

财务共享时代背景下中职会计教师转型的策略研究

——以黑粤两省协作帮扶建优质师资队伍为例

张志康

(佛山市顺德区中等专业学校, 广东 佛山 528329)

摘要: 随着信息技术的发展, 大数据技术正在以超乎我们想象的速度渗透进各行各业, 对于企业财务管理来说, 财务共享平台是最为显著的变化, 也是我国各个企业在争相使用的新型财务管理技术。中职会计专业一直是老牌热门专业, 以培养初、中级会计人才为主, 财务共享模式的出现给中职会计专业教学带来了新的发展契机, 也给会计教师的专业发展提出了新的要求。教师是学生学业、职业规划上的导师, 会计专业教师的专业素养对学生影响深远, 中职学校的生源和办学资源存在着很大的差异, 本文以黑粤两地中职学校会计专业为例, 分析了两地中职会计教师在专业素养上的发展差异, 提出了优势互补的帮扶建立优质教师队伍的策略。

关键词: 财务共享; 中职学校; 会计专业; 帮扶策略

财务共享时代的到来给财务工作人员带来了严峻的挑战, 例如海尔、华为、小米等大型集团都在采用财务共享技术, 这也是新时代财务人员就业的新筹码。中职学生文化素养相对薄弱一些, 教师是他们获取专业知识和技能的主要来源, 尤其是对于会计专业来说, 学生缺乏会计实务经验, 没有系统接触过财务共享理念, 他们需要教师来进行传授。但实际上, 黑粤两省中, 由于教师招聘机制问题, 在校专任教师基本是高校毕业生直接任教, 即使在职业教育比较发达的广东地区, 虽然除了专任教师队伍还辅以实习老师、外聘教师进行补充, 这些企业师傅跟学校专任教师一样也缺乏实际操作财务共享平台的经验, 自身财务信息化素养就不是很高。我校位于经济发达的佛山市, 坐落于珠江三角洲腹地, 处于广佛经济圈和粤港澳大湾区的核心位置, 2019年人均GDP为50207元, 品牌集团企业377家, 中小企业发展迅速, 很多集团企业已初步建立财务共享平台。我校和黑龙江省中职会计专业结成了帮扶对子, 以两地中职会计专业教师为研究对象, 基于财务共享视角下, 探讨了中职会计教师的专业转型策略。

一、财务共享时代的内涵解读

信息时代的全面到来为产业发展和转型带来了全新的发展契机, 例如大数据、云计算、区块链等新兴理念目不暇接, 企业经营和管理日趋智能化、网络化、数字化, 共享理念正在悄然成为企业转型的关键力量。财务共享理念就是在这样的背景下应运而生, 倡导企业建立采购、生产、销售、财务等为一体的平台, 各个部门有序参与企业管理, 财务部门逐步开始参与企业管理, 为企业决策提供各类服务数据, 推动了企业财务的转型和业务流程

的重组。

财务共享理念依托于大数据、云计算等技术, 建立企业个性化财务管理平台, 对内部财务职能进行明确划分, 通过账号设立财务管理权限, 各个部门上传相关数据和报表, 各个部门之间信息可以实现即时流通, 同时各个部门之间也可以进行及时沟通。财务共享平台的一大优势还在于可以实现企业、市场、政府监督机关多方联系。企业可以通过财务数据掌握产品流向和价格波动, 制定科学的采购和营销企划, 合理控制企业内部流转资金; 政府可以通过企业公开财务信心, 掌握企业运营状态, 提升税收政策的合理性; 财务管理人员基于财务共享平台可以实现各部门之间的协调配合, 综合处理企业经营过程中产生的数据, 例如资本回收率、企业固定资产收益率、负债情况等基本信息, 在提升财务人员工作效率的同时还可以搜集和处理更为全面的财务数据。

二、财务共享背景下会计人员需求以及岗位能力调研

(一) 会计人员的信息化素养要求高

信息技术是支撑财务共享平台的重要力量, 传统会计主要以手工记账为主, 不仅费时费力, 数据计算量大而且查询起来很不方便。财务共享时代的来临, 依托大数据和云计算技术, 让数据处理更加简便、准确, 有效提升数据的计算能力和准确率。这对会计人员来说是一个严峻的挑战, 如何尽快掌握财务共享平台操作技术、树立共享工作理念, 是每一个会计从业人员需要深思的问题。

(二) 财务部门间的协调作战能力要求强

传统会计实务中成本会计、管理会计、财务管理存在着明显的分工, 基本上可以说是各个会计“各扫门前雪”。财务共享理念下, 各个会计之间的壁垒在逐步削弱, 在保证基本的独立性以外, 各个财务部门开始进行合作, 综合处理企业经济数据, 成本会计要提供全面的企业资金流水、收支情况; 管理会计要对企业资产实施科学管理等, 这些部门要把相关数据提交到财务共享平台, 相关部门可以根据相关数据开展工作, 协同处理经济数据, 让财务管理越来越规范化、智能化, 有企业各部门决策提供有效数据依据。

(三) 会计人员需求变化大

对财务共享理念进行分析, 可将其概括为四化, 即共享化、标准化、智能化和集中化。这一变化使得市场对会计人员需求发生了巨大的变化。笔者对此进行了调查分析, 可将其变化分为以

下几点：一是需要企业的会计人员能够积极投入到企业的财务战略制定和实施方面；二是能够科学熟练使用财务共享平台，通过对相关信息的收集和整理，向各方提供科学完善的财务报告，并为决策者提供可靠的决策数据支；三是会计的专业分工更为清晰，与以往的会计岗位分工有较大的变化。

三、黑粤两省中职会计教师专业发展现状

（一）教师选拔制度不完善，校企合作程度低

目前黑粤两地在中职会计教师招聘上存在着一些共性，普遍采取设置学历门槛、笔试、面试、说课等形式来进行考核，教师的学历资质得到了保证。但是这种招聘模式还存在很大弊端，中职学校的育人目标是培养实践型技能人才，不是学术型人才，这一点和高等院校还是有区别的，会计专业本身就是实践专业，会计教师本身需要具备扎实的会计实务操作技能，对于企业基本会计实务要了如指掌，这样才能更好地培养学生的实践技能。众所周知“会计越老越吃香”，经验老到的会计在就业中更有竞争力，中职学校无法招聘企业财务人员，对于正式入编教师的后续实践培训也因机制体制问题往往被忽略了，这些因素都制约了黑粤两省中职会计教师的专业素养发展。

（二）中职学校培训机制落后，缺乏专业实践平台

财务部门被称为企业的“钱袋子”“亲信部队”，很多企业都很排斥外来人员参与企业核心机密。中职会计专业虽然和一些企业建立了合作关系，但无论是教师还是学生都很难进入企业核心财务部门，大都是从事一些边缘工作。黑粤两省中职学校会计教师就缺乏一个后续“充电”的机会，教师自身希望深入到企业财务各部门学习先进的财务管理理念，但被很多企业拒绝，学校也无法进行协调，会计教师缺乏实践锻炼的机会。

（三）会计教师主动提升意识比较弱，校园晋升不够科学

很多中职学校会计专业教师的职业倦怠现象比较明显，根据相关数据表明，超过半数的中职教师在入职后没有再进行学历提升和资格证考取，这限制了中职教师专业素养的提升。很多中职学校的晋升机制不够科学，很多学校专注于教师发表论文数量、教授班级学年考试成绩，对于教师学历提升、实践经验、资格证考取都是比较忽略的，几乎不会组织教师专业实践性进修和培训，晋升机制不科学。此外，中职学校教师培训的专业对口程度低，现有的教师继续教育要求每年完成72学时的学习，主要分成专业课、公需课和校本培训三个模块，其中专业课学习学时占比58.33%。专业课的学习主要针对教师职业技能来开展，基本没有针对职业学校专业老师的专业性学习的内容，也导致在职专业教师缺乏专业性学习。

四、财务共享背景下中职会计专业教师能力要求

（一）积极转变教学思维

财务共享和会计电算化有着较大区别，财务共享是借助云计算和大数据构建一个企业内部管理平台，各个部门都可以参与其

中，实现企业相关数据的公开化和规范化；会计电算化指的是利用计算机和大数据技术来代替人工记账、算账和报账。会计电算化是每一个会计的基本技能，随着专业财务软件的普及，会计人员在自己电脑上进行会计实务的独立处理。财务共享则是企业内部网络，各个部门在同一个平台上进行工作，例如企业流动资金处理、网上账目查询、资金流转率、各部门报销审核等，是对各项财务管理事务的综合处理。财务共享理念正在由大型集团向中、小企业拓展，这一理念正在成为企业选拔会计时的重要参考标准，中职会计专业教师要积极转变自身教学思维，向学生积极传达财务共享理念。

（二）信息化素养亟待提升

财务共享最核心的技术就是云计算和大数据，企业会计需要掌握基本的财务共享平台操作技巧，这对于中职会计专业学生来说是一个严峻的挑战。中职会计专业教师在教学中要向学生讲解财务共享平台的操作步骤，首先自己要精通、懂得各模块的功能和使用技巧，这样才能更好地为学生进行演示，从而加深学生对财务共享理念的理解。

（三）积极提升自身财务实践能力

黑粤两省的中职会计专业教师普遍缺乏财务实践管理经验，财务共享理念涉及财务各项实务的处理能力，需要教师跳出单一课程的限制，把成本会计、管理会计、财务管理、审计、税务等相关内容衔接起来。会计教师要积极参与校企合作，和学生一起深入企业，向企业财务管理人员“取经”，学习先进的财务共享理念，最重要的是学习企业财务共享平台的实践操作经验，实现自我专业素养的提升，提升实践教学的有效性。

五、财务共享背景下黑粤两省中职会计专业教师转型策略

（一）增进黑粤两省之间的合作，搭建教学资源互通有无的桥梁

黑粤两省在教育资源上存在着一定差异，学校之间的教学交流渠道是有限的，黑粤两省应积极响应国家颁布的“职教二十条”，推进黑粤两省中职学校会计专业的改革。例如黑粤两省教育主管部门可以建立合作机制，也可借助全国技能大赛这一平台，组织两省中职学校进行交流。广东依托于先进的经济发展形势，省内企业财务共享平台的使用，向黑龙江中职学校进行介绍，例如以广东省某企业财务共享平台为例，与黑龙江中职学校会计专业教师进行有效交流，共同深化中职会计专业教师对财务共享理念的学习和掌握，两地教师在交流中也可以创新对财务共享理念的新认识，让财务共享平台更加完善。此外，黑粤两地教育主管部门，可以积极促进两地中职学校结成“帮扶对子”，开展一对一的帮扶，教学资源更为优质学校选拔优秀会计教师定期到帮扶学校进行授课，为当地学校师生带去先进的现代化、智能化财务管理理念，为师生讲解企业财务共享服务平台的建立和使用技能，提升中职会计专业教师的

专业素养,营造校园内良好的学习氛围,实现师生共同成长。此外,学校应积极寻找对口合作企业,引进企业财务共享平台作为教学软件,为师生提供近距离学习财务共享平台的机会,可以节约学校购买专业财务共享软件的费用,组织教师到企业财务部门进行观摩学习,征得企业同意的情况下,学习会计实务操作经验,提升黑粤两省中职会计教师的专业素养。

(二) 建立常态化黑粤两省中职学校合作机制,落实会计专业帮扶政策

黑粤两省中职学校应该建立常态化合作机制,例如定期开展视频教学座谈会,组织会计专业教师交流教学心得;选拔会计专业教师进行交流学习,两地学校教师定期进行交换教学,在不同教学环境中感受会计专业教学的改革;以财务共享项目教学为切入点,两地教师共同承担项目研究并开展项目教学。黑粤两省中职学校要密切教学交流,组织不同形式的教师交流活动。相对来说,广东省中职学校会计专业发展要优于黑龙江省,黑龙江省中职学校可选拔本校骨干教师到广东职业学校进行学习,学习他们先进的会计实务教学经验、校内会计专业实训室建设、会计技能大赛备战、专业会计软件操作,最重要的是学习当地财务共享教学经验,如何把这一理念渗透到专业课教学中。广东省中职会计学校也要选拔优秀教师到黑龙江中职学校会计专业进行帮扶教学,为那里的会计专业教师带去最先进的财务共享教学理念,帮助他们尽快掌握这一全新的教学模式,教授他们使用财务共享平台的技巧,帮助他们开展财务共享教学,辅助他们上好会计实务专业课程,帮助中职会计教师实现转型。笔者认为更为重要的是黑粤两地学校的合作交流机制,双方要定期组织教学交流会,开诚布公地探讨会计专业教师在专业素养提升中遇到的问题,找出共性的问题进行解决,邀请企业专业会计师进行指导,力争纠正教师在教学中存在的误区,加快中职会计专业教师的转型。

(三) 提升中职会计专业教师学习意识,构建“双师型”教师队伍

黑粤两地中职学校会计专业教师要转变自身教学思维,积极参与到财务共享理念的学习中,利用政府、学校为自己搭建的学习平台,虚心向其他教师学习,向企业会计师学习,积极考取会计专业相关证书。会计专业教师要积极学习“双师型”教学理念,把自己当做是一名学生,再学习财务共享教学模式的有效开展。正如“职教二十条”中提到的鼓励职业院校教师和学生积极考取与专业相关的资格证书,这就是我们常说的“1+X”证书制度。对于中职会计专业教师来说,首先要考取中级会计证书、进而升级到高级、注册会计师的考取,为自己树立明确的学习目标。此外,会计专业教师要在教学之余要积极学习财务管理经验,例如到图书馆查阅财经类期刊、报刊、书籍等,学习先进的财务管理经验;积极参与到校企合作中,带队进行顶岗实习,向企业财务管理人员虚心学习,体验各个岗位不同职业,从而加深对财务共享理念

的了解,以便更好地传达给学生。

(四) 转变企业财务管理理念,积极构建财务共享模式

目前,财务共享平台在大型集团的运用比较普遍,并不是企业标准配置部门,在实际建设和运用中还有很多需求完善调整的地方。积极构建财务共享平台,组织企业财务管理人员学习财务共享理念,结合本企业的发展实际,构建个性化财务管理共享平台,提升财务管理工作效率。例如设立专门的财务共享平台管理部门,为这一部门的运营布置专门资金支持,做好财务共享平台的信息化建设和维护,组建财务共享组织架构,合理划分会计平台、资金平台两大板块,让成本会计、管理会计等职位各司其职,合理规划企业经营成本,及时掌握企业的收支情况,指导每天统计数据,利用财务共享平台生成财务报表,强化各个财务部门的协调能力,确保企业资金的正常流转,为高层决策提供科学数据。此外,企业还要积极接纳中职学校会计专业师生的社会实践,很多企业对于内部财务部门的把控还是比较严的,可以说是具有“排外”思想,财务共享时代的全面到来,要求企业到以更加开放的心态参与到市场经济竞争中,积极吸收学校的学术氛围,不断完善自身财务管理系统和理念,为中职会计专业师生提供一个实践平台,也可以选拔优质的会计人才。

六、结语

总之,财务共享是未来企业财务管理发展的主流趋势,中职会计专业作为培育初级会计人才的摇篮,要把财务共享理念渗透到专业课教学中。黑粤两省中职学校要立足于自身优势,开展帮扶教育,综合两地教育主管部门、相关企业、会计专业教师的实际,提升会计实务实践能力,学习财务共享平台的操作,推进中职会计专业教师的转型。

参考文献:

- [1] 刘明宇,王娜.基于财务共享中心的高职院校管理会计人才培养研究[J].中国管理信息化,2019,22(19):52-54.
- [2] 陈丽莉.财务共享环境下管理会计信息化的实施策略探究[J].中国中小企业,2019(8):188-189.
- [3] 宋杰.互联网背景下中等职业学校会计专业实训教学改革与研究[J].国际公关,2019(7):103.
- [4] 胡薇.基于财务共享服务背景下财务人员的转型探究[J].财会学习,2019(23):38,40.
- [5] 刘晓.人工智能时代中职会计专业课程体系研究[J].中外企业家,2019(33):137-139.
- [6] 魏亚芳.河南省高职院校会计教师专业化研究[D].湖北工业大学,2017.

本文系2018年全国教育科学规划课题《黑粤两省职业教育东西协作的行动研究》(项目编号:DJA180430)科研项目成果。