

浅谈我国幼儿园课程的发展与变革

赵小华

(沈阳市艺术幼儿师范学校, 辽宁 沈阳 110015)

摘要: 随着现代学前教育的发展, 学前教育的专家在不断提出新的教育理念与科学教育方法, 推动着我国幼儿园课程的改革和创新, 同时促进了我国幼师工作者的实践探索与提升, 对儿童的健康成长与积极发展有着重要的影响。本文即探析在当今教育大环境中, 幼儿园课程在教育理念、目标、内容、实施过程以及评价方法中的更新与变革。

关键词: 幼儿园课程; 发展; 变革

儿童是祖国的花朵, 是国家长久发展的动力, 是人类文化延续的道路, 所以对于儿童的教育是人类最核心的问题之一, 既影响着国家与民族的未来, 同时对于儿童个体的发展与成长也有着直接的关系。所以, 改革学前教育课程, 促进儿童健康成长, 是所有学前教育工作者迫在眉睫的任务。

一、幼儿园课程理念的更新

(一) 深化课程本质的理解

在传统学前教育思想中, 课程被理解为学科知识, 在教育中以知识灌输为主要形式, 儿童只能被动理解与记忆, 达到知识层面的掌握。而在现代学前教育理念中, 课程的本质是活动, 是儿童在活动中形成的经验, 也是儿童将经验内化形成的能力, 最终达到的是能力层次的表现。活动与学科知识最大的区别在于其主动性质, 儿童在活动中是自由的, 是主动探索的, 是通过经验而形成自我建构的过程, 在活动中儿童不仅能学会相应的知识, 同时还能获得能力上的增长, 既有趣味, 又有方法, 还开发了智力成长。

(二) 强化儿童观与教师观的理解

在传统学前教育中, 儿童观与教师观的理解存在问题, 认为儿童是一个容器, 教师负责将知识讲解和示范之后, 填充到儿童容器之中, 然后再由儿童完成感受和理解; 但是在现代教育思想下, 儿童必须要拥有主动和自由, 在活动之中将知识完成系统化的建构, 而教师则成为了儿童活动的设计者、组织者、引导者和支持者, 要通过活动的开发过程, 帮助儿童构建开阔的成长空间。

二、幼儿园课程目标的发展

课程目标是引导教师完成教学过程的方向, 在学前教育持续改革过程中, 教学目标也在不断变化, 由原来的以知识和技能为培养核心, 转化为强调儿童的认知、情感以及动作技能的全面成长。在课程目标发生了变化之后, 教师的授课形式也迅速转变, 由原来的知识课堂变成了区域活动, 教师更注重儿童在活动过程中表现出的兴趣、态度, 在引导过程中也会更加关注儿童掌握的方法与能力, 这就是课程目标在教学过程中的实践展现。

三、幼儿园课程内容的变革

课程内容是教师开展课程的核心, 是向儿童输送的文化和素养, 在学前教育改革的过程中, 课程内容也发生了翻天覆地的变化。在传统学前教育中, 采用的方式类似于小学教育, 课程的内容以

数学、识字、拼音等认知类知识为主, 而在新的学前教育理念下, 不仅采取了活动的形式, 同时在活动内容的选取时, 也会更加注意其对于儿童活动方式、智力开发以及情感态度的影响。

比如, 在“斜坡与球”这一科学认知内容的教学中, 过去教师负责演示, 儿童负责观察, 当儿童无法得出结论时, 教师则将结论进行总结, 让儿童明白坡度越大滚落速度越快的道理。但是在新的课程内容中, 教师仅仅有引导的作用, 指导儿童亲自完成球体滚落斜坡的操作, 在一次次实验的过程中, 让儿童首先形成良好的趣味心理和探索意识, 然后再由儿童自己发现其中的科学道理。这样的教学内容是符合儿童成长规律的, 是更为科学且有效的。

四、幼儿园课程实施的变化

随着幼儿园课程目标与内容的改变, 课程的实施过程也在发生变化, 过去教师教学的方式比较直接, 教师将知识进行直观的讲解和演示, 而儿童也通过直接的方式进行获取和吸收, 教师提出问题, 儿童就要相应的完成回答。但是这样的课程实施过程既消磨了儿童的积极性, 又违背了儿童的成长规律, 所以在现代思想的指导下, 教师多数采用“平台型”教学方式, 为儿童构建一个独立或合作的平台空间, 设置一个问题或任务, 然后由儿童自己通过独立探索或合作交流的方式, 解决相应的问题, 完成教师的任务, 同时还能收获娱乐的感受, 这样的学习过程主要表现为“自主”、“发现”、“快乐”的特征, 是儿童成长中所需要的环境, 因此这也是达成良好教学效率的重要因素。

五、幼儿园课程评价的完善

课程评价是教学过程中重要的环节, 是教师对儿童学习过程的总结, 也是对自身教学过程的反思。在传统评价过程中, 课程评价更注重结果, 关心儿童通过课程学会了什么, 甚至要求儿童能够将学到的道理知识完成背诵, 这样的评价是机械化、不科学的, 在现代课程评价中, 教师需要在课程行进中注重对儿童的观察和分析, 将儿童的阶段性成果、活动中的态度、智力、思维表现等进行评价, 由此成为衡量儿童学习水平的关键。

六、结语

综上所述, 在学前教育改革的发展历程中, 我国幼儿园课程经历了全方位的变化, 从课程的理念、目标、内容、方法和评价等进行了蜕变, 使得课程教学更加符合儿童成长的规律, 愈发向着科学教育的方向发展。

参考文献:

- [1] 康瑶婧. 从幼儿教师专业成长看幼儿园课程改革 [J]. 好家长, 2019 (28).
- [2] 黄洁. 课程建设中的一些可能——高品质幼儿园课程形态构想 [J]. 教育科学论坛, 2019 (12).
- [3] 徐梦俪. 幼儿园课程内容的选择 [J]. 好家长, 2019 (6).