

# 如何有效地组织课堂教学——我的教学心得

桂江明

(十堰市科技学校, 湖北 丹江口 442701)

**摘要:** 随着社会的不断进步, 国家对教育事业进行了多次改革, 如何实现有效的课堂教学是我们目前各个院校面临的问题之一, 本文通过自己的实际教学经验来探讨如何提高课堂教学效果, 为教育事业添砖加瓦。

**关键词:** 课堂教学; 教学改革; 教学心得

现在中职的学生, 大多数是独生子女和留守儿童, 由于缺乏家庭亲人关爱, 大多数是从小娇惯成长, 逆反心理很强, 而且不能吃苦, 但他们也有特有的优势, 比如: 思维敏捷, 接受新鲜事物快等。面对这样的学生群体, 作为教师的我们在上课时接受很大的压力和挑战。尤其是在讲课的时候, 他们会时不时做一些怪异的动作来吸引老师的目光和全班同学的注目。因此, 如何提高课堂教学效果是一个令人十分头疼的问题。

为了更好的提高学生们的学习兴趣, 学校对有效课堂进行改革要求, 恰好最近学校也选择我们班作为课改试点, 那么作为课改主题老师的我们应该怎样才能有效地组织课堂教学呢? 本文根据多年来的教学实践和经验, 我对自己工作方法做一些总结, 在此和大家交流共同进步。

## 一、内外兼修, 注重备课

作为一名人民教师, 真正要想做到为人师表, 就需要我们做到内外兼修。对内我们要严格要求自己要牢固掌握教育教学基本功, 潜心钻研教学理论和教学方法, 让学生从内心信服我们的教学, 认可我们的方法。对外要树立好教师形象, 注意自己的素质和素养, 让学生感受到我们作为老师的榜样力量。

作为一直工作在一线的教师, 上课前我们一定要认真研读教材, 领悟教学要点, 只有自己掌握好了需要授课重点和难点问题, 才能更好的教授给学生。作为老师首先我们要了解我们学生的学习水平, 之后决定用什么样的方式去教学, 学生才能轻松易懂。我们在备课的时候, 要学会站在学生的角度去思考, 让学生带着疑问和兴趣去学, 还要及时掌握所教授学科教学改革新动向, 适当的对课程教学内容做延伸扩展, 构建有效课堂教学, 提高教师教学效率。

## 二、重视课前有效预习

预习是我们课堂教学的前奏。节前有效预习, 能让学生了解本课需要学习哪些内容, 这样教学中既能培养学生自主学习的能力, 又能培养学生养成独立思考和独立解决问题的习惯。但是并不是所有的学生都喜欢做课前章节预习, 为了提高学生预习效果我们可通过以下三个方面来提高他们学习的积极性: 一、教会学生如何快速有效的预习, 二、根据学生掌握知识水平不同制定不同的预习方式方法, 三、教师要重视预习效果的检查, 并根据完

成情况给予一定的激励, 不然学生会觉得课前预习与自己无关, 预习不预习结果都一样, 从而失去学习的积极性和主动性。

## 三、激发学生的学习兴趣

兴趣是学习的老师, 激发学生兴趣能有效提高学生学习的动力, 因此, 我们要根据课堂教学内容去设计有意思的问题, 在开始上课的时候就要把学生的兴趣调动起来, 好奇心是驱动人们去探究事物的本能, “悬念引趣”能很好的引起学生们的注意力。当然, 在教学当中我们也要注意引导学生去参与, 去竞争, 每个人都是有好胜心理的, 这种良性的竞争能够有效调动学生参与的积极性, 此外, 我们还可以在课堂上采用一些小的游戏活动让学生来参与, 以便于更好的激发学生学习的兴趣。

## 四、营造和谐课堂氛围

在课堂教学的过程当中, 作为课堂教学的组织者和主持者, 我们要学会去给学生营造好的学习气氛, 环境是影响人情绪的客观因素之一, 好的学习氛围, 能有效引导学生去学习, 产生有效的师生互动, 从而发掘学生创新潜能, 有效提升课堂教学效率。

## 五、教学要面向全体学生

教师在授课过程中, 要多注意学习有困难的学生, 作为老师, 我们要有信心和耐心去教会他们, 善于发现他们的优点, 并给予肯定和赞扬, 让他们学习更有信心。在上课提问问题时, 不能只限于对学习好的学生进行课堂提问, 也要做到人人平等, 让每个学生都有机会去回答问题和做课堂练习。对于学习水平一般或是比较偏下的同学, 提问时要注意学生是否能回答上来且能否接受这样的提问。让学生敢于回答问题, 当学生回答完问题后, 我们给以鼓励和评价, 并对学生回答做补充, 让学生能感受到我们对他们的关怀和爱护, 从而树立学习的信心。

## 六、课堂教学中及时发现问题并加以差异性引导

学生由于受家庭环境影响和接受知识程度不同, 或多或少会存在一些差异, 因此, 在教学中, 我们要根据学生的实际情况以“任务驱动法”作为指导方式, 利用分层次教学来提高课堂教学效率。课堂上根据制定好的衡量标准来评价每组学生, 对于完成的学生给予鼓励, 让学生感到成功的喜悦。对于没有完成或者是完成的不太理想的小组进行辅导和指引, 让他们下次做的更好。对于已经完成的小组可以布置额外的扩展任务和加分, 有利于小组之前的良性竞争, 提高学生的参与度。对于比较抽象、难以理解的学习内容, 仅靠口头讲解和书面字面是很难让学生理解的, 对此我们要善于利用多媒体辅助教学, 从视觉、听觉上最大程度的调动学生感官, 让学生有身临其境的感觉, 以便于展开丰富的想象力。

## 七、重视课后的教学反思

教育改革正在逐步深入, 想要提高课堂教学效果, 进行课后

# 非教师教育专业新教师入职适应性研究

顾妍枫

(四川汽车职业技术学院, 四川 绵阳 621000)

**摘要:** 随着高等职业教育的快速发展, 民办高等职业院校越来越多, 对教师的需求量相较往年大, 许多非教师教育专业毕业生步入高等职业教育这一行业, 本文主要针对非教师教育专业新教师入职适应性进行研究。

非教师教育专业新教师不仅面临教师教育专业新教师可能面临的一些问题, 还面临更深更广的入职适应性问题。教师入职适应性, 是指结束学生时代, 步入教育行业, 由学生转换为教师, 熟悉教学业务, 按要求完成工作任务的过程, 而非教师教育专业新教师不仅面临上述问题, 同时因是非教师教育专业出身, 相较于教师教育专业, 接收正规师范教育机会较少, 从业资格和教学能力相对较弱, 因此入职适应性存在的问题更多样。

**关键词:** 高等职业教育; 非教师教育专业新教师; 适应性

## 一、非教师教育专业新教师入职适应性现状及原因

### (一) 教学能力较弱和影响因素

因非教师教育专业新教师入职前对教学能力的培养主要是教育厅和其入职学校进行, 一是、参加由教育厅牵头, 师范院校举办的高校教师教学合格培训, 取得合格证书, 证明具备一定的教学能力, 能够进行日常教学工作, 完成相关教学任务。二是、高

等职业院校进行一定的日常教学工作培训, 比如: 新进教师合格课和、深资历教师示范课等方式进行。新进教师合格课一方面能够发现非教师教育专业新教师新颖之处, 另一方面、能够找出新教师教学过程前、中、后的短板, 及时指出其问题所在并进行有效的指导。因培训时间相对较短, 非教师教育专业新教师对教学环节尚未形成系统的教学体系。在刚入职前一两年普遍出现教学进度把握不准确、教学内容浅显于表面、疲于备课等问题。

教学进度把握不准体现在备课情况与实际教学环节脱节, 教学过程中语速快、节奏把握不稳、教学内容过快。非教师教育专业新教师根据学校整体教学要求结合学生实际情况, 根据教材及线上线下资料的查阅认真进行教学计划制定和课堂教学备课, 但实际上课时因自身不自信心态、紧张情绪、知识深度不够和课堂语言组织能力不强等因素影响, 导致实际课堂进度快于备课。

对于非教师教育专业新教师来讲其所授课程是初次接触, 职业院校对教师要求备详案, 并且要求进行手写教案等严格要求。一方面、需要适应学校的教学环境, 另一方面、还需要按质按量完成教学资料要求, 许多非教师教育专业新教师疲于备课、上课无限循环, 未有空闲或心思进行深层次的教学思考与反思。

反思就很有必要了。我们可以采用角色互换的角度来理解学生, 如果我是学生, 我会怎么做, 作为孩子父母时, 我们又该怎样做。多给他们一些理解, 就会让我们的课堂教学效果更好。

## 八、总体效果

有效的课堂, 不仅能促进学生学习, 还能促进教师认真备课、上课, 有效提高课堂教学效率, 师生共同学习, 共同进步。培养学生课后积极交流和课后反思, 使课堂教学有更美好的发展空间。

## 九、出现问题及改善的方向

1. 做教育改革的创新, 毕竟大家都没有接触过类似培训和经验, 总是避免不了出现问题, 起初在思想上有点抵触, 毕竟学生是要参加高考, 在计算机的课堂教学过程中, 更应该注意学生掌握知识的情况。慢慢地也想通了, 形式和内容是可以并存的, 二者并不是矛盾的, 做得好的话能相得益彰。

2. 如何对学生进行合理的分组是一个很大的问题, 有些学生英语好但是计算机基础差, 有些则相反, 加上有些学生承受能力差, 遇到挫折容易闹情绪, 让老师们头疼不已。合理的分组之后, 有效避免小组短板, 带动小组学习。

3. 手机是学生成长路上的双面利器, 运用妥当, 学生学习事半功倍, 运用不好, 会成为一块学习上的绊脚石, 如何处理手机问题是我们目前需要思考解决的问题。

## 十、结语

教导与学习是相辅相成的, 老师认真教学是学生认真学习的前提, 积极主动的学习才是有效提高课堂教学的关键所在。通过不同方式方法引导学生主动学习, 真正走出教学误区, 真正实现课堂的和谐。通过有效的教学使得学生在课堂上有所收获, 为实现学生全面可持续发展注入新的动力。

### 参考文献:

- [1] 段悦兰, 王明胜. 加强组织管理 打造有效课堂——从黄冈职业技术学院督导听课分析看课堂教学改革方案[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2017(4): 20-22.
- [2] 郑晓辉, 强华. 创新教学策略, 有效组织课堂教学[J]. 基础医学教育, 2019(9): 51-52.
- [3] 徐新中, 李琼. 从细节出发, 优化信息技术有效课堂[J]. 中国信息技术教育, 2019(12): 65-67.
- [4] 唐东斌. 浅谈初中有效课堂的创建办法[J]. 课程教育研究, 2019(11): 182.
- [5] 崔浩. 混合式学习背景下中职学校智慧课堂教学模式研究[J]. 山东师范大学, 2019(6): 82.
- [6] 张猛. 中职学校课堂教学的智慧[J]. 课程教育研究·上, 2014(11): 201-202.