

新时期背景下中职《护理学基础》课程教学改革与实践

张枣葵

(文山州卫生学校, 云南 文山 663099)

摘要: 中职护理教学是我国农村基础医疗建设的重要保障。在我国护理教育不断发展的今天, 医学教育改革的进程也在随之推进, 中职护理学理论以及实践教学都难以满足现如今我国基础医疗改革的需求, 需要对教学内容、形式以及结构进行改革, 从而为国家培养更多复合的临床护理实用型人才。中职护理专业教师应着力于改善现如今的护理教学现状, 以实践教学为重点实现《护理学基础》课程改革。本文针对新时期背景下中职护理学基础课程教学改革与实践展开了以下研究。

关键词: 中职; 《护理学基础》; 课程; 改革

随着时代的发展, 临床护理人才需求的不断变化, 对护理专业学生的需求也在发生着质的变化。为了适应临床护理人才需求, 中职学校只有摒弃传统的教育方式和教学理念, 加强护理专业学生素质的培养, 在教学中不断实施课程改革, 培养出一批临床实用型人才, 才能满足临床需求, 立于不败之地。

一、现状分析

(一) 普及九年义务教育和各个地方学校保护政策, 导致部分中职学校出现招生难, 生源素质参差不齐。笔者在 2018 和 2019 年参加了该校的招生宣传工作, 其中发现, 有些地方参加升学考试的学生人数与该地方学校要完成的招生计划都存在不足, 难以完成地方要求的招生计划要求的情况, 从而导致中职校生源缺乏。

(二) 学生来源广泛, 导致教学效果不明显。

(三) 部分护理教师缺乏临床工作经验, 课程定位、教学目标不能适应临床需求。

(四) 中职学校对护理专业教师的能力要求与临床需求有差距, “双师型”教师的地位和待遇体现不突出。

二、应对措施

(一) 注重学生学习兴趣的培养和激发, 完善技能考核制度, 突出技能地位

对于中职《护理学基础》课程教学改革而言, 首要前提是激发学生对护理专业知识的学习兴趣, 教师应从学生本位角度出发, 完善教学形式, 真正构建符合学生心理需求的护理教学结构, 最大化地带动他们的学习热情。首先, 中职生对于很多事情有着强烈的好奇心, 他们敢于表达自己内心的想法, 护理专业教师应抓住他们的这一特征, 为学生讲述护理行业的发展境况, 为其提供明确的职业发展前景, 以职业目标的树立带动他们的学习目标, 从而使其对自身的职业规划有一个深刻的认识, 增加他们的职业使命感, 从而激发他们的学习兴趣。其次, 教师还应渗透情感教育。时刻关注学生的思想动态, 增加护理专业学生的人文情怀, 及时纠正他们的错误思想和行为。在临床护理的过程中, 理论知识与实践技能虽然十分重要, 但是医护人员的人文关怀是一条与患者之间的情感纽带, 贴心的关怀与照顾能够增加患者的满意度, 进而提高他们的痊愈速度, 也是实现护理目标的重要情感因素。最后, 为了增加学生参与护理知识学习的积极性, 教师应完善专业技能考核制度, 树立他们护理知识学习的自信心, 除了理论知识的考核之外, 还应制定完善的技能考核指标。

(二) 加强学生职业理想教育, 激发学习兴趣

如果课时允许, 请一位或多位本校毕业的优秀学生现身说法, 谈谈在学校和临床工作中的感受, 也可以安排一两次优秀学生理论教学。

(三) 增强“双师型”教师队伍建设, 提升护理教师专业水平

为了加快护理学基础课程教学改革进程, 中职院校应加强“双师型”教师队伍建设, 将内因与外因相结合, 共同致力于护理学教师队伍的壮大。首先, 应增加教师队伍建设的资金投入, 从提高教师的经济待遇入手, 这样能够增加他们工作的积极性。与此同时, 为护理教师提供进修的渠道, 让他们有更多的机会去了解外部医院具体的护理工作。其次, 鼓励教师主动提升自身的专业化教学水平, 可以充分利用假期进行挂职学习, 近距离接触患者和医疗器械, 提升他们的实践教学水平, 这样才能为学生提供最为专业化的实践教学指导。再次, 中职护理学基础课程传统教学模式中, 教师采用“示范——练习”的形式让学生学习新知识和技能, 却忽视了与学生之间的有效沟通与互动, 学生长时间处于被动接受知识的状态, 难以集中课堂注意力, 因此很难达到预期的学习效果。然而, 随着信息技术教学手段的不断普及, 对护理学基础课程的改革之路提供了极大的便利。教师通过提升自身的专业化教学水平、增强实践技能、改善教学方法, 从而提升自身的整体素质, 这样一种“双师型”教师队伍的建设, 为中职护理学基础课程教学改革提供了强大的中坚力量。

(四) 注重学生在教学中各种角色的扮演和情境教学, 强化临床护理需求

在《护理学基础》教学中, 注重理论联系实践, 加强学生的角色扮演。比如在注射法中, 采用角色互换, 让学生体验当病人和护士的感受, 从而增强爱岗意识。

(五) 《护理学基础》课程教师应适应临床需求, 加强学校“标准化”病人队伍的建设

1. 统一教学标准, 提高教学效果。“标准化”病人的出现, 可以缓解教学手段不足和临床见习和实习不足带来的后遗症。

2. “标准化”病人的选拔和培养在于护理教师的专业水平, 护理教师外出培训后回校对本校指导。

三、结语

总之, 中职护理学基础课程教学改革是时代发展的需要, 是推动我国基础医疗改革道路的重要保障。中职护理学教师应意识到现如今教学中存在的问题, 注重学生学习兴趣的激发, 完善技能考核制度; 建立“双师型”教师队伍, 提升教师专业水平; 开展临床教学实践, 优化教学结构, 从而实现学生综合水平以及职业素养的提升, 为国家培养更多的护理专业复合型人才。

参考文献:

[1] 杨慧. 多元化教学方法在《护理学基础》课程中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(51): 126.

[2] 毕秀洁. 中职护理学基础教学方式分析及研究[J]. 赤子(上中旬), 2017(3): 256.