

大学英语教学的多模态分析与实践策略

尹燕

(哈尔滨体育学院, 黑龙江 哈尔滨 150036)

摘要: 多模态教学越来越受到广大教师的认可和重视。但是, 由于教师水平、教学环境、硬件设备等诸多方面仍存在较大限制, 使得多模态教学模式无法得到充分应用和推广。对此, 文章结合实际, 以大学英语教学为研究对象, 阐述了在多模态教学模式视角下大学英语教学开展的具体方法, 旨在给予广大大学英语教师可行的帮助和建议, 并最终促进大学英语教育事业的持续进步。

关键词: 多模态教学; 大学英语教育; 教学理念创新; 路径探索

近年来, 多媒体教学模式作为一种能够就学生全方位素养进行提高的新型教学机制越来越受到欢迎。而针对以往大学英语课堂教学普遍存在的重视知识教学、忽略能力培养问题, 如何在多模态教学观念引导下, 进一步就大学英语教学的教学方法、教学环境进行优化, 是当前时期大学英语教育事业创新发展面临的主要问题。

一、当前大学英语教学工作存在的问题

(一) 教学模式死板, 教学目标单一

从目前来看, 虽然一些全新教学观念已然给当代教师提出了良好的教学指导, 但从实际来看, 教师教学模式死板仍是造成大学英语教学质量无法显著提高以及多模态教学模式难以充分应用的主要原因。其中, 所谓多模态教学主要强调采用多种教学渠道来提高学生基础能力和知识素养, 但基于实际大学英语教学情况不难看出, 过于重视就学生基础英语知识进行教学仍然是很多教师的普遍认识, 因此既无法就学生的学习能力进行有效培养, 同时也不利于学生形成健康的学习习惯。

(二) 技术应用不足, 教学效率较低

基于当前时期多模态大学英语教学开展现状, 以先进教学技术无法合理应用、教学手段无法灵活运用为主的问题依旧存在且较为严重, 尤其是多媒体技术的滥用, 使得多模态教学很难实现应有的教学效果, 并不能对学生的热情进行充分激发。此外, 从本质上来看, 多模态教学模式作为一种全新教学形式, 整体而言仍处于发展阶段, 因此理论指导及经验借鉴的缺失, 同样也是大学英语教学工作难以创新的主要导因。

(三) 教学互动缺失, 评价机制匮乏

在通常情况下, 课堂互动始终不失为一种非常有效的教学氛围营造方法, 而这不仅与改善大学英语课堂教学效率的具体需求相符, 同时也满足多模态教学的开展原则。但是, 从目前来看, 由于受到传统灌输式教学模式影响, 很多教师在开展教学时依旧以自身为主体, 不仅缺乏对学生的关心和重视, 同时也不能构建完善的评价机制, 进而轻则影响学生学习自信, 重则导致学生自暴自弃现象出现。

(四) 教学内容单调, 教学氛围压抑

在多模态教学理论中, 开放式教学观念始终是开展课堂教学的关键原则。但是, 于目前来看, 很多教师依旧以教材知识为主要教学内容, 并不重视培养学生的兴趣和学习习惯, 同时也不能就学生的英语素养进行有效提高, 进而导致整体教学过程

与多模态教学思想大相径庭。此外, 在实际教学过程中, 黑板及书本是课堂教学的唯一媒介, 这意味着整体教学氛围十分压抑, 很容易使学生产生抵触, 并直接造成教学效率的降低。

二、多模态视角下大学英语教学开展的具体方法

(一) 强化模态选择方法, 合理选用教学手段

诚然, 多模态教学思想的提出使得大学英语教学工作获取了更加多元化的教学手段, 但从本质上来看, 并非所有教学方法均在教学过程中十分受用, 因此, 在实际选择多模态教学手段时, 应尽可能结合教学目标、教学内容以及学生特点合理就教学方法进行选择, 进而确保教学过程的协调性和合理性, 并有效改善整体教学的教学效率。

(二) 强化模态教学思想, 优化课堂教学模式

在多模态教学思想指导下, 不同的教学模式往往会起到不同的教学效果, 因此, 应充分结合课堂教学特点合理就教学形式进行选择, 进而有效发挥多模态教学观念的应用价值, 并切实改善整体教学工作的教学效率。

(三) 强化模态教学重视, 加大技术应用力度

于多模态教学技术层面, 除了应加大技术应用力度, 逐步就多媒体技术等先进教学手段进行灵活运用外, 还应结合实际不断提高基础大学英语教师的创新意识, 使其真正意识到多模态教学的应用价值和推广意义。其中, 要进一步提高英语教师对于多模态教学的教学重视, 使其充分发挥口语课程、翻转课堂、APP 教学等全新教学概念的教学效能, 并最终改善英语教学的整体教学质量。

(四) 强化模态教学过程, 完善课堂互动机制

所谓课堂互动, 不仅包括师生互动, 同时学生之间的互动也十分重要, 而对于多模态教学思想来说, 由于其在大学英语教学中应用的最大价值在于改善课堂教学氛围, 因此可充分借鉴合作教学法、情境教学法等教学手段的教学优势, 以丰富课堂教学内容为基础, 不断就教学过程的教学氛围进行营造, 进而有效提高学生参与积极性, 并促进教学效率的真正改善。

三、结语

综上, 本文基于多模态大学英语教学, 详细阐述了该教学模式的应用问题和应用策略, 其中, 面对当前阶段大学英语教学工作发展需求, 只有进一步拓宽教学思路, 并依托于多元教学手段不断改善教学水平, 才能有效提高课堂教学效率, 才能促进学生英语素养的全面培养。

参考文献:

- [1] 谌艳, 唐春香. 大学英语教学多模态必要性及有效性提升策略[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(6): 132, 135.
- [2] 徐涛. 大学英语多模态课堂教学模式构建[J]. 吉林广播电视大学学报, 2018(1): 58-59.
- [3] 赵莎莉. 大学英语教学多模态分析及有效性提升策略[J]. 长春师范大学学报, 2017, 36(11): 158-160.
- [4] 常琅. 大学英语教学的多模态分析与实践策略[J]. 教育理论与实践, 2016, 36(30): 45-46.