

高校《教育学》课程教学模式改革探索

赵新梅

(云南师范大学文理学院 云南 昆明 650222)

摘要: 随着时代的发展,我国的教育水平正在不断提升。在高等学校中开设的《教育学》课程能够为专业人才提供更为坚实的支撑,同时也能够为我国基础教育提供更多服务帮助。但是就目前来看,我国高校《教育学》课程尚且还存在诸多问题,诸如教学内容陈旧、教学体系单一等,如果不对此类问题予以有效解决的话,势必会导致学生成长受到影响。下面,本文针对性地分析了现下高校《教育学》课程教学模式存在的问题,同时分析了其教学模式的改革方向,以求能够为相关教育工作者提供借鉴作用。

关键词: 高等学校;《教育学》课程;教学模式;改革方向

就高校《教育学》课程教学模式的改革应该从多方面着手,从学校到教室、而后到学生群体,全方位地实现教学模式的改革发展。首先需要对当下《教育学》课程的教学模式进行深入分析,寻找到其中存在的关键性问题,通过循序渐进的改革来实现教学方式的创新发展,引导学生在更为优质的环境中学习,为学生的后续成长与发展提供更为坚实的支撑。

一、当前高校《教育学》课程教学模式存在的问题

在最近几年,我国的教育水准正在飞速提升,这就使得《教育学》改革时时刻刻都在进行,自21世纪以来,信息技术正在迅猛发展,《教育学》的改革于时代而言产生了些许脱节现象,高校需要对此类问题予以充足的重视,迅速寻找到问题的根源,并对其予以解决,只有这样才能更为有效地促进《教育学》课程的深度发展,就目前来看,我国高校《教育学》课程教学模式存在的问题在于以下几点:

二、学生对《教育学》课程兴趣严重缺乏

现阶段,世界的发展几乎是日新月异,互联网信息技术的推陈出新更是为当下生活带来了多样化发展帮助,传统的《教育学》课程模式过于枯燥乏味,这就使得学生无法寻找到课程中的乐趣,更为难以切实有效地融入到课程之中。如果不对此项问题予以重视,那么势必会导致学生与教师之间存在隔阂,进而导致课堂教学质量以及教学效率的降低。在进行教学讲解的过程中,教师按照教学模板来讲解各个教学案例,并分享自己曾经的教学经验,难以切实有效地调动学生群体的主观能动性,更加无法激发学生的学习兴趣以及学习热情。

三、高校《教育学》课程缺乏真实性

《教育学》课程作为培养未来教师的重要工具,其实践性极高,但是就目前来看,我国高效在开展《教育学》课程活动的过程中普遍缺乏教学讲解的真实性。《教育学》授课活动复杂而又全面,然而目前,大多数高校对于《教育学》课程的安排时间都明显不多,迫于课程时间以及教学场景的限制,教师仅仅只能采用传统的讲解模式,尽力为学生安排真实的实践情况,为学生传递各种真实教学经验。但是这样做根本无法达到《教育学》课程的核心目标,并且还会在无形之中降低学生学习的积极性,在教育时间严重浪费的同时偏离了核心教学目标,无益于学生的深度成长。

四、《教育学》课程教学模式改革方向

就目前我国高校《教育学》课程存在的问题来看,其主要改革方向应该是实现教育模式以及教学内容的改革,其改革工作是现下我国教育领域的发展重心,因此需要通过不断地实践应用,寻求最为优质的教学改革方法。首先,结合当前的时代发展进程,将核心教学目标以及教学任务作为开展《教育学》课程的核心要素,切实有效地强化学生的综合素养以及其教学能力,从整体着手,实现《教育学》课程模式的改革发展。具体来讲,其主要包括以下几点:

(一) 采取生动灵活的授课模式

《教育学》课程与其他课程一样,如果想要吸引学生的注意力,促使其不由自主地融入到课堂之中,那么教师就有必要重点凸显出《教育学》课程存在的生动性以及活跃性,以此来切实有效地提高学生的参与度,不仅仅需要充分展现出教育事业的伟大性,而且还需要对学生进行更为深入地引导,促使学生能够形成更为深刻的教学理解。《教育学》课程作为高校课程体系的重要组成部分,其培养的不仅仅是专业学生,更是未来我国的教师团队,因此这就要求能够摆脱学生身份的束缚,提高对自己的要求,将自己代入到教师的角色之中,理解自己教师的课程特色以及其教学特征,进而切实有效地激发学生群体的共鸣,为今后学生发展提供源源不断的推进作用。

(二) 引领学生开展自主思考

《教育学》课程作为高等学校的重要组成部分,其承载着培养优秀人才的重要责任。在开展学习活动的过程中,学生需要学习的不仅仅有教师所教授的内容,更需要思考教师在开展教学活动的过程中所使用的教学技巧,如何切实有效地提高学生群体在课堂中的参与力度以及其学习积极性,以激发学生的学习兴趣作为核心要素,总结出从属于自己的教学经验,创设出更为新颖的教学方法。在开展《教育学》课程活动的过程中,教师可以为学生适当地进行留白,为学生进行更为深入的引导,以此来让学生在做题的过程中锻炼自己的思考能力,同时也有助于学生形成属于自己的教学理念。

五、结语

总之,《教育学》课程能够为我国发展提供巨大的推进作用,同时能够为我国教育领域的发展提供源源不断的人才供给。但是目前我国高校《教育学》课程依然存在着诸多不足之处,为了切实有效地强化《教育学》课程存有的重要作用,深度强化现代学生对于《教育学》的认识,教师有必要实现教学模式的改革创新,从实践之中总结经验,深度融合多种教学方法,只有这样才能切实有效地促进学生的成长与发展,为我国社会进步提供推进作用。

参考文献:

- [1] 赵宏杰. 转型发展背景下高校《“教育学”》课堂教学模式存在的问题研究[J]. 教育教学论坛, 2019(34): 257-258.
- [2] 谭月娥. 民族高校艺术类专业“教育学”课程翻转课堂教学研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(12): 114-116.
- [3] 周德锋. 实践与反思: 高校继续“教育学”前教育专业人才培养模式的改革研究[J]. 继续教育, 2018, 32(7): 12-13.