

课程思政视域下高职语文教学改革的探索

韩 岩

(江苏省徐州技师学院, 江苏 徐州 221151)

摘要:在提倡“大思政”理念背景下,职业院校语文教师在教学的过程中,应思考思政教育与语文学科的融合。对于语文学科而言,是大学的一门公共基础课,承担着培养学生人文素养的重担,然而教师也应更加注重学生思想政治理念的培育,加强对思想政治观念层面的教育,从而全面实施素质教育,使学生在语文学习的过程中,养成理性的思辨能力,强化他们的爱国主义情感,从而达到其智慧成长的目的。本文从职业院校思政教育现状出发,针对思政视域下高职语文教学改革的之路展开了以下研究。

关键词:课程思政;高职语文;教学改革

一、职业院校思政教育现状分析

目前,职业院校开展思政课程的内容主要包括马克思列宁主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论等,还有一些关于思想道德以及法律基础知识、大学生就业指导、心理健康教育、创新创业课程等方面的内容。关于思政课程教学的必要性,主要是为培养学生正确的价值理念,强化他们的法律意识,明确将来的职业规划方向等。因此,思政课程应在各个专业知识中进行渗透,高职学生的学习目的不仅仅是掌握丰富的专业知识和纯熟的操作技能,更多的应该是培养他们的综合素养。但是目前职业院校思政教育工作的实际效果却不是理想。

另外,很多职业院校学生在课堂学习的过程中比较被动,教师没能为其提供实践学习的机会和平台,仅凭教师的口头讲解,学生难以获得切身的体验和感受,实际学习效果大打折扣。另外,很多学生对于语文学科与思政教育之间的关系问题认识不是很明确,学生对于很多思政课程仅存在一些消极评价,这使得思政课程与语文学科的融合显得极为尴尬。这样一种现状,阻碍学生思想的进步,无法满足学生对思政课程日新月异的要求,一方面影响学生的全面发展,另一方面还不利于教师教学水平的提升,因此对于思政视域下高职语文教学的改革势在必行。

二、思政视域下高职语文教学改革的意义

对于在高职语文教学中融入思政课程来说,教师首先应明确思政课程教学目标,结合语文学科的人文性和基础性的特征,让学生明确我国文字的发展演变史,从学生鉴赏力和写作能力提升的角度,注重其思想素养和人格品质的提升。在高职语文课程教学中渗透思政教育,旨在对基础知识的讲解,形成对学生价值观的引导作用,从而有效发挥思政课程隐形育人的功能,并将主流价值观念融入语文知识中。因此,对于语文教师而言,可以充分挖掘语文课本中的思政教育资源,深入分析思政课程的内涵,从而将中华优秀传统文化和社会主义核心价值观方面的内容融入语文课程体系中。具体来说,教师可以引导学生阅读经典课外书籍,提高学生的思想觉悟,使其主动肩负起传承中华优秀传统文化的重

任。另外,还应对其进行精神引领,将个人理想融入社会理想中,在实际生活中践行社会主义核心价值观,为实现中华民族的伟大复兴而努力。

三、思政视域下高职语文教学改革的具体路径

(一) 教师应精心选用语文教学内容

语文学科有着很强的思政教育功能,对于学生意志和心理方面的教育都是良好的素材,包括古典诗歌、现代诗文、宋明小说、话剧等等。在实际教学过程中,教师可以优选典型性的代表篇目,深入挖掘其中蕴含的德育元素,结合作品创作的时代背景,让学生深刻理解文学作品的内涵和主旨。例如,在学习《燕歌行》这节课时,教师可以为学生讲解现代战争的危害,使其树立强烈的爱国主义;在讲《礼记·大学篇》时,为学生深入剖析慎独思想等等。我国优秀的文学作品蕴含着先哲的智慧和珍贵的治学精神,能够拓宽学生的视野,强化他们的认知,在无形中达到渗透思政教育的效果。与此同时,教师应为学生提供自主表达的空间和平台,实现其个性化发展,使其学会鉴赏和解读文学作品的同时,提升学生的精神文化素养

(二) 设计专题式语文教学内容

高职语文教师应以文本内容为核心,将教学内容分为若干小专题,这样一方面能够深度解读文本,另一方面还能够拓展课本知识,丰富语文课堂的信息量和知识量,有助于完成综合教学目标。在教材内容拓展方面,教师应在研读教材的基础上对所学知识进行重组和优化,精选主旨鲜明的作品作为教学内容,以专题式教学内容开阔学生的视野,提高他们的思想情操。如《摸鱼儿》《听听那冷雨》等作品弘扬了爱国主义精神,虽然不同的作品有着不同的侧重点,教师可以提炼共同点设计成专题为学生进行统一讲解。这样有助于营造特定的课堂学习氛围,提高思政教育在语文课堂教学的渗透力度。

(三) 语文教师应提升自身的思政教育素养

对于职业院校的学生而言,他们的身心发展尚未成熟,教师是他们接触最为频繁的人,其知识与技能的掌握、思维习惯的培养都受到教师的影响。因此,高职语文教师应具备扎实的思政教育知识和技能,主动提升自身的思政素养,在教学的过程中,应遵循思政教学的一般规律,有效发挥自身的引导作用,采用学生喜闻乐见的教学方式带动他们参与思政课堂的积极性和主动性。此外,教师还应注重自身的内涵式发展,结合语文学科知识和教学主旨,将思政理念巧妙融入课堂设计中,将培养担当民族复兴大任的新时代人才作为教学的出发点和落脚点,以深深的情怀投入教学活动中,做一名具有高尚人格和自律品质的新时代教师。

(四) 采用多样化思政教育手段

在信息技术不断发展的今天,思政教育的途径也在拓展。高

新媒体、新技术与信息文化、信息素养提升

顾志芹

(华中科技大学图书馆, 湖北 武汉 430074)

摘要: 新媒体环境对高校图书馆信息素养教育的影响主要体现在: 信息素养内涵扩展、用户行为变化显著、信息源庞杂多样化。在新媒体环境影响下, 高校学生对于信息的需求与环境的变化, 致使高校图书馆对于学生用户信息素养的提升也存在显著着显著性的教育模式区别。因此文中结合新媒体环境条件, 对高校图书馆学生用户信息文化及信息素养提升实行进一步研究, 主要提升途径包括: 树立媒体环境下的新意识, 明确学生信息素养教育的新内容; 采纳新媒体思维, 运用新形式开展信息素养教育; 深化对新媒体的认识, 科学运用新媒体技术, 最终在新媒体、新技术环境下达到对高校学生实现信息文化及信息素养的有效提升。

关键词: 新媒体; 信息文化; 信息素养

进入 21 世纪后是信息爆炸的时代, 需要与时代相符合并且顺应时代发展的人才, 方可于社会中安稳立足。处于信息与网络快速发展的环境下, 信息更迭的速度也相应提升, 然而在此知识时代背景下, 财富创造不可或缺的重要能力为信息素养。信息素养

包含信息意识、信息知识、信息能力及信息道德等上述几个部分。现代信息时代中人们对时代适应程度取决于信息素养因素, 因此越来越多人重视该因素, 高校图书馆也正在将信息素养教育引进其中。

伴随互联网信息技术的飞速发展, 新媒体也伴随互联网信息技术的进步而发展, 图书馆也积极推广新媒体应用至其中, 新媒体具备多种特性, 例如时效特性、便利特性及积极的互动特性, 上述优势特性对高校图书馆学生用户信息素养模式的改变具备一定的促进作用, 因此如何使学生在新媒体环境下提升其本身信息素养, 令学生们运用信息对待问题及处理问题具有谨慎的态度及敏锐的洞察能力, 目前是高校教育的重点方向。文中以新媒体及新技术为时代背景, 将学生的信息文化及信息素养提升作为研究方向, 对高校图书馆学生用户信息素养的提升进行有效分析。

一、新媒体与学生用户信息素养教育

(一) 新媒体环境概念

迈入 21 世纪以后, 互联网、数字媒体、电子杂志、数字电视、

职语文教师应紧跟时代发展的潮流, 与时俱进, 具备前瞻性的眼光, 善于将现代信息技术融入教学过程中, 这样不仅能够提升学生的知识学习水平, 而且还有助于增加学生对信息的评判力。教师可以采用实际案例教学法, 将理论知识贯穿于案例设计中, 在师生、生生互动之间最大化激发学生的学习潜能, 使其在无形中形成强烈的社会责任感, 并提升其实践水平和创新意识。在具体教学过程中, 教师不妨采用角色扮演法, 以增加学生情感体验和感知的形式, 提升他们思政学习的源动力, 这样能够在潜移默化中为其渗透正确的价值取向和观念。

例如, 在讲《长亭送别》教师可以让学生扮演文中的人物, 让他们深刻体会主人公的内心活动, 更好地理解《西厢记》反封建礼教的意义, 从而引导他们树立正确的人生观和爱情观。此外, 教师可以结合学生身边发生的事例, 以问题的形式带动他们思考, 鼓励他们积极与伙伴们进行交流和探讨, 在这一过程中使其形成集体观念和合作意识, 有效提升他们思想的深度。

(五) 搭建思政课程实践平台

对于思政教育而言, 如果只是将课堂教学空间限制在课堂上, 会在很大程度上封闭学生的思维。思政教育与语文学科的融合其优势就在于, 能够借助语文学科开放性和实践性的特点, 以拓宽教学的广度。教师可以搭建思政课程实践平台, 根据语文学科教学内容和思政课程教学体系设计专题性实践活动、如可以开展国学讲堂, 邀请专家人士为学生讲解; 举办诗歌朗诵会, 陶冶学生的情操; 举办演讲比较, 升华学生的思想情感等。

丰富多彩的校园活动, 能够为学生营造良好的学习氛围, 而且还能丰富校园文化建设, 是学生提升道德水平和思想素养的重要举措。

四、结语

总之, 课程思政视域下高职语文课程的改革是线现如今时代发展的必然趋势, 对于高职语文教师而言, 其主要思路是, 应首先明确思政课程与语文学科的融合点, 结合两者的教学目标和重点, 在语文课程设置中进行渗透, 构建学科教育与思政课程融合的教育机制, 这样能够突出思政教育的亲和力以及针对性, 最大化地满足学生对知识、技能以及情感教育方面的各个需求。在实际教学过程中, 高职语文学科教师还应深谋远虑, 结合现如今贯彻的德育教育目标, 树立自身的课程思政教学理念, 在专业知识教学环节注重德育的渗透, 最大限度地发挥课堂这一渠道的作用, 培养学生高尚的理想信念和价值追求, 培养社会发展所需要的综合型人才。

参考文献:

- [1] 杨眉. 立德树人视域下高职大学语文课程思政改革探索 [J]. 智库时代, 2019 (41): 22, 29.
- [2] 左川凤. 新形势下大学语文课程中的思政教育策略探究 [J]. 常州工程职业技术学院高职研究, 2019 (3): 7-10, 6.
- [3] 陈海疆. “课程思政”视域下高职实用语文教学改革的探索 [J]. 哈尔滨职业技术学院学报, 2019 (2): 65-67.