

幼儿园教师科研课题选题与立项申请书撰写的指导策略研究

肖向夷

(哈尔滨幼儿师范高等专科学校科研处, 黑龙江 哈尔滨 150038)

摘要: 目前,越来越多的幼儿园教师认识到科研课题研究对其自身专业发展及幼儿园内涵建设具有重要作用。因而,他们已不再满足按照原有的知识和经验去组织幼儿园教育教学活动,而是开始积极主动地探索新时代幼儿园教育教学活动的规律和特点,也越来越关注幼儿身心各方面和谐发展,反思意识、科研意识日益增强,不断研究教育对象幼儿的新特点、新问题以及改革幼儿园教育教学。但由于她们缺乏课题研究经验,往往在选题时普遍感到茫然无措,选的题目或过于宽泛,或过于狭窄,或不具备研究条件,可行性差,往往不能成功获准立项,导致对科研失去信心。因此,指导幼儿园教师进行恰当选题,并撰写出富有创新性的立项申请,才能促使他们更好地开展课题研究工作,促进幼儿园保教质量的提升和办园特色的形成。本文通过对多个幼儿园科研课题选题与立项申请书撰写指导的实践体会,总结出一些指导策略以期为同行提供借鉴和启示。

关键词: 幼儿园教师; 科研课题选择; 指导策略

新时代幼儿园教育教学工作会面临很多新问题,需要幼儿园教师去研究和解决,也就是说新时代幼儿园教育既要满足人民群众对幼儿园数量的需求,同时也要满足她们对幼儿园保教质量的更高要求,而办园质量的提升、办园特色的形成靠的是教师的改革与创新,所以,科研能力就成为新时代幼儿园教师必备的素质之一。很多幼儿园教师发现幼儿园科研工作已不再是可有可无,而是能促进自身专业发展和幼儿园保教质量的重要途径之一,因而,研究课题的热情大大提升,但是一旦落到笔上撰写课题立项申请书的时候,就往往感到棘手。俗话说,万事开头难,课题研究亦是如此。其原因主要是:其一,平时幼儿教育主要是实践多,而专业理论学习相对较少,尤其是将理论与实践相结合来深入研究问题更少;其二是不善于积累观察幼儿的记录,不善于从中发现、聚焦幼儿在身心发展中需要解决的问题;其三是对教育教学活动的反思不够深刻,没有考虑从更广阔的视角、多种措施去彻底解决问题;其四是盲目跟风,看到别的幼儿园研究什么就研究什么,缺少独创性研究;其五是文字表达功底尚浅,缺少科研材料的撰写经验。因此,需要本地的教研员或高校专家指导幼儿园教师选择恰当的研究课题,指导他们撰写出规范的立项申请书,才能帮助这些教师充满信心地踏上科研之路,助力她们开展课题研究。笔者通过多次下园指导,总结出一些指导幼儿园教师的选题与立项的指导策略与同行分享。

一、因地制宜指导策略

科研课题研究应该从本园实际出发来确定。例如哈市某区某幼儿园新增一大片户外场地,她们想进行幼儿园体育方面的课题

研究,一开始选择了“幼儿园体育活动的重要性研究”。这个题目一看就是不具体,还缺乏创新性。所以我引导她们思考这个户外场地就是她们幼儿园的资源优势,借助这个优势资源可以考虑课题研究。比如,这么大场地可以怎样科学分区才能进行各种体育游戏?怎样才能观察到幼儿运动兴趣选择的倾向?怎样才能观察他们的动作发展水平?怎样激发他们主动积极参与体育游戏?还帮助她们查找了相关的文献,比如,周嘉琳、罗雅婧、罗冬梅《行为地图在幼儿园户外环境对幼儿身体活动关系研究中的应用》、张青《幼儿园低结构化器材的开发与运用》和陈月文、胡碧颖、李克建《幼儿园户外活动质量与儿童动作发展的关系》等10余篇文章供他们学习和借鉴,最终他们选择了《幼儿园体育活动对幼儿体能培养的实践研究》课题;还有一个幼儿园想研究幼儿品德教育方面的课题,我指导他们考虑新时代幼儿园品德教育会有哪些新问题?过去在幼儿园品德教育中有何缺失或不足?针对问题找出新时代幼儿品德教育的创新点。这样的选题才能展示出新时代的创新性研究。远在牡丹江农垦的幼儿园教学园长也请我帮助他们分析农垦幼儿园的资源优势,最后选择了《农垦幼儿园户外活动区创设与材料投放的研究》课题。资源优势的课题会有助于园本课程和办园特色的形成,所以课题研究可以从这方面去挖掘。

二、逻辑思考指导策略

课题立项申请书的撰写是一个沿着研究要解决的具体问题是什么、研究该问题的背景与意义、研究目标与内容、国内外相关研究综述、研究创新点、研究的方法、过程、保障条件、预期成果等一系列的问题进行严密的逻辑思考过程。因为研究的目标、内容、方法、过程以及最后的成果都要保持一致性和紧密的关联性,只有这样课题研究的思路才能清晰。这对于没有受过这方面训练的幼儿园老师来说的确有些困难。我通常引导他们先阅读一些优秀的学前专业硕博论文来学会逻辑思考,然后再举例一个步骤一个步骤地讲解怎么写。最后再出个题目让他们尝试逐个环节写作练习,使他们对这种逻辑关系逐步熟练掌握。比如一所民办园她们集团倡导全人教育的理念,而且也有系统内全人教育的教材。因此,他们想在这个基础上凸显自己幼儿园的特色。因此,在我的指导下选择了《全人教育理念背景下的幼儿国学启蒙教育研究》,我先让他们园科研骨干教师组成小组建立微信群和我联系。我先让他们通过文献查阅找到“全人教育”、“幼儿国学启蒙教育”这两个核心概念进行界定,然后,考虑过去幼儿园在幼儿国学启蒙教育方面存在哪些问题?国家和党的领导人对于国学传统文化教育的一些讲话精神材料搜集;再考虑幼儿园在培养身心和谐发展的全人教育中渗透国学启蒙教育对幼儿未来发展、幼儿园教师专

业发展、幼儿园保教质量提升及形成办园特色有什么意义和价值。研究的最终目标是什么?即通过研究使幼儿和教师达到什么标准。然后根据这个最终标准展开研究内容。这样一系列逻辑思考,使他们知道立项申请书撰写的规范要求。

三、文献检索指导策略

国内外相关研究综述是立项申请书中的一项重要内容,目的是让研究者借鉴前人相关研究中的有益经验和启示,同时还要找出前人研究中的不足或空白点,作为这次开展课题的重要突破口和创新点。文献综述必须在文献检索的基础上进行。文献检索是课题研究之前一个很重要的工作,很多幼儿园教师之所以写不出规范的立项申请,最主要的是他们对课题研究要学习与继承之前相关课题研究成果,在此基础上找到空白点或者不足,确立自己课题的创新点知之甚少。因此,文献检索第一步要对相关课题文章进行搜索;第二步应根据文章内容进行一定的分类;第三步课题组成员一起阅读前人研究经验的基础上,将这些成果中的一些经验总结出来供课题研究中借鉴;第四步就是找出前人研究中的不足或空白作为提出课题创新点的重要依据。例如,哈市某幼儿园一直研究幼儿园棋类游戏的课题,因为觉得前期没有研究透彻还想继续滚动立项,我就指导她们在知网上查阅幼儿园开展棋类游戏的一些文章,撰写出文献综述,考虑继续滚动研究“幼儿园自制棋类游戏对幼儿学习品质的培养实践研究”的课题。

四、文字表达指导策略

课题立项申请书的撰写需要一定的文字表达功底。首先是对课题研究中的关键词进行界定,这就需要研究者对自己课题中这个关键词所指的范围进行准确描述,不然可能会造成研究问题跑偏。比如信息化背景下幼儿园教师学习需求的调查研究。幼儿园教师指的是哪些类型幼儿园的教师,他们学习需求是不同的,而且是在信息化背景下幼儿园教师的学习需求,所以学习需求未来

在信息化背景下的学习方式与以往的读书方式学习就是不同的。其次,撰写课题研究目标就是既要具体明确,又要简洁明了;而且研究内容与研究目标既有关联性,又有区别,再者就是研究内容与相对的预期研究成果也要吻合。研究方法与研究思路的撰写要写在课题中哪些内容上使用什么方法,沿着一个什么样的技术路线去研究。写得越具体,说明研究者的课题研究可行性越高。但是光具体也不行,还必须简洁明了,因此,文字简练有深度是撰写立项申请书的基本要求。我指导他们阅读学前教育专业硕博论文来学习怎么使用专业术语,使他们提高了课题立项申请书撰写的语言表达能力。

五、以点带面指导策略

由于本人承担了省重点课题《幼儿园骨干教师科研能力指导策略的研究》,所以很多幼儿园园长都请求我指导他们幼儿园的科研课题,因为这么多幼儿园都需要一个一个去讲太浪费时间,也缺少他们之间的交流。于是我就把他们都集中起来构建云班课,在云班课中开展立项申请书撰写,问卷设计与实施,观察法等多个内容模块的学习,这样他们随时都可以学习。然后由他们带动他们幼儿园其他教师学做课题研究,大约为哈尔滨市20多所幼儿园骨干教师近70人、大连幼儿园教师30多人、黑龙江省幼儿园教研员国培班200多名学员都做了幼儿园科研实战演练的讲座。然后,建立微信群进行持续性指导。还利用去省市示范园检查的机会,深入农村和省内其他城市指导课题研究,使幼儿园教师科研意识和能力都有很大提升。

本论系黑龙江省教育科学“十三五”重点课题(JJB1215021)的研究成果。

作者简介:肖向爽(1964—),女,北京人,哈尔滨幼儿师范高等专科学校科研处副处长,高级讲师,硕士,从事学前教育理论研究。

