

高职百万扩招背景下辅导员资助育人能力路径探索

林金凤

(广州南洋理工职业学院, 广东 广州 510900)

摘要: 高职百万扩招方案实施以后, 高校的资助育人工作面临着更复杂的挑战。辅导员作为一线学生管理者, 既是学生思想工作的引领者, 也是资助工作的实施者, 本文以辅导员的视角, 浅析面对存在的问题, 如何有效提升育人工作实效, 探索行之有效的有效的工作路径。

关键词: 百万扩招; 资助育人

2019年5月, 教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》, 标志着我国的高等教育已经不断向大众化教育转变, 高校家庭经济困难学生人数攀升, 国家的资助政策也不断健全和完善发展。《2018年中国学生资助发展报告》指出: 2018年, 政府、高校及社会设立的各项高校学生资助政策共资助全国普通高等学校学生4387.89万人次, 资助资金1150.30亿元。

党的十九大以来, “健全学生资助制度”, “不让一个学生因家庭经济困难而失学”相关理念的提出, 进一步推动了我国高校奖助学工作, 《关于做好家庭经济困难学生认定工作的指导意见》(教财〔2018〕16号)的出台, 有效地促进了家庭经济困难学生认定工作, 进一步优化了2019年资助工作的各项程序和手续。百万扩招计划启动后的今天, 2019级新生已经完成了第一学期的大学新生活, 新学年的资助工作也已经完成, 笔者以一名民办高校辅导员的视角, 总结在这过去的一学期里, 浅析百万扩招计划启动后, 资助育人工作的初步效果。

一、目前民办高校资助育人工作中存在的问题

首先, 实行高职院校百万扩招后, 民办高职院校学生生源结构更复杂, 贫困家庭学生较多, 高昂的学费增加学生的经济压力和心理压力, 且“00”后的学生, 心理承受能力和抗压能力普遍较低。他们敏感多疑, 对资助工作态度容易两极分化。在大学新生录取阶段, 学校都会印发《国家资助助你飞翔——高校本专科学生资助政策简介》宣传折页连同录取通知书等材料一起寄给新生, 部分家庭经济困难的学生认为国家资助对于他们而言理所当然, 申请的时候积极提供各种材料, 在等待的过程不断地质疑为什么还没有发放款项, 发放了款项之后不再积极表现, 表现为对资金的肆意挥霍、对勤工俭学岗位的懈怠、缺乏感恩意识、不参与公益活动等。个别学生则因为家庭经济困难自卑, 不愿意申请相关资助, 把时间花在校内外兼职上, 因为耗费时间, 影响了学业及与同学之间的人际交往, 进一步加剧了学生的心理压力和负担。

其次, 有些学生因信息不透明, 在提交相关认定材料的时候为获得资助, 夸大家庭经济困难程度, 申请了生源地贷款后不及时还款甚至逾期还款, 极度缺乏诚信意识和社会责任感。

再者, 极少数学生过于依赖国家资助, 不积极参与勤工俭学岗位或者实习兼职活动, 不断地索取国家资助资源, 扶贫却不扶志。

身为一线辅导员, 在学生日常管理工作和思想理论教育和价值引领工作中, 必须直面挑战, 寻求解决方法, 提高资助育人效果, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 助力学生成长成才。

二、提升辅导员资助育人能力路径探索

把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人”是辅导员作为高校学生工作的指南和要求, 提升辅导员的资助育人能力, 是做好高校育人工作, 促进学生良性发展的必然路径。

(一) 加强理论学习, 提升理论宣讲能力

对国家新出台的资助工作的标准以及条件, 辅导员必须认真解读加强学习, 并结合生源实际, 进行有效的宣讲, 准确把握文件精神, 有效传达, 相互多交流沟通, 特别是向资助工作经历丰富的老辅导员学习取经, 切实地做好有效实施各项政策。

(二) 发动学生力量, 提升情报收集能力

学生之间相互熟悉, 特别是室友之间, 能够较好地掌握学生的基本情况, 对于学生家庭经济是否困难、是否有提供虚假材料或者恶意抹黑等情况, 要加强执行力和判断力, 通过学生的情报, 及时跟进, 进一步做好资助育人工作。

(三) 加强思想政治教育, 重视精神扶志工作

高校的各项奖、助、贷等资助体系, 不应该仅仅解决学生家庭经济困难问题, 需要加强对学生的思想政治教育工作, 引导学生自立自强, 通过榜样引领传播正能量, 帮助学生树立自信, 学会自强, 培育学生正确的世界观、人生观和价值观, 引导学生学会感恩, 培养学生的社会责任感和诚信意识。重视学生的精神扶志工作, 通过适当的心理疏导、通过组织形式丰富多样的课外实践活动, 鼓励学生参与其中, 增强学生的自我认同感和获得感, 帮助学生树立自信、增强自尊, 学会自强, 促进资助育人实效。

(四) 发挥新媒体作用, 搭建资助新平台

21世纪是信息化的时代, 微信公众号、微博、朋友圈等是学生进行交流的重要平台。应当充分利用新媒体传播正能量, 通过生动有趣的资助信息整理形成漫画或者短视频、微视频, 定期推送资助工作中表现优秀的受资助学生的故事, 拍成榜样励志短片, 充分发挥榜样引领作用, 助力学生成长成才。

三、结语

资助工作, 是辅导员的重要本职工作之一, 尤其是在高职百万扩招背景下, 是辅导员帮助家庭经济困难学生顺利完成学业的物质保障和基础条件之一。辅导员必须不断提高资助育人能力, 提升工作水平和质量, 结合学生和学校的实际情况, 制定合适的工作方式方法, 保障资助育人工作的顺利实施, 提高工作实效性。

参考文献:

- [1] 刘仕晨. 浅析新形势下高校辅导员资助育人工作能力提升途径[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(9): 142-143.
- [2] 陈靓. 试论贫困生资助育人能力的提升[J]. 当代教育实践与教学研究, 2015(6): 9-10.

作者简介: 林金凤(1991-), 女, 广州南洋理工职业学院辅导员, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育