在网络中获取语文教学资源时可以有更高的效率。随着计算机的普及和大量网站的免费开放使用, 例如, 百度、腾讯、360 等网站, 这就节省了师生获取教学内容的时间, 也避免了地域的限制。

(二) 网络课程资源的共享性

现在的网络不再是处于垄断状态, 所有人只要会打字就能够上网。这就导致所有资源可以共享开来, 且是世界范围的共享。在网络课程资源的共享方面主要表现为: 网络信息一经发出, 信息便可以立刻被接受到; 网络信息被下载之后, 不会因为获取一次就立刻销毁, 可以长时间存在; 网络课程资源在某一个人下载之后, 可以无限次数、无条件地分享给任何一个人。网络课资源可以以任何形式存在, 如图片、视频、文字、音频等皆可以储存。

(三) 网络课程的交互性

在传统的教学中, 课程知识的传递是单一的, 一般都是老师在吸收归纳之后, 传授给学生。学生属于被动学习。在网络课程之中, 学生和老师获得的都是第一手资源, 需要双方共同去研究学习, 促进了学生学习积极性。在网络资源的学习过程中, 一旦发现内容有问题, 学生可以直接反馈给传播知识的一方, 加强了知识的严谨性。这不仅有助于学生的自主学习, 加强学生学习语文的兴趣, 还有助于学生与各方交流, 互相交流学习经验与体会。

二、中职语文网络课程资源建设的策略

(一) 语文网络课程资源的开发

1. 语文网络课程资源体系的创建

语文网络课程资源是指利用网络的传输来进行语文教学活动。这种语文网络课程资源一般包括网络传输管理系统、语文资源库和展示页面等部分构成。这种全新理念的语文教学方式需要对全部语文教材进行系统的整合, 并通过多媒体技术、超链接技术加载到页面上进行设计, 从而创建完整的语文网络课程资源。

2. 语文网络课程资源库的建立

利用现代信息技术将不同类别、不同年级的语文网络课程进行分类, 按照相应的主题进行整合, 并建立相应的关键词以便于快速检索。语文相关资源的整合绝对不是将语文教材上内容的照抄照搬, 逐条累积, 而是取其精华, 弃其糟粕, 要有针对性、有目的地进行归纳和选择。

由于语文教学资源的特殊性, 在归纳时, 还应该将与语文教学有关的其他科目, 例如历史、地理等内容一并加入, 这样可以辅助学生从更深层次来学习语文。其次在整理语文课程资源的同时, 还应该将语文专业学者和优秀语文教师的指导建议加进去, 作为语文教材的课外内容, 从而拓展学生的课外语文资源, 提升学生的语文素养, 满足中职学生的求知欲望。

(二) 语文网络课程利用

1. 中职语文网络课程资源的动态交流

在利用语文网络课程资源的时候, 可以利用各种网站和搜索引擎惊醒查阅, 并利用其他沟通软件进行语文网络课程资源的实时交互。这样一来, 师生不仅掌握了最新的学习资源, 还可以在第一时间就学习内容进行讨论, 思考, 阐述自己的想法, 促进学生的主动学习。

例如, 在学习《陋室铭》一文的时候, 学生可以根据网络教学资源进行字词句的分析, 以对作者写作背景、生活年代达到一个清晰的认识。此时教师可以根据学生自主学习的内容进行小组汇报, 汇报所学内容的体会, 以及疑惑, 并就学生的疑惑进行解答。这样一来, 各个汇报小组的不同学习思想, 便是对文章最好的补充。

2. 作业布置与答疑

通过网络的形式进行作业布置, 并根据学生的完成情况, 随时了解学生的掌握进度和学习状况, 从而主抓成绩不理想的个别同学, 将整体学生的语文水平抓上来, 促进中职学生的学习效果。在网络课程的学习中, 教师还可以根据网络后台情况, 进行实时监督, 确保每一个学生都在跟着课程进度走, 不落下任何一个学生。在评价中, 教师可以根据学生网络课程的学习表现以及完成作业的情况进行量化打分, 让所有学生学习语文的状态一览无余。

此外还可以通过网络语文课程资源进行阅读、写作等, 都是对网络语文资源的最佳利用。

三、结语

综上所述, 语文网络课程的优越性是提高语文教学水平的有效保障。这种创新模式的语文学习会拉近师生之间的距离。但是在追求语文网络课程的过程中, 一定要从课程教学资源、动态交互、在线作业和评价监督四个方面做好语文网络课程的实践工作, 最大程度地优化网络教学, 提高学习成效。

参考文献:

- [1] 黄冬梅. 网络资源在中职语文教学中的合理利用 [J]. 中小学电教, 2014 (11).
- [2] 杨翠枫. 论中职语文网络课程资源的开发与利用 [J]. 中国信息技术教育, 2014 (7).