

新时代背景下幼儿园教学管理的创新研究

唐丽颖

(吉林省通化师范学院分院, 吉林 通化 134002)

摘要:教育是幼儿成长的关键环节, 幼儿教育是实施幼儿教育的重要场所。在新时代的背景下, 创新发展幼儿园教学管理, 更好的实现幼儿园教学目标。使幼儿在成长过程中, 在科学合理的教学设计和管理中, 长远规划幼儿的发展, 让核心价值观从小就植根在幼儿心中, 让爱国情愫从幼儿教育阶段就生根发芽。

关键词: 新时代; 幼儿园; 教学管理; 创新发展

新时代是中华民族从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃的时代, 是从历史脉络、实践主题、人民性、民族性和世界性的维度对中国特色社会主义新时代的本质内涵的揭示。进入新时代意味着中国特色社会主义道路、理论、制度、文化不断发展。对于朝阳产业的学前教育具有着发展的新机遇和新要求, 要站位于新时代的层面, 面向职业发展的角度来审视幼儿园的教学管理, 针对新时代的发展要求, 创新研究, 对幼儿园的科学、规范和精细化管理都将产生积极的推动作用。

一、研究背景

2018年11月, 教育部印发了《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》对广大教师落实立德树人根本任务提出新的更高要求, 为进一步增强教师的责任感、使命感、荣誉感, 规范职业行为, 明确师德底线, 引导广大教师努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师, 着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从坚定政治方向、自觉爱国守法、传播优秀文化、潜心培幼育人、加强安全防范、关心爱护幼儿、遵循幼教规律、秉持公平诚信和规范保教行为对教师职业行为提出了新时代的要求。从中可以看出对幼儿园教师的重视程度日趋规范和严格。2019年10月27日, 国务院印发了《新时代公民道德建设实施纲要》中提及要把社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设作为着力点。推动践行以文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法为主要内容的社会公德, 鼓励人们在社会上做一个好公民; 推动践行以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会为主要内容的职业道德, 鼓励人们在工作中做一个好建设者; 推动践行以尊老爱幼、男女平等、夫妻和睦、勤俭持家、邻里互助为主要内容的家庭美德, 鼓励人们在家庭里做一个好成员; 推动践行以爱国奉献、明礼遵规、勤劳善良、宽厚正直、自强自律为主要内容的个人品德, 鼓励人们在日常生活中养成好品行。

这些至上而下的文件要求, 可以看出国家层面对思想道德的重视和推进的决心。不管是幼儿教育一线教师的师德, 还是幼儿教育的培养目标, 都离不开一个“德”字。而对于培养幼儿教育机构更是责任重大, 不可忽视。

二、研究现状

目前, 幼儿园教学管理中大都基于“特色”园的发展, 这种发展是符合家长、社会对幼儿园的认知和评价, 倾向幼儿园的某些特长。不能让孩子输在起跑线上, 一定要给孩子最好的教育环境。幼儿园的发展也基于开发“新”和“特”的特长课程。“新”在你没有我有, “特”在你有我强, 这样在招生宣传和竞争中就有了竞争的资源和资本。迎合和符合了家长和社会对孩子培养的

需求。这些特色发展是幼儿园生存的条件, 但是不能丢掉对幼儿成长良好习惯的养成和传统礼仪、品德等根本的教育体系。所以, 根据幼儿成长过程的发展规律, 设计符合儿童认知特点的、良好行为规范的课程, 根据幼儿各自发展的特点和兴趣来为幼儿定制发展特长, 是对幼儿长远发展的一个最根本的规划。

三、创新研究

(一) 把握幼儿发展的规律, 适时进行教育引导, 巩固幼儿良好习惯的养成的自然性。

让孩子在“玩中做”“玩中学”。3-6岁幼儿在生理和心理上都不同于其他发展阶段的孩子, 他们对事物的认识和理解大多处于感性的认知层面。而对事物的理解也只是简单的现象和部分的堆砌。面对这个领域的孩子, 课堂教学就不能只是单纯的讲授式和说理式形式。在教学上就要设计形式多样, 孩子喜欢, 乐于参与, 激发兴趣的情景模拟, 故事再现, 直接感官刺激和玩教具的辅助上下功夫。而且教学内容上要不能单纯的只追求新, 更要把握幼儿的发展规律, 结合幼儿认知特点, 选择适合幼儿能够有效接受的建立知识体系。爱国主义不是成年人的事, 在幼儿心中从小打下爱国的烙印就是对孩子成长的一个坚实的保证。核心价值观的内容可以用幼儿能够接受的方式和形式呈现出来, 让孩子在游戏中、在活动中就能够侵入身心。

(二) 关注幼儿发展的差异, 结合兴趣特长方向, 培养幼儿社会融入发展的社会性。

不同的孩子, 不同的成长环境, 幼儿对社会的认知有着不同的差异。这种差异性就是挖掘孩子自身特长的切入点。教学内容的整体设计是让孩子有共同参与的氛围, 让他们在学习中, 活动中形成互相融合、合作、交往的空间。同时, 教学应设计针对不同孩子的特色特长课程。让孩子能够充分发挥自己的兴趣和爱好, 在与别的小朋友交往的过程中体现自身优势, 获得自信的成就感, 这对孩子良好行为和性格的养成也是非常必要的途径。融入到社会的发展不是幼儿不能达到的领域, 而是他们成长过程中的主体平台, 增强幼儿的社会性教育会让幼儿能够更好的融入到各种交往中。

(三) 创设幼儿发展的环境, 融合家庭成长特点, 形成幼儿综合培养的合力。

幼儿成长的起点在家庭, 良好的家庭氛围和良好的家庭关系是幼儿健康心理的重要保证。家长的示范榜样作用都会在孩子身上显现出来。所以, 家庭的作用不可忽视, 要适时的指导家长主动参与到幼儿的教学活动中来。让家庭教育成为幼儿学校教育的一个延伸。强化幼儿园教学中的成果, 辅助幼儿园教学中的成效, 互补家校教育的配合, 形成“校中学”“家中做”二合一力度。延伸孩子学习的广度、深度和力度, 升华孩子综合能力和素质的厚度。让各种教育力量与孩子共成长。

参考文献:

- [1]2018年11月教育部. 新时代幼儿园教师职业行为十项准则[N]. 人民日报.
- [2]国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》[N]. 人民日报, 2019-10-28.