

浅谈结构游戏中教师的指导策略与评价方式

赵小华

(沈阳市艺术幼儿师范学校, 辽宁 沈阳 110015)

结构游戏又称“建筑游戏”“建构游戏”,是幼儿利用各种结构材料(如积木、积塑,沙石、泥、雪、金属材料等)并与结构活动有关的各种动作(堆砌、排列和组合)来反映周围生活的一种游戏,它通过幼儿的意愿构思并动手造型。结构游戏是一种非常有意义的活动,对发展幼儿想象力、审美能力、体力、情商等,促进幼儿全面发展有着重要的作用。幼儿在活动中,认识各种材料的性能,区别形体,学习空间关系的知识、整体与部分的概念,发展感知觉,目测力、操作能力及创造性;磨练幼儿的意志,培养做事认真,克服困难、坚持到底的品质。因此,结构游戏又被称为是“塑造工程师的游戏”。

一、结构游戏的分类

结构游戏种类多样,根据材料和结构不同可分为七大类:

1. 积木建筑游戏
2. 积塑构造游戏(主题积塑和素材积塑)
3. 积竹游戏
4. 金属结构游戏
5. 拼图游戏
6. 穿珠、串线、编织结构游戏
7. 玩沙、玩雪、玩水等结构游戏

二、结构游戏的构成要素

(一) 兴趣——解决为什么要游戏的问题

幼儿参加结构游戏,往往是从兴趣开始的。一堆不起眼的积木能搭出各种各样的房子。这一切在孩子们的眼中多么新鲜、有趣和不可思议,他们对拼、插、搭产生了强烈的好奇心,个个跃跃欲试。因此,教师应该注意利用多种方法吸引幼儿的好奇心,激发幼儿对构造活动的浓厚兴趣和创作的欲望。

(二) 技能——解决怎样游戏的问题

幼儿建构的技能技巧,往往影响着游戏内容的扩展和游戏水平的提高。当幼儿对结构游戏有了一定的兴趣,他们就会积极主动地去学习建构技能,而建构技能越发展,他们的兴趣也就越浓郁,因此教师要做好如下两点。

1. 帮助幼儿发展建构技能,应该遵循由浅入深、循序渐进的原则。

2. 教师指导幼儿学习技能,应该在观察、了解幼儿建构水平的基础上,恰到好处地引导、点拨。掌握了熟练的构建技能之后,幼儿游戏起来得心应手,又产生了构建更完美、更复杂主题的愿望。

(三) 题材——解决玩什么游戏的问题

幼儿对周围生活中的物体和建筑物有较细致的了解,并有较丰富而深刻的印象。社会环境,美丽的大自然,独特的风景名胜,都是幼儿结构游戏的最好题材。采用带幼儿参观、游览、观看电视节目、欣赏建筑图片等形式,引导他们有目的地、有计划地观察、积累,丰富表象,向生活要主题,向大自然要内容。

(四) 材料——解决用什么来游戏的问题

玩具材料是幼儿游戏的物质支柱,是幼儿游戏的工具,幼儿是通过使用玩具材料来摸索、学习的。教育家乌申斯基曾说过:最好的玩具是那些他们能够随意地用以变更的玩具。可见,玩具材料的选择和运用在游戏中特别重要。

三、结构游戏的指导策略

(一)明确以幼儿发展为本,突出创新、自主能力的培养目标。

(二)丰富幼儿对周围环境的印象,关注并注意收集周围环境变化的信息。走出幼儿园进行多种事物的观察,同时,家长要注意丰富幼儿的经验。

(三)帮助幼儿认识结构材料,学习操作的技能。

结构游戏复杂,对智力和动作技能的要求较高。如果没有指导,可能会导致幼儿因缺乏操作技巧而丧失信心、放弃构造活动或长时间停留在敲敲打打,推来扔去的低水平游戏状态上。为此,需要教师帮助幼儿做好如下三点:

1. 帮助幼儿识别材料的特征,如:识别材料的大小、形状、凹凸、颜色等特征;
2. 帮助幼儿掌握结构操作的技能,如:排列组合、接插镶嵌、拼搭连接、穿套、编织、粘合等造型方式;
3. 帮助幼儿掌握建构分析的技能,如:学会看平面图形,分析建构范例等。

(四)有顺序地提供结构游戏的材料,遵循由浅到深,由简单到复杂的原则。

比如:由提供可摆弄的实物及材料到拼排有形物的分割材料的投放,由提供拼图、镶嵌板等材料到几何形板块的任意组合材料的投放,由提供积木、七巧板等材料到低结构材料的投放等。当然,在提供低结构材料的同时,教师要指导建构操作的技能。

(五)引导幼儿自主进行游戏,注意培养幼儿游戏的目的性和坚持性。

四、结构游戏的评价方式

(一) 评价与指导相结合

评价与指导对幼儿的发展具有重要的意义。评价是对幼儿游戏成果的肯定,而指导则是要对未来幼儿的游戏活动起到重要的帮助作用。结构游戏的最后,教师不仅仅要对幼儿进行表扬,还应对其作品进行认真的分析和指导,以便促进幼儿更好的进步,使幼儿更加明确地知道自己好在哪里,促进幼儿更好地创作,提高幼儿的游戏兴趣。

(二) 结果评价与过程评价相结合

结果评价与过程评价主要是教师针对整个结构游戏过程与结果,进行概括性和总结性的评价,这两种评价方式相互促进、相互配合,不仅可以使教师在游戏过程中总结经验、防范意外发生,而且还能对幼儿整体与幼儿个体进行评价,从而把握幼儿的整体水平,实施、调整教育方案和教育方式,对幼儿进行更好的教育和指导。

(三) 教师评价与幼儿自我评价相结合

教师评价主要是指教师对幼儿在游戏活动中的表现进行的评价,这种评价方式不单是表扬,还有对幼儿在活动中出现的问题进行批评和教育,这种评价方式对幼儿来说具有较大的教育意义,而幼儿自我评价,主要是指在教师的引导下,让幼儿自己对游戏活动进行论述和分析。教师评价与幼儿自我评价的结合,不仅能发挥出教师的主导作用,同时还能让幼儿自主总结经验,增强与他人的交流和配合能力,从而提高整体素质。