

谈如何提高中职生应用文写作教学的有效性

袁晓红

广东省农工商职业技术学校 广东 湛江 524091

DOI:

【摘要】引入环节是课堂教学的开始,在课堂教学中起着决定性的作用。引入环节的充分性和独创性往往与教育效果的利弊直接相关。本文将充分结合教育实践,并且介绍活动方案,介绍新的专业知识,介绍相关问题,介绍学生课内外作业,介绍异同,介绍观察实例,和介绍最新的多媒体信息技术。

【关键词】中职生;应用文;写作教学

引言

中职学校主要侧重于发展专业和技术的中等社会和实践人力资源,而应用写作广泛涉及公共和私人事务,传达信息等类型多样的问题,是一项能够解决问题并在研究中进行管理的写作活动,工作和生活。作为求职信,这些常用的应用文本,比如自我介绍,计划,总结,计费,和合同协议等等,中等职业学生应当能够熟练掌握并合理使用,以解决移居社会后的研究,工作和日常生活问题。因此,应用写作的能力已成为现代高中职业学生所需要具备的重要技能之一。目前,中等职业学校的中文教育已经越来越重视文本教育的实际应用,并且,结合雇主要求和高职考试的需要,各个学校还提供每个班级的应用写作课程。然而,在实践中,应用文本通常没有起伏铺垫,语言一般简单明了,但是,学生经常很无聊,对这些课程并不感兴趣。他们不喜欢应用编写类的知识,这些教学应用程序创建的效果往往并不理想。

1 明确认识,心中有纲

应用文本是机构,团体,公司之间以及这些团体与个人,个人和个人之间相对固定的沟通表达方式。应用文本教育的目的是为了适应生活,学习和工作的需要,提高学生用书面语言表达思想和处理问题的能力。应用文本的写作技能是进入职场的中等职业学生的基本资格,也体现了自身语言的能力。申请文本与学生的工作和未来生活密切相关,是高中职业培训生的必修课。一位知名学者曾说,“学生对这门课程感兴趣的最好方法就是让他们知道这门课程值得学习。”所以学生们学会写应用文字之初,需要告知学生重要性。在中学汉语学习课程中,中文教学的任务是:加强基本技能,语言练习,培养将汉语应用于基本职业的能力,不断进行技能培训和不断学习的基础知识^[1]。应用写作技能培训应该是基本技能和综合专业技能形成的重要方面。它涵盖

了应用语言及其在学生语言学习中的各个重要领域。毋庸置疑,从这个意义上说,教师不仅需要明确教学目标,更重要的是,他们必须做好学生可以理解的一切知识的准备。

2 讲透理论知识

教育活动的实施,体现了中办、国务院颁布的相关精神,以及必须分析文件现状的实际教育条件,对职业院校学生进行具体描述并以综合的方式结合应用教育,心理学,写作,存档和其他学科知识,积极探索应用文本教育的新方法。该应用程序的文本是一个不可或缺的学科,它不同于一般的新闻写作,不像文学创作允许多种修辞手段。为了让学生为完整而强大的应用系统建立理论基础,他们需要解决“启动”问题并实现对主题的正确理解。了解制裁应用的基本思路,尽量达到问题的“时间点”,用规则分析和解决问题。理论解释部分必须首先帮助学生理解应用的本质,其独特的特征和学习的意义,以便学生理解整体和进行正确的理解。接下来,使用应用程序文本和设备开发上下文^[2]。具体地分析应用类型,描述格式,描述方法,描述规则和描述要求。在应用写作理论的讨论中,有必要总结共同的一般标题,思想,文章,语言,格式等的写作规则,并调查每种特定语言的写作技巧。指导通过联系人,文本方法和关系,文体结构和语言,构成和特征,以及让学生如学习何拥有材料,分析结构,建立意见和使用标准化格式。

3 温故知新导入

温故而知新,可以为师矣。作为一名教师,需要将在学生学习新事物并回顾他们以前学到的知识时,系统又高效地介绍新知识。应善于领导。由于所学知识必须与新知识有某种联系,因此有必要在“旧”和“新”之间找到一个连接点,以便“旧”和“新”可以有机地结合起来。当然,“学习旧知识”是手段,

“新知识”才是目的。学生学习是一个重要的认知过程,学生的认知是继承和持续的。一般而言,学生认知活动的发展是基于原始认知。教师可以通过提取原始认知的相应部分并将它们与新知识相结合来建立新的认知结构来链接新旧知识。有机地再现新旧知识之间的关系和联系并使之加强。在教授新课程之前,教师需要反复审查和阅读已知的过程。在引入过程中,教师需要使用最简单,最有效的审核方法来重新创建与新知识相关的原始认知,以支持现有的知识^[3]。认知:完成新的认知构建,实现新旧认知联系,帮助学生更快更好地进入新的认知活动。与此同时,一些学生在以前的研究中留下的困惑和怀疑可以通过教师在介绍过程的回顾环节来回答,从而在没有新知识困扰这个前提的情况下消除障碍。

4 大胆放手,自主学习

应用程序文本的描述中没有起伏,语言是十分平和的。如果有许多概念的话,学生更有可能理解该语言。如果仍然采用传统的教学模式,则需要采用单一的注射导向教学。换句话说,教师需要花费很多时间来制作前期的讲义,学生们似乎听起来也比较累,所以使用这个方法让学生阅读书籍和进行提问,然后通过了解基础知识来质询。曾有一门文书的涉及范围很广,当这个课程实时给予中国医学生时,整个班级在课前组成一个研究小组,每个小组分两个问题。让学生为他们负责的主题做好预先学习和讨论的准备。在课堂上,团队会在短时间内讨论问题。教师指导团队之间的交流^[4]。最后,该团队派一名代表解释所提出的问题。当然,也可以向小组学生提问。经过一番解释后,老师会当场评论并赞扬和鼓励说得好的学生。这种独立的,使学生自行学习的活动方法不仅没有使他们被动的接受老

师教授的知识,反而不但重振了课堂气氛,而且充分调动了学生的学习热情。获取知识的效果也是十分理想的。

5 多媒体手段再现训练法

在课程开始时,老师讲解一个学生无法理解应用文学方法,因为一个由书面错误引起的问题,或者是因为人们尚未理解的方式来表达,众所周知,理解需要运用文字来学习,这会使学生发笑,也会使老师处于一种十分尴尬的境地。但是现在老师可以轻松确定哪种类型的应用文不易被学生理解,并通过指导课堂教师真正掌握特定应用文本的编写来完成学习过程。使用直观又方便的多媒体技术课程激发学生的学习兴趣,优化课堂结构,提高学习技能,并为学生提供及时的学习过程中的指导,这将促进师生之间的交流^[5]。例如,在课前,可以播放视频和故事,使用应用程序文本创建虚拟场景,提高学习的乐趣,激发学生兴趣,或让学生参加文本培训。在课堂上,评论和沟通是及时且方便的,因为项目是使用投影仪提前预测过的,教师和学生一起修改和评论教学方面的工作。基于双方的交换总结之后,介绍一些同样类型或者类似风格的文本或句子,并且按时呈现精准预测。它还将学生从感性探索提升到理论完整性,从而将认知达到新的高度。因此,只要教师认真备课,结合各种教学方法,就能取得良好的教学效果。

6 结束语

综上所述,写作应用是基于实际生活,关注于未来动向,并且与时代同时发展的一门学习方法,要让学生在课堂上学习,从课外活动中受益,并满足他们的基本需求,同时也为学生自身发展和未来就业以及进一步学业研究奠定坚实的基础。

【参考文献】

- [1]向国锋. 提高中职生应用文写作教学的有效性探索[J]. 科学咨询(科技·管理),2014(05):98.
- [2]魏春娴. 中职生应用文写作教学的有益探索[J]. 中等职业教育(理论),2012(10):12-13.
- [3]陈超英. 谈中职应用文写作教学[J]. 语文学刊,2012(05):141-142.
- [4]谢志生. 谈中职应用文写作教学的导入方法[J]. 职业教育研究,2009,11(10):101-102.
- [5]王晓燕. 中职生应用文写作能力现状调查及教学对策研究[D]. 上海师范大学,2008.