

家校合作下的小学生心理健康教育对策探析

刘 珊

(河北省石家庄市友谊大街小学, 河北 石家庄 050000)

摘要: 随着当前社会经济的高速发展, 人们生活水平也得到了全面地提升, 在物质生活逐渐得到满足的基础上, 开始广泛追求精神层面的享受。其中就包括心理健康。由于当下的小学生们面临着包括家庭、学校以及教师等诸多方面的压力, 因此也或多或少存在着一些心理问题, 需要引起人们足够的重视。基于此, 本文主要对家校合作模式下小学生心理健康教育具体策略进行了深入探究, 以期能够有效缓解小学生的心理问题, 进而为其实现更好地成长与发展提供必要的帮助。

关键词: 家校合作; 小学生心理健康; 策略探究

社会的不断发展, 使得学习型社会逐渐形成, 学生们面临着较大的学习压力。尤其是对于小学阶段的学生, 由于他们刚刚进入到系统性的教育领域中, 因此需要对新环境有一段适应的过程, 也会不可避免地产生一些心理压力。在小学生学习与成长的过程中, 学校与家庭对其产生的影响是最大也是最直接的。然而, 目前只有学校与教师在做学生的心理健康疏导工作, 家庭基本上没有参与到其中。这也就要求在开展小学生心理健康教育工作, 帮助学生树立起正确的人生观、价值观以及世界观的过程中, 必须要加强学校与家庭之间的联系, 促使二者实现密切地配合, 共同构建家校合作模式, 以此来为小学生实现心理健康的全面发展做出应有的贡献。

一、加强对家校合作观念意识的提升

现阶段由于受到传统应试教育理念的影响, 家长们更多关注的是学生的考试成绩, 对其心理健康教育则是持忽视态度。并且片面地认识学生不管是日常的学习还是心理健康教育都是学校与教师的责任, 跟自己关系不大, 进而没有认识到言传身教对于孩子成长的重要影响, 另外针对学生在情感及心理层面的诉求也没有予以充分地满足。学校方面则是持只对学生文化知识学习这方面负责的态度, 认识家庭才是承担学生心理健康教育的主要场所。因此, 因为受到学校与家庭观念意识的影响, 小学生的心理需求无法得到满足, 存在的心理问题也得不到及时的解决。基于此, 学校与家庭双方都必须要加强对小学生心理健康教育工作的高度重视, 树立起正确的教育理念, 明确自身的职责, 共同去帮助小学生解决现有的心理问题。

二、家校互动, 共同开展学生心理健康教育工作

首先, 学校方面可以开设家长开放日, 邀请家长到学校参观学习, 去课堂、食堂、宿舍以及操场等诸多场所亲身参与体验。学校负责为家长介绍学生们的日常学习以及校园生活现状, 从而加深家长对孩子的关注与理解程度。另外学校还可以聘请心理健康教育方面的专业学者为家长们召开讲座、座谈会等, 为其传授最新的高效的心理健康教育理念、方法, 从而提升家长的教育能力; 其次学校还可以要求教师们定期到学生家中开展家访工作, 不仅

可以了解学生的家庭情况, 同时还可以获取家长对学校工作内容的的评价。教师在开展家访工作时, 应该对学校的实际生活、学校环境以及家长的教育理念进行深入了解。通过对这些数据的收集、整理能够对学校所开展的学生心理健康教育工作提供重要的帮助。教师作为连接学校与家庭合作的关键枢纽, 必须要秉持亲和友善的态度与家长进行沟通交流, 并且要耐心地引导家长使用正确的教育理念、教育方法去解决学生所面临的心理问题, 为学生实现更好地成长与发展奠定基础。

三、构建系统完善的家校合作体系

家长的支持对于小学生心理健康工作的顺利开展发挥着关键性的作用。纯粹借助学校的力量是无法有效处理学生存在的心理问题的。只有家长的全力支持与配合, 才能够从根本上掌握导致学生产生心理问题的成因, 进而采取有针对性地解决方法。然而现阶段, 由于部分家长本身不具备专业化的心理健康教育意识, 因此, 一旦发现学生存在心理问题后, 往往持以漠视的态度, 对学生的心理疾病没有做到正确地对待。这种态度以及教育理念, 只会导致学生的心理疾病加重, 不利于学生的成长与发展。因此, 为了有效解决学生存在的心理问题, 学校方面可以选择建立专门的心理咨询辅导机构, 由专业化的心理健康教师参与辅导工作, 并且要求家长大力配合, 以“家校合作”的模式, 实现对学生心理问题的有效解决, 促使小学生能够形成健全的人格, 实现更好地发展。

四、加强对现代化信息技术的利用

当前, 由于大多数家长都忙于工作, 很少有时间去关注学生的学习与心理问题, 因此学校方面可以借助先进的信息化技术与家长开展沟通交流, 从而可以非常便捷地处理学生存在的心理问题。在互联网技术的帮助下, 不仅可以减少沟通的时间, 同时还能够对学生的实际情况做到全面追踪与了解。家长与学校之间的联系也变得更加密切, “家校合作”这一教育模式也能够得到顺利实施。

五、结语

综上所述, 通过开展心理健康教育工作能够有效帮助小学生养成健全的人格, 以及积极健康的人生态度, 家庭与学校作为学生日常生活与学习接触最为密切的场所, 不仅需要学校发挥出良好地教育功能, 同时也需要家长充分发挥其言传身教的作用, 对学生的心理问题引起重视, 与学校密切配合, 共同为学生的健康成长而努力。

参考文献:

- [1] 王文兵. 小学心理健康教育中的家校合作策略分析[J]. 科技创新导报, 2015(13): 112-113.
- [2] 张信勇. 论心理健康教育的家校合作之路[J]. 教育教学论坛, 2018(26): 58-59.