

中高职一体化模式下商务英语教学 “工学结合”模式的实践探索

栾爱玲

(青岛外事服务职业学校, 山东 青岛 266000)

摘要: 在时代不断发展的今天, 中高职商务英语专业教学模式也应进行一定程度的转变。随着工学一体化教学模式的提出, 中高职商务英语教师应改善教学现状, 调整现有的人才教学模式, 针对学生的个性化学习需求, 优选教学内容, 通过以多种形式的教学呈现方式, 实现商务英语教学质量的稳步提升, 促进该专业学生的综合、全面发展。

关键词: 中高职; 一体化; 商务英语; 工学结合

在以往中高职商务英语教学过程中, 教师只注重理论知识的传授, 忽视学生实践水平以及职业能力的提升, 学生的学习积极性不是很高, 严重影响职业院校学生综合能力的发展。一体化教学模式的提出, 为学生实践学习提供了机会, 他们将课本学习到的商务英语理论知识融入具体实践中, 并在“工学结合”教学模式下, 接触到实际岗位开展实习, 使其明确知识的具体应用, 也为其职业水平的提升创设了良好的条件。

一、中高职一体化模式下商务英语教学“工学结合”模式人才培养目标

中高职院校要想真正落实“工学结合”教学模式, 首先要对商务英语专业的教学目标进行明确的定位, 确定人才培养的方向, 重构商务英语教学体系。此外, 还应在实际教学中, 培养学生的实用性翻译能力, 提高他们多方面的能力, 为其将来的职业发展奠定良好的基础。其次, 针对现有教学过程中存在的问题, 教师应及时做好行业调研活动, 分析本专业学生的就业前景, 根据技术等级进行划分, 可以分为商务助理、商务代表、经理助理、招待人才等, 使其发挥自身的英语专业优势从事贸易、金融等方面的外事工作, 确定实用性的人才培养标准。

二、中高职一体化模式下商务英语教学“工学结合”模式的可行性路径

(一) 以学生为主体, 创设教学情境

商务英语专业教师应落实“工学结合”教学模式的理念, 在教学过程中坚持学生的主体地位, 以专业课程为内容创设教学情境。针对商务英语专业教学特点, 以“工学结合”模式为指导, 开展情境教学法, 情境的思路具体来说应包括以下几点: 首先, 教学情境一定不能偏离商务英语的内容; 其次, 教学情境应以学生的职业发展为着眼点, 具体情境应与学生专业技能水平的提升为目标; 为学生设置与将来职业岗位相关的模拟情境, 达到专业能力、职业能力以及社会能力共同提升的效果。

(二) 优化实训教学模式, 培养学生的实践技能

1. 完善校内实训场地, 开展职业技能模拟训练

一体化模式下商务英语教学开展“工学结合”教学模式, 需要中高职院校为学生提供特定的实训教学场地, 根据商务英语专业教学特点和学生的具体学习情况, 以具体的工作内容和任务为基准, 为学生创设良好的实训教学环境。在这一场地中, 学生面对真实的环境, 在教师的引导和企业模拟人员的合作沟通中, 了解完成工作

需要经过的流程, 享受完成工作任务带有的喜悦感与成就感。校内实训场地的完善需要学校聘请企业专业人才参与到学校实训教学中, 带领学生一起完成具体的工作任务, 这样做一方面为学生提供语言训练的环境, 实现岗位育人, 另一方面还让学生的理论知识得以在实践中运用, 使其树立商务英语学习的自信心。

2. 建立校外实训基地, 强化职业技能训练力度

“工学结合”模式最为有效的方式, 便是让学生参与到实际工作岗位中, 融入真实的工作环境内。因此, 中高职院校可以加强与企业之间的联系, 保障学生的校外实训基地, 为其提供适足的实习岗位和机会, 这是培养学生专业应用能力最为关键的一步。学校应全面了解企业单位的用人标准, 并调查其实习岗位的情况, 让学生走进企业内部, 感受真实的工作环境和企业的文化, 了解企业制定的相关管理规章制度, 真正将自己融入实际工作中, 使其在磨炼中提升自身的实践水平, 掌握商务英语行业的最新发展趋势, 从而为其将来的职业生涯奠定良好的实践基础。

(三) 健全考核评价体系, 培养学生综合职业能力

1. 以职业能力为参考进行考核

“工学结合”教学模式也要求教师对考核评价体系作出调整, 将技能考核与职业能力挂钩。在实际教学过程中, 对于学生的课程考核教师应以职业能力发展为参考, 将学历教育与职业训练有机结合, 这也能促使学生学习方式的转变, 使其将学习着力点向职业水平方向倾斜。中高职院校在商务英语人才培养体系中, 应明确规定本专业学生毕业时应取得的职业资格证书资格要求, 并将这一参考融入教学体系和教学计划中, 将社会对商务英语岗位的要求确定在课程设置上, 提高教学实践与学生职业能力方面的匹配度。

2. 以综合能力为目标进行评价

为了更好地使学生适应将来的工作岗位, 实现其全面发展, 教师应以综合能力为目标进行教学评价, 确定新的评价体系。这一体系中应包括以下内容: 知识性评价, 主要以卷面考试的形式进行; 技能性评价, 对学生专业化技能水平的评价; 能力性评价, 对学生掌握的学习方法和解决问题能力等方面进行评价, 主要以小论文和总结报告的形式进行评价; 职业素养的评价, 学生在实训教学中的表现以及平时的表现等等, 属于思想层面的评价。

三、结语

总之, 在时代不断发展的今天, 中高职人才培养模式也在不断调整。商务英语专业教师在坚持“工学结合”理念的基础上, 对现有的专业课程进行重新设置, 紧密围绕学生的职业技能水平, 在教学中落实一体化教学, 培养真正符合社会发展需求的商务英语专业人才。

参考文献:

- [1] 廖素清, 王友良. 高职商务英语专业工学结合人才培养模式的研究与实践[J]. 南方职业教育学刊, 2015, 5(6): 39-44.
- [2] 高秀石. 工学结合模式下高职商务英语课程开发[J]. 辽宁工程技术大学学报(社会科学版), 2017, 15(1): 110-112.