

辅导员针对大学生极端心理和负面情绪的德育教育研究

雷 瑶

(湖南现代物流职业技术学院, 湖南 长沙 410131)

摘要: 高校辅导员针对大学生极端心理和负面情绪问题, 开展德育教育工作, 具有促进学生全面发展、强化心理健康工作的重要意义。辅导员的德育教育工作需要以清楚大学生极端心理与负面情绪现状为基础, 通过加强学生心理干预、协同课程家庭教育、开展德育实践活动等策略, 发挥德育教育成效, 预防与解决学生极端心理与负面情绪问题。

关键词: 辅导员; 大学生; 极端心理; 负面情绪; 德育教育

近年来, 当代大学生极端心理危害案件屡见不鲜, 使学生心理健康问题逐渐受到社会各界的重视。而高校辅导员在大学生心理健康教育中充当重要角色, 因此, 高校辅导员需要针对大学生极端心理和负面情绪问题, 开展学生德育教育工作, 疏导学生心理问题与负面情绪, 为大学生身心健康提供保障。

一、大学生极端心理和负面情绪现状

(一) 极端心理

社会的进步与发展为当代大学生提供了先进且丰富的科学技术与网络资源, 使学生面临的环境更加复杂, 学生在大学期间正处于三观形成期, 自我约束能力不足, 缺乏准确的分析判断能力与严密的思维逻辑, 在三观容易动摇的情况下, 会受多种因素影响, 出现极端心理。特别是现代社会市场经济体制持续变革与发展, 一些制度与教育弊端开始显现, 部分大学生尽情享受物质文明, 但其精神文明却在逐渐消减, 在新时代产生新的精神痛苦, 使大学生心理向极端化发展, 为高校校园带来潜在威胁。当代大学生面临较多矛盾, 比如, 同学之间不够亲密、学业优势淡化、自我认知不明、感情纠葛等, 使大学生群体之间出现部分具有极端心理的学生, 这些学生容易通过极端行为, 危害家庭、学校与社会。

(二) 负面情绪

大学生出现负面情绪在现今社会的高校校园比较常见, 一般学生的负面情绪表现是焦虑、愤怒、颓废、嫉妒、抑郁等, 具有波动性、复杂性的特点。大学生负面情绪的波动性体现在其会受到某些事件影响, 比如, 同学关系变差、学习成绩下降、奖学金多少等, 出现不同程度的负面情绪, 比如思想消极、沉默不语、萎靡不振等。大学生负面情绪的复杂性特点体现在学生负面情绪出现的影响因素, 一般是多重的, 比如, 就业压力、学业压力、外界干扰、人为因素等, 使学生的负面情绪比较复杂, 在缺少适宜学校教育的情况下, 容易向极端心理发展。

二、辅导员针对大学生极端心理和负面情绪的德育教育意义

(一) 促进学生全面发展

高校辅导员针对大学生极端心理与负面情绪问题, 开展德育教育工作, 具有保证学生身心健康, 促进学生全面发展的重要意义。学生在当代社会环境下, 接触到的信息与资源等过于复杂, 容易影响学生三观的正确性, 使其出现负面情绪与极端心理。因此, 高校辅导员就需要发挥自身辅导大学生心理健康与正确思想观功能, 为学生提供德育教育, 以德育教育工作开展, 加强学生理想信念的坚定, 使心理健康的学生能够加强自身负面情绪与极端

心理预防, 使心理存在一定问题的学生, 能够迷途知返, 重建自身正确性三观, 与辅导员一起, 抗击负面情绪与极端心理, 从而为自身全面发展提供保障。

(二) 强化心理健康工作

辅导员针对大学生极端心理和负面情绪, 开展德育教育工作, 在一定程度上, 是对高校大学生心理健康教育工作的补充与强化。高校大学生心理健康教育课程, 旨在通过教学工作, 解决大学生心理健康问题, 为其心理发展方向提供正确引导, 保证大学生心理健康。而高校辅导员结合大学生负面情绪问题与极端心理问题, 为学生提供德育教育, 与心理健康教育课程的教育目标, 具有一致性, 都是致力于实现大学生心理健康的正确引领与完善。因此, 辅导员的德育教育工作能够进一步辅助与加强学校心理健康教育成效, 实现学校整体大学生心理健康教育工作的强化。

三、辅导员针对大学生极端心理和负面情绪的德育教育策略

(一) 加强学生心理干预

高校辅导员开展德育教育, 应对大学生负面情绪与极端心理问题, 需要重点加强对大学生心理的干预。可以通过德育教育内容, 针对已经出现负面情绪或者轻微极端心理的学生, 为其提供针对性的心理健康疏导谈话与心理健康重建教育, 使学生认识到自身问题的严重性, 以德育加强学生抗击负面情绪, 消灭极端心理, 从而体现德育教育成效。

(二) 协同课程家庭教育

辅导员基于学生负面情绪与极端心理问题, 对学生实施德育教育, 需要联合心理健康课程教育与学生家庭教育, 为学生心理健康提供一个一体化教育环境。学生出现负面情绪与极端心理, 家庭教育不足是一重要因素, 因此, 高校辅导员需要针对问题学生, 与其家庭建立紧密联系, 并且联系心理健康教育课程, 共同发现学生心理问题、思想问题与行为问题等, 便于辅导员及时针对学生问题调整德育教育方法, 提升德育教育针对性与实效性。例如, 辅导员可以向学生家庭提供大学生极端心理案例素材, 使学生家庭成员意识到及时发现与解决学生心理问题的重要性, 促使家庭成员能够更好地与学校辅导员合作, 在辅导员、家庭、心理健康课程的协同教育下, 保证学生德育教育的实效性。

四、结语

综上所述, 高校辅导员针对大学生极端心理和负面情绪实行德育教育, 需要在分析研究学生负面情绪与极端心理现状问题的基础上, 重视德育教育意义, 积极采取加强学生心理干预、协同课程家庭教育、开展德育实践活动等措施, 促进学生全面发展, 从而满足高校教育持续发展需求。

参考文献:

- [1] 田海斌. 立德树人视域下高校辅导员工作的创新与思考 [J]. 中国成人教育, 2015 (3): 48-50.
- [2] 徐丽君. 高校辅导员在大学生心理辅导工作中的困境与出路——以心理辅导技能培养为视角进行的分析 [J]. 长春教育学院学报, 2010, 26 (5): 16-18.