

# 工学结合下高职应用文写作教学的实践研究

孙祖勇

(合肥科技职业学院 安徽 合肥 231201)

**摘要:** 工学结合作为一种颇具实效性的教育模式,被广泛应用于高职应用文写作教学当中。其改变了传统应用文教学填充式教学弊端,将教师的理论传授与学生的实训进行深度融合,对于学生应用文写作能力的提升起到了巨大的指引作用。据此,本文就工学结合下高职应用文写作教学现状做了分析,并阐述了相关优化对策,旨在为高职应用文写作教学的良好发展提供一些新的思路。

**关键词:** 工学结合; 高职; 应用文写作教学

工学结合指的是,将工作内容与学生的学习相结合。在该模式下,学生能够在工作或实训的同时,还能进行专业理论新知的学习,不但让学生的专业技能与企业需求更加贴合,同时保证了校企衔接的紧密性。工学结合诞生于英国,距离现在有着一百多年历史,其在被引入到我国职业教育领域之后,获得了长足发展,但同时也在暴露出了诸多问题之处,影响着其作用与优势的良好发挥。如何探究和解决这些问题,成为当前高职院校应用文写作的教育难点。

## 一、工学结合下高职应用文写作教学的现状探析

### (一) 教学观念应试滞后

在工学结合的视域下,高职教育更加重视学生工作或实训部分教学,这也使得专业理论课程教学得到了一定的弱化,造成学生在应用文写作时没有办法很好地适应工学结合模式。与此同时,由于部分应用文写作教师的教学观念与方法存在应试性和滞后性特点,造成课堂无趣和乏味,极大地消磨了学生的专业学习兴趣,同时严重影响了学生应用文写作能力及水平的良好提升。

### (二) 教学方法古板单一

在当前应用文写作教学中,部分教师教学方法有着古板化和单一化特点,依然秉性单向口授的教学方式,造成学生只能被动和机械地接受理论知识灌输,严重消磨了学生的自主性,造成应用文写作教学效果低下。与此同时,现代信息技术作为一种富有实效性和趣味的辅助工具,被越来越多的高职教育者渗入于教学中来,并对学生理论以及实践能力的培养起到了巨大推动作用。但当前高职应用文写作教学的信息技术利用率不高,制约了其教学效果的进一步提升。

### (三) 专业教材更新缓慢

工学结合是从2006年才在我国开始推行和实施的,由于其发展时间较短,使得工学结合类的应用文写作教材更新换代较慢。很多高职院校的工学结合类教材还是最初的版本,这造成学生没办法学到先进性和时代性的知识,造成学生的专业能力常常无法与社会要求相符。

### (四) 教师职业素养存在不足

教师作为教学过程中的辅助者与指引者,其自身道德素质与职业能力的高低,对于学生的学习效率有着巨大影响作用。学生实践能力培养是工学结合模式的侧重,但在当前的高职教育中,部分应用文写作教师理论与实践教学能力存在不足之处,使得学生很难学到对自身未来工作有帮助的知识,造成学生应用文写作能力低下。

## 二、工学结合下高职应用文写作教学的策略阐述

### (一) 革新教育观念

由于高职院校的特殊性,应用文写作专业教师应当将学生专业

能力的培养作为教学工作的先导,以培养学生的职业能力为教学首重,扩充学生的应用文写作知识储备,丰富他们的应用文写作技巧,为学生能够在未来取得更高层的发展奠基。具体教学时,教师应当将理论知识传授与实践训练进行深度融合,进行一体化的应用文写作教学。同时,教师也要积极牵线社会企业,了解岗位的最新动态与要求,并将岗位目标与教学目标进行联系融合,实施有针对性与实效性的教学措施。此外,在工学结合观念下,教师也要将任务教学法落实到理论与实践教学中来,激起学生的学习热情,实现教学效率的有力提高。

### (二) 丰富教育方法

应用文写作专业教师应当实现教学方法的多样性和创新性发展,为学生创设实效性、多样性和趣味性兼备的学习环境,促使学生能够更加热情地投入到自主学习中来,提升教学质量。实际教学时,教师可为学生创设问题、角色扮演等多种形式的写作情境,并在其中融入报告、规划、请示等文种写作,让他们的学习兴趣得以充分良好的提高。同时,教师可组建多个写作小组,让学生进行合作式的学习探究,构建相互分享、相互促进、共同提升的班级氛围。此外,教师也要将信息技术渗入于教学中来,发挥其辅助教学的作用与优势,为学生展示一些教学影像、画面等,深化学生的学习认知与情感体验。

### (三) 注重教材更新

由于缺乏统一的工学结合类别的应用文写作教材,且当前市场上的相关教材质量低下。因此,高职院校应组织专业教师团队进行应用文写作教材编写,编写团队成员应做好学生和社会调研工作,了解学生的真实情况以及当下行业的岗位需求,以此为基础,组织应用文写作专业教师进行工学结合教材编写。如,结合工学结合,在教材中加入写作细节的剖析,增强教材的实用性。

### (四) 教师素质提升

应用文写作教学中,专业教师应当正确解读自身教学辅助者和指引者的角色定位,不断提升自身理论教学与实践教学的知识储备,强化自身的应用文写作教学能力。如,在网上搜索工学结合以及应用文教学的相关资料、与其他教师进行教学经验交流、参加专业教学探讨会等,以此来为学生应用文写作能力的提升奠基。

## 三、结语

总的来说,工学结合下,教师应当实现教学观念由旧向新、由应试向现代的转变,以学生的就业为教学工作先导,将学生的实际和发展需求当做教学工作的切入点,提升自身应用文写作专业教学能力的同时,也要不断延伸和探索教学方法,为学生应用文写作能力的良好提升以及未来取得更高层的发展打下可靠坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 金欣. 高职应用文写作课程教学方法改革与实践[J]. 中小企业管理与科技(下旬刊), 2011(8).
- [2] 吕玉珍, 董大鹏. 关于高职院校专业课程教学模式改革的探讨[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2010(4).