

论在线课堂促进中职教师间培训的新融合

张红艳 李世财

(泰来县职业教育中心学校, 黑龙江 齐齐哈尔 162400)

摘要: 通过对在线课堂的教学模式的研究, 总结出在线课堂的教学模式在两地域间教师培训与交流中的优势, 缩短了地域间教师培训的差异, 提升了教师专业素养, 实现了东西中职学校间的结对帮扶。

关键词: 在线课堂; 中职教师; 新融合

现代信息技术的迅速发展给社会带来了空前的变革, 世界正大踏步走进“信息化时代”。面向各中职学校的网络课堂教学模式也遍地开花, 如雨后春笋般的涌现, 在线课堂开始“火”了。

一、在线课堂

传统的学习模式, 很受时间空间的限制, 尤其是在职教师, 想学习新能力提高自身竞争力是件好事, 但是现实中教学工作、生活、培训的时间安排上经常冲突, 让许多人不得不放弃了学习进步的机会。在线课堂教育形式正好解决了这个问题, 突出了学习时间的自由性, 学习地点的自由性, 而且知道培训的教师都是优秀的导师人才。

二、在线课堂的教学模式研究

(一) 传统教学模式分析

传统的课堂教学模式一般是“以教师为中心”的课堂教学模式, 主要体现在以下几个特点:

1. 课堂以教师为主体: 课堂上以教师的单向传授为主, 较依赖教师的能力, 强调教师“教”的过程。
2. 学生为被动学习: 学生较为被动的学习和接受知识, 合作学习意识不强, 实践能力和解决问题能力都有待提高。
3. 教学内容较固定: 教师根据教学大纲确定教学内容, 教学内容一般是固定的, 能满足大部分学生的学习需求。
4. 教学媒体略单一: 教师们习惯于较传统的授课方式, 粉笔加幻灯片课件, 其他教学媒体的使用不多, 课堂形式单调、不够吸引学生。

(二) 在线课堂模式分析

在线课堂是网络课堂教学模式的一种表现形式, 体现“以学生为中心”, 主要体现在以下几个特点:

1. 课堂上体现在教师间的协作

教师在远程直播课堂上, 体现的不是一个老师的成果, 而是多个教师智慧的结晶。课前, 学校组建以学科为主的教学团队, 通过集体备课、研课的形式确立教学设计和主讲教师; 课中, 主讲教师要灵活驾驭课堂, 除成功直播课堂教学内容外, 还要能解决因直播可能会出现各种问题, 其他团队教师都会在课堂上加以辅助; 课后, 团队教师还要利用录播系统的回放功能, 再次观看自己的课堂教学, 进行磨课、反思, 以达到最佳的效果。

2. 兼顾两地区学生间的差异

由于直播课堂针对的不是同一地区, 东西两省教学存在差异性, 考虑到教材、教学进度的不同, 在进行在线直播前, 双方教师就要进行有效地沟通, 即要了解对方学生所需, 又要将教学内容起到实际指导意义, 确保双方学生都有所收获。

3. 学生学习主动性得到发挥

在线课堂强调的是以学生为主体, 而且课堂模式也是同步进行直播, 同学们也想在课堂上展示最优秀的自己, 所以, 这样的课堂学生们往往会积极配合老师, 问题的开展也较为顺利, 学生的合作学习能力增强, 主动性会有所提高。

4. 充分利用网络多媒体手段

我校利用“鸿合实时互动网络教学平台”进行公开课直播, 利用“微信交流群”实现实时在线研讨, 通过随时随地的“后期点播”及“论坛研讨”实现教学回顾与反思, 达到直播、点播、交互三者的有机融合, 提升教育教学水平。

三、发挥在线课堂优势, 实现两区域之间的新融合

在线课堂作为一种独具特色的课堂教学形态, 促进了黑粤两省中职学校教师间的培训与交流, 教师通过在线课堂的形式进行直播或录播课堂教学, 是教师专业素质和能力提高的有效途径。

1. 更新理念, 学习新技术

运用网络进行在线课堂直播教学, 是大多数教师的一种新尝试, 参与直播展示的团队和教师, 在课题研究期间都通过集中和自学的方式学习了我校的鸿合实时互动网络教学平台, 信息技术水平有很大提高, 多媒体运用形式也较为灵活, 雨课堂等网络平台也完善了课堂评价体系, 课堂教学充满生机与活力。

2. 改进教学, 提升新水平

以“在线课堂”为核心的两地区教师间的交流, 是通过真实教学环境下的课堂直播模式, 来提升教师的教学实践能力, 有成功的案例, 也有失败的体验, 在经验的积累中凝聚着老师们对教学改革的决心和改善教学行为的热情, 在相互观摩、课后研讨的学习过程中, 教师的专业教学水平得以迅速提升。

3. 促进反思, 增强新能力

教师立足于在线课堂上自己教学行为的表现, 结合课后回看录播视频, 及时进行教学诊改, 优化教学方法, 重构教学体系, 并把分析、讨论的成果有效地迁移到相关教育问题与观念的处理和探究中, 有效增强了教师参与课题研究的深度与广度。

四、结语

在科学技术不断发展的今天, 在线直播课堂教学作为教师间培训的新模式应运而生, 实践证明, 在线课堂的开展有利于两地区教育教学资源的共享, 能够促进东西两地区教学质量的提升, 减小了因地域之间的问题而产生的教育差距, 也对加快教育信息化具有重要意义。

参考文献:

1. 胜楚倩《远程教育直播课堂教学模式》
2. 黄倩《信息化背景下教学改革的实践研究》
3. 冯洁冯黎《另一只眼看网络教育》
4. 何克抗《关于网络教学模式与传统教学模式》
5. 郭存友《浅谈传统课堂教学模式与网络课堂教学模式的优势互补》

本文系全国教育科学规划课题教育部重点课题子课题《东西合作背景下中职学校间教师培训交流方式的探索与实践》(课题批准号: DJA180430) 阶段性研究成果。