

# 高职园林技术专业教学改革思考

李晨晖<sup>1</sup> 范志东<sup>2</sup>

(1. 乌兰察布职业学院, 内蒙古 乌兰察布 012000;

2. 内蒙古乌兰察布市水利局, 内蒙古 乌兰察布 012000)

**摘要:** 自从我国实施教育改革以来, 素质教育观念在高职院校园林技术专业的教学活动中不断深化。新时代的高职院校园林专业实践教学需要融入创新创业的内容, 使学生在养成优秀的职业技能素养的同时, 可以面向市场需求发展自身的综合素质, 从而为学生更好的就业创业奠定坚实基础。基于此, 本文通过深入探究在高职院校园林技术专业的教学活动中, 开展有效改革的相关策略, 以期能够提高高职园林技术专业的教学质量, 为促进学生更好的就业、创业提供一些有价值的参考。

**关键词:** 高职; 园林技术; 教学改革

在高职院校目前的园林技术专业实际教学活动中, 具有明显的季节性变化特点; 此外园林实践操作环节对学校的园林实际操作基地和相关师资水平有非常高的要求。但是在目前的高职院校园林技术专业的教学还存在着一系列的问题, 针对这些问题需要教师去做合理的教学改进, 探究出适合高职院校园林技术专业的具体教学策略。

## 一、高职园林技术专业教学现状

### (一) 重专业理论而轻园林实践

在当前的实际教学活动中, 许多园林技术专业的教师在传统教学思路的影响下, 仍然只重视对学生的技能理论进行培训, 而降低了园林技术专业实践教学的重要性, 仅仅将园林技术实践活动作为辅助教学手段, 教师往往认为, 实践活动只有在学生熟知了园林技术的相关理论知识之后才可以开展, 园林技术的实际操作活动是对课堂理论知识的补充与加深。

### (二) 缺乏系统的实践教学设计

在高职院校园林技术专业的实际教学中, 园林专业的部分教师缺乏在园林岗位上的工作经验, 专业知识片面化和刻板化, 缺乏对市场需求的动态了解。在这种情况下教师的园林教学专业内容不能及时更新, 导致教师的教学工作没有系统性, 园林技术课程知识缺乏连贯性, 学生在学习过程中不能整体把握园林知识的知识脉络, 从而降低了学生学习园林专业知识的效率。

### (三) 缺少可配套的实践教学资源

在目前的高职院校的园林实际教学情况中, 很多院校的园林专业缺乏配套的实践教学资源。部分高职院校受教学经费和教学人员限制, 缺少园林实训基地, 缺少有效的校企合作机制。这些情况导致园林技术专业的实践教学难以正常开展; 有部分院校的园林实践教学资源难以被教师充分利用, 学生在实训过程中很难学到园林专业的重点知识。

## 二、告知园林技术专业教学改革相关策略

### (一) 转变园林知识教学思路

要进行园林技术专业的教育改革, 教师首先要从园林知识的教学思想上进行转变, 将创新、实践的思维融入到教学实践中, 注重园林专业教学与创新教育理念的融合, 培养出符合市场需求

的原理技术专业人才。在当前社会各专业竞争压力比较大的环境下, 教师在教学过程中不仅要有培养学生就业能力的教学思想, 还要通过合理的教学手段培养高技术性人才, 使学生在实践活动中养成良好的创新能力。教师在设计教学内容时要树立“创业加就业”的多重教学思维, 面对社会市场需求, 培养出具有创新意识和创新能力的复合型园林技术人才。

### (二) 提高学生的园林知识职业素养

在开展园林技术专业的教学改革时, 为了适应园林教学专业创新教育的相关要求, 教师不仅要注重加强学生的实践教学工作, 还要通过各种方法提高自身的专业能力。首先, 教师要结合课程特点, 注重对学生的园林创业教育, 有针对性的对园林引导课程进行创新, 及时运用先进的教学理念和教学方式; 其次, 在实际教学活动中要根据学生的主体性差异开展有针对性的园林实践教学, 针对缺少实践经验的学生教师可以在假期为学生安排合理的园林企业实习计划, 对具有创新思维和实践经验的学生, 教师可以开展一系列的课程项目引导学生参加, 使不同的学生在不同的实践活动中提高自身园林知识学习能力和实际动手操作能力, 从而提高园林教学质量。

### (三) 整合教学资源为学生搭建实践平台

教师在开展园林专业实际教学活动时, 学生具备专业的园林实践能力和园林知识创新思维是促进学生创业就业的先决条件。针对这种情况教师要整合现有教学资源为学生搭建综合性实践平台, 为学生开展园林技术实践活动和创新学习活动提供一个实际、高效的场所。首先, 教师可以利用学校现有的培训基地, 引导学生将创新性理论知识转换为行之有效的实际园林作品成果; 其次, 教师要充分利用校企合作的优势条件, 利用校企平台促进学生创新能力的提升, 将有效的创新成果运用到实际生产中, 充分发挥学生的创新价值。通过园林教学实践平台的建立不仅可以丰富教师的教学内容, 还可以帮助学生加深理论知识的解读, 使学生更好地掌握园林技术课程的实践操作技能。

## 三、结语

综上所述, 园林技术教育与其他专业相比, 拥有广阔的就业创业前景。因此, 教师在进行园林专业的技术知识教学过程中不仅要重视学生对理论的学习, 还要通过各种教学手段加强学生的园林技术实践操作能力, 使学生在园林实践活动中提高自身创新创业能力, 最终为学生园林专业技能的全面发展奠定基础。

### 参考文献:

- [1] 刘洋, 魏奎, 魏立群. 高职院校园林技术专业实践教学存在问题及对策分析 [J]. 河北旅游职业学院学报, 2018 (1).
- [2] 杨逢玉. 高职院校园林技术专业教师实践教学能力的培养途径研究 [J]. 辽宁农业职业技术学院学报, 2018.
- [3] 胡晓聪. 基于现代学徒制的高职园林技术专业人才培养模式探索 [J]. 产业与科技论坛, 2016 (24).