

浅析高职经管类专业创新创业实践教学现状及对策

塔娜 张文苑 司研

(北京培黎职业学院, 北京 100085)

摘要: 随着“大众创业, 万众创新”口号的推广, 双创教育已经成为了高职院校重要的发展方向, 其主要通过培养当前职业大学生的基本素质与创业意识, 从而促进学生的创新精神与创业能力, 让他们在未来的发展中拥有更多的选择与方向。实践教学对于学生的双创能力培养有着重要的作用, 因此本文以高职经管类专业为研究对象, 重点分析了该专业双创实践教学的现状, 并由此提出相应的方法与对策。

关键词: 经管类专业; 创新创业; 实践教学; 对策

双创教育是一种实用教育, 意在提升学生的实际能力与水平, 因此实践教学对于双创教育的发展有着关键的作用。在高职经管类专业中, 如何实现有效且符合实际的实践教学一直是一个难点, 同样也是所有教师需要面对和突破的困难。

一、高职经管类专业创新创业教育实践教学现状分析

(一) 双创教育实践教学体系片面

由于双创教育概念的提出时间并不长, 因此多数高校都是在摸索中开展双创教育, 因此其实践教学体系尚未完全搭建, 一方面表现在教学目标的不清晰, 学校并没有依据学生的专业而设置固定的发展方向, 导致实践教学的目的性不强, 并且难以激发学生的创新与创业意识。另一方面表现在课程内容的不完整, 双创教育不仅仅与学生的专业技能相关, 更要加强学生创业知识、心理建设、风险意识、规划能力等方面的表现, 但当前学生在实践教学中并不能得到全面而综合的训练, 对创新创业的发展没有达到理想的推动作用。

(二) 双创教育实践教学理念落后

由于双创理念的发展期较短, 教师的实践教学理念与能力没有达到要求, 同时存在部分教师认为双创教育与自身关系不大, 因此忽视了学生的实践教学, 将双创教育当成了“企业家速成班”, 从而在教学过程中只注重学生实践技能的提升, 忽视了学生创新思维与创业精神的培养, 更没有关注学生的个体状态与能力。

(三) 教学评价制度体系需要改进

目前高职院校对于经管类专业双创教育实践教学的评价体系并不健全, 通常教师选择学生的实践成果进行评判, 或者根据学生在创新创业实践过程中的表现折算为学分, 这样的评价仅仅关注了学生的结果, 而没有关注学生的发展过程以及在发展过程中表现的素质与涵养, 这些学生自身的能力与素质, 都应当成为教师评判的参考。

二、高职经管类专业创新创业教育实践教学对策探究

(一) 搭建校企双创实践平台

由于双创教育实践基地需要大量的资金投入与教育资源, 单纯以学校很难建设完成, 因此可以开展校企合作的方式, 通过引进企业资源, 从而构建完整高效的双创教育平台, 让学生在校内就可以完成相应的实践练习, 并且能够体验到企业岗位的实际工作状态, 让学生得到更加明确的实践体验。

校企双创实践平台将为学生提供实践教学的空间, 同时也可以正常运营, 一方面可以为企业培养创新型人才, 促进企业

的持久发展, 另一方面企业也可以搭建创业实验室, 选拔拥有良好创业创意与能力的学生进行资金支持, 在推动学生创业成功的同时, 完成相互之间的合作关系, 既可以为学生创业开辟道路, 又可以让企业拥有更多的发展方向与合作机制, 促进企业的覆盖面。

(二) 强化师资队伍力量建设

双创教育的实践教学需要优秀的教师作为支撑, 所以高职院校需要进一步加强教师的培训, 一方面需要强化培训机制, 将教师的培训成果与其福利待遇挂钩, 促进其学习的主动性; 另一方面还可以利用寒暑假, 将教师派遣到相关企业之中进行时实践学习, 提升教师的实践教学水平。

此外, 学校还可以采取人才引入的方式, 与企业开展更深层次的合作, 在每学期的固定时间, 从企业邀请能力优秀的员工或高管进入学校兼职教师, 由此可以进一步促进学生实践技能的水平, 让学生的双创积极性得到进一步提升。

(三) 建立实践学习保障机制

为了进一步完善双创教育的实践教学体系, 还需要从三方面完善其保障机制。其一, 应当完善双创教育的课程与内容, 既要强化学生的理论基础, 又要提升学生的实践素质, 同时还要锻炼他们的交际能力、演讲能力、管理能力等; 其二, 应当建立鼓励政策, 比如学生在校期间开展创业活动时, 可以保留学籍, 或者合理安排学生的课程, 让他们拥有更充足的时间进行创业。同时学校还可以设立创新创业奖学金, 对表现突出的学生予以实质奖励, 又或者可以为学生建立专项贷款, 资助学生完成创业活动。其三, 则要完善教学评价制度。既要创新、创业、技能以及素质四方面检测学生的成果与表现, 又要从学生的课堂表现、态度、团队精神等方面进行评定, 以此对学生形成科学的评价, 进一步让学生完善自身, 拥有更完备的创新创业能力。

三、结语

综上所述, 目前高职经管类专业的双创教育实践教学, 存在着教学体系、理念与机制的种种问题, 学校需要通过搭建校企双创实践平台、强化师资队伍力量建设以及建立实践学习保障机制等途径, 进一步促进双创教育实践教学体系的健全发展, 让学生接受到更优质的教学内容与方式, 收获更全面的创新与创业能力。

参考文献:

- [1] 包慧坚; 韦云凤. 高职经管类专业学生创新创业能力培养模式实践与研究 [J]. 经济师, 2018 (11).
- [2] 黄玲玲; 田惠. 高职经管类专业创新创业实践教学现状及对策研究 [J]. 现代职业教育, 2016 (22).
- [3] 师文添, 罗建光, 邵虎. 高职食品类专业创新创业教育现状及对策研究 [J]. 农产品加工, 2019 (13).
- [4] 寻益人. 高职财经商贸类专业创新创业教育与专业教育融合策略 [J]. 现代商贸工业, 2019 (27).
- [5] 马琳. 对高职院校土建类专业创新创业教育的认识与研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2019 (6).