

基于核心素养下的中职语文课堂教学模式改革研究

李源清

(广西幼儿师范高等专科学校, 广西 南宁 530022)

摘要: 随着课程改革的不断深入, 学生核心素养的培养愈发受到教育界的重视, 这也为中职语文教学提出了更高的要求。中职语文教师在教学中应当将学生核心素养的培养当做教学首重, 不但要重视学生文化新知的扩充, 同时也要致力于学生自学能力、思维能力、知识运用能力等方面的培养, 只有这样才能为学生健康及全面成长打下良好基础。基于此, 本文就核心素养下中职语文课堂教学模式的改革策略做了阐述, 希望为广大中职语文教育者提供一些新的借鉴。

关键词: 核心素养; 中职语文; 课堂教学; 改革策略

语文作为中职教育的重要内容, 长期以来都是一个教育难点。在以往的教学, 教师过于重视授课进度, 在课堂上采用填充式的方式进行教学, 极大程度地消减了学生地学习兴趣, 也限制了教学有效性的提高。对此, 语文教师应当革新自身的教学观念, 从学生实际出发, 将学生核心素养的培养全面贯彻于课堂教学之中, 不但要重视学生语文新知的扩充, 更要致力于学生自学能力、实践能力以及情感态度方面的培养, 进而促使学生的语文综合能力得以充分有效地提升。

一、激发兴趣, 引导自学

兴趣是学生的良师益友, 学生只有在浓厚兴趣的趋势下, 才会更加热情地进行自主学习。对于中职学生来说, 由于其语文能力以及学习基础较差, 这使得他们在面对有一定抽象性的语文知识时, 常常会显得较为吃力, 进而逐步丧失学习兴趣, 甚至会产生厌恶和畏难心理。因此, 语文教师在教学中, 应当将学生兴趣的培养当做课堂教学的侧重点, 依据教学内容, 将生活因子渗入与教学之中, 指引学生以自身的实际经验来思考语文知识内容, 从而促使他们更加深刻地体悟到语文知识的内涵精髓, 激发其学习热情。例如, 在讲授《邹忌讽齐王纳谏》时, 教师可让学生对比文中的典故, 讨论一下自己为人处事的方法, 促使学生能够切身地感受到课外的中心内容, 进而强化他们的语文认知。与此同时, 教师也可将信息技术渗入于教学之中, 发挥其辅助教学的作用与优势, 为课堂注入活跃和时代元素, 运用电子文本、音频以及影像等方式, 将抽象枯燥的课本内容加以形象化地展现, 让学生的听觉、视觉等感官得到强烈的刺激, 深化他们的学习与情感体验。例如, 在讲授《赤壁赋》时, 教师可展示关于黄州赤壁的影像片段, 让学生依据注释和影像介绍, 自行翻译本篇内容, 不但能开阔他们的语文视野, 同时也能促使他们的自学能力得到充分有效地培养。

二、运用设问, 培养思维

对于中职学生来说, 尽管他们的语文基础普遍较为薄弱, 但实际上他们的语文感悟以及思维能力有着极强的活跃性特点。因此, 教师应当依据学生的思维特性, 有针对性和目的地对学生进行知识点的设问, 这样不但能够增强师与生之间的情感, 提升课堂教学的活跃度, 同时还能够让学生的思维能力得到充分良好的培养。例如, 在教授《丈夫支出账单中的一页》时, 教师可依

据课文内容, 对学生进行设问。如可提问“文中的丈夫为什么要给打字员提前预支薪水?”“文章最后为何又单独点出女打字员?”等问题, 指引学生进行阅读与思考。然后, 教师再将“留白”的概念传递于学生, 并再次指引学生想象一下留白的用意以及本文表述了怎样的故事。最后, 教师可与学生一同探讨并总结本文章的结构特点以及中心情感等内容。通过以上有序化的设问, 不但能将增强师与生之间的互动, 激发学生的课堂参与意识, 同时也能够让学生的思维能力得到有力地提升。

三、开展活动, 促进应用

核心素养下, 中职语文教师应当依据教学内容积极举办多种形式的语文实践活动, 促使学生的语文应用及综合能力得到充分地培养, 为其更加个性化的发展奠基。例如, 在讲授《雷雨》时, 教师可指引学生开展“语文辩论”的活动, 指引学生以“周朴园感情的真与假”为话题进行辩论。期间, 教师可将班内学生分为两组, 第一组持正方观点, 需要维护“周朴园对待鲁侍萍属于真心实意”的观点, 并且要在文章中找到正方观点的论据, 第二组持反方观点, 需要维护“周朴园对待鲁侍萍属于虚情假意”的观点, 并能够依据文章内容提出周朴园的虚伪之处等。与此同时, 教师可在班内组建多个语文兴趣小组, 依据教学内容指引学生进行角色表演、朗读, 巩固他们语文新知的同时, 促使其知识应用意识得到有力地培养, 为其主体性的展现以及个性化地发展打下坚实的基础。例如, 在讲授古诗词知识时, 教师可指引各小组进行“朗诵大赛”、“班级好诗词”等活动, 让学生的诗歌鉴赏、理解以及口语表达能力得到良好的培养。除此之外, 教师课举办作文创作活动, 并联合校广播站播, 让爱好播音的学生读一些优秀作文, 以此来丰富语文课堂教学形式, 同时激起学生学习热情, 扩充他们的语文视野与思路, 促使他们的语文应用能力得以充分提升。

四、结语

总的来说, 核心素养的培养并非朝夕之事, 中职语文教师应当实现自身教学观念由旧向新、由应试向现代的转变, 将学生的实际以及发展需求当作课堂教学的切入点, 将学生核心素养的培养作为语文教学的首重, 不断延伸和探索教学方法, 创设趣味性、实效性兼备的课堂环境, 以此来激起学生的学习兴趣, 提升其思维和语文应用能力, 为其语文综合能力的提升以及全面发展打下可靠坚实的基础。

参考文献:

- [1] 朱耶芳. 深化课改背景下中职语文核心素养的提升 [J]. 考试周刊, 2018 (46).
- [2] 王幸福. 中职语文教学与现代信息技术的深度融合措施探究 [J]. 汉字文化, 2018 (17).
- [3] 覃容飞. 文化自信视角下中职学生语文核心素养培养的新思考 [J]. 职业, 2019 (1).

本文系课题《基于核心素养理念下中职语文课堂教学模式改革研究》(项目编号: ZGJY3287) 的研究成果