

# 云课堂下翻转课堂在高职素养语文教学应用的课堂策略

## ——以鄂尔多斯生态环境职业学院为例

常超英 云慧芳 戴学军 朱建强  
(鄂尔多斯生态环境职业学院, 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

**摘要:** 云课堂下的翻转课堂教学, 主要是借助于云课堂蓝墨云班课在教学任务实现教学的转型。尤其是新媒体等手段的使用, 实现了课堂对话与在线学习的有机整合, 让教师进行发现式教学, 让学生在活动中探究式学习、能动学习。

**关键词:** 翻转课堂; 发现式教学; 探究式学习; 能动学习

### 一、基于“发现式”的教学, 充分完成“三备”

传统教学模式, 主要是知识准备: 熟悉本课程标准, 钻研教材范本, 快速提炼教学内容, 明确教学目标及教学要点, 适度进行拓展延伸。理论准备: 浏览教育学、心理学与学科教学的相关理论, 适当了解新理念、新课改以及本学科的教学改革意向, 并运用在自己的备课活动中。心理准备: 对于被老教师认可的教学形式进行模仿, 进一步梳理, 加以运用, 但是缺乏思考和创新。

翻转课堂模式:

(一) 预设与生成兼顾。预设即预先设定和设计, 备课构思就相当于建筑业工程师手中的“设计蓝图”, 教学前的预设又不完全等同于“蓝图”, 主要指隐形的思考和构思。教师通过思考, 在课堂教学之前首先给班级推送相关的教学资源, 如慕课课程、微课课程、其他教学资源, 让小组合作在线学习, 并在云班课上进行讨论, 将学习后的问题、疑问让记录员记录下来。这一环节非常重要, 是教师采取不同教学方式的关键步骤。

(二) 发现“问题”, 完成“三备”

通过学生提出的问题, 教师从隐形的思考转变为显性的思考, 用系统性思想和方法对参与教学过程的各要素及其相互关系作分析和判断。方贤忠在《备课基于教师的专业成长》书中指出“三知”策略—备课的基础性策略: 知教材, 知学生, 知教法, 知学生, 就是确立正确的学生观, 洞察生情与学情。”翻转课堂后具体操作如下, 就是先确定“教谁”: 了解学生的特点, 学生的学情, 学生课前学习的情况, 再对学习需要、学习序列进行分析, 然后确定“教什么”, 内容的选择、处理、加工入手, 最后“怎么教”设计教学目标, 制定有效的教学策略和方法, 选用恰当的媒体手段。期间还需要考虑, 备课环节中的静态与动态的相互配合。静态, 阅读与思索, 知识性的准备; 动态, 教学现场的师生互动的预设, 只有动静结合, 才能让课堂舞台有声有色。

(三) 传统课堂与翻转课堂教学对比 (见右表)

### 二、不同类型的教学内容, 设计不同的教学形式

(一) 知识型内容, 探究性学习为主

素养语文中的有些篇目是古文、小说, 在教学中突出知识点的讲解, 重点文言字词的运用, 在特定的环境和场合中, 某些文言字词的用法比较固定, 例如字词的翻译方法和句型结构方式, 这就需要教师专业的语文素养功底对这一类内容进行总结归纳, 使学生掌握基本的类型。但是如果一味地在教学中让学生被动的接受大量文言知识的灌输, 学生只能对这些陌生的知识被动的记

| 备 课  | 教材内容                                                                                                             | 学生学情                                                                                   | 教 法                                                  | 教学活动                                                                                                                                                                                                                          |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 传统教学 | 1 单一根据课本知识来准备<br>2 拓展延伸, 根据教师知识储备结构来准备                                                                           | 1 根据教师已有经验。<br>2 根据老师间沟通交流学生交流的表面认知。                                                   | 1 讲解法<br>2 提问法<br>3 心理准备: 一味模仿老教师认可的教学方式, 缺乏主动的心理认识。 | 1 教师讲授, 学生倾听<br>2 同桌讨论, 个别发言                                                                                                                                                                                                  |
| 翻转课堂 | 1 根据课前推送。之后学生预习的反馈情况来定。<br>2 提出问题, 交流过程。预习后呈现的效果。<br>3 教师有效的选择精简, 改变内容, 对症下药。<br>4 根据讲授情况适当的进行拓展延伸。或者以作业形式让学生完成。 | 1 关注学生预习情况, 预习过程中的问题。<br>2 留意学生感兴趣的点。<br>3 让学生多角度思考问题, 找到存在疑惑的地方。<br>4 了解大多数学生掌握知识的水平。 | 1 任务式教学<br>2 项目式教学<br>3 问题式教学<br>4 交流式教学             | 1 任务式: 将每章节的内容分解为各个任务清单, 然后分别布置给不同的小组来完成, 之后小组进行成果展示, 教师点评。<br>2 项目式: 将各讲解内容分解为几个子项目, 每一次项目让不同的学生小组成员来完成展示, 教师点评。<br>3 问题式: 以问题为导向, 情境化的预设。让学生身临其境进行探索交流, 发现问题。<br>4 交流式: 让每个小组在课堂上针对某一问题进行广泛的交流, 头脑风暴。各小组发表自己的看法和建议, 教师给予点评。 |

忆, 所以学习效果欠佳。

因此在教学方式可以进行探究型教学, 教师讲授一个文言知识点, 然后学生可以根据自己的理解, 应用教学网络、云班课、慕课课程向其他人交换信息, 然后填补这个知识点其他的例句、其他的用法, 这样学生学习就超越了传统的教室, 获得了外界的信息, 这样超越时空限制的扩散式、探究式学习使学生的学习范围得到前所未有的扩充。而信息通信媒体成为教学必不可少的工具, 翻转课堂也成为了支持学习的新的教学方式。

(二) 活动型内容, 自主能动学习为主

素养语文中有些篇目属于活动型内容, 如计划、总结、调查报告、海报制作、求职应聘等, 这些篇目并非单纯知识理论讲授, 更需要学生亲自动手实践。因此课堂上大胆翻转, 改为活动课, 让学生自主能动的学习。“能动学习”的基本理论是 20 世纪北美兴起的旨在摆脱教师传统讲解的大学教育学习论, 后成为囊括大中小学的当今世界各国教育改革的一种思潮。意味着从“教”转向“学”(from teaching to learning), 是以学生的高度参与为其特征的“有意义的学习经验”理论, 芬克(L.D.Fink)论述了能动学习有别于边听讲、边解读教材的被动学习, 把学生卷入活动以及关于活动的思考中。

1. 快速考勤, 方便快捷

出勤是高职院校教学考察的重要环节之一。传统课堂班级人数过大, 平均人数 70~80 人, 甚至有的班为 100 人, 教师点名就需要花去 15 分钟左右的时间, 查考勤花费大量的时间, 影响教学内容的正常进行。但是翻转课堂后, 开始上课后, 学生利用手机蓝墨云班课的签到功能, 一分钟完成签到任务, 方便快捷。在调查问卷中, 云班课点名方便吗? 88.22% 的人都选择是。

## 2. 随机提问, 及时评分

教师讲授时, 可利用云班课课堂提问功能, 自动选人和随机选人(摇一摇), 如抽奖一般自动诞生回答问题的学生, 学生回答问题后, 可用手机蓝墨云班的评分功能直接进行评分, 非常便捷。云班课能促进你参与到课堂吗? 85.68% 的同学赞同。云班课的抢答、举手等环节能激励你思考、提升学习兴趣吗? 84.53% 的同学赞同。

## 3. 头脑风暴, 思考交流

讲授中, 发现学生情绪不高, 犯困, 或者有时对于知识点不理解, 茫然无措。可利用蓝墨云班课头脑风暴功能让各小组展开激烈讨论, 同时可将好的想法呈现于手机之上。教师通过快速浏览, 在短短几分钟内可将几十名学生的观点尽收于心, 快速了解学生掌握知识的程度, 以便进入下一环节的讲解, 省时省力。云班课的头脑风暴环节能促进你对知识的理解吗? 45.03% 的同学认为非常能促进, 49.88% 的同学认为可以促进。

## 4 答疑解惑, 提出意见

学生在课堂学习过程中存在疑问, 可通过手机提问, 发送到云班课, 教师就可以将多数学生存在的问题, 做重点讲解, 个别的学生的问题可课后进行单独辅导。学生在复习、思考后依然可以提问。学生也可对本节教师讲解的内容进行反馈和评价, 给老师提意见, 促进教师教学反思, 提升课堂教学质量。

## 5 教学活动, 能动学习

传统课堂模式下, 教师讲, 学生听, 进行填鸭式教学。翻转课堂以后, 教师讲解与学生活动展示相结合的方式。先让学生上台展示, 后教师和学生发现不足——点评, 用点评的形式对知识点进行讲解, 或者对讲解不到位的地方纠正, 并对小组表现给出评价分数。

具体操作如下:《素养语文》中的教学内容选择适合开展活动的篇目, 让小组团队自己挑选, 每小组选择不同的题目, 以团队为单位分工合作来制作 PPT。小组长统一策划, 有的搜集资料, 有的设计策划, 有的课制作课件, 有的上台展示, 对本组所选内容进行讲解, 同时本组内派一名同学担当评委。每组选出的学生组成评委团成员, 对每组讲解内容, 进行点评并进行打分, 教师也打分, 后取平均分即为本次展示活动的最终得分。在调查问卷中, 翻转课堂下小组协作完成各项任务能提升团队合作精神吗? 94.92% 的学生认为可以提升。99.31% 的学生认为能提升综合素养, 98.85% 的学生认为能促进对知识的吸收消化。

|                     |                                    |                                                          |                                                  |                                         |                                                                             |                           |
|---------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 作业<br>(10%)         | 1 课文内<br>容 PPT<br>制作讲<br>解(上<br>台) | 2 海 报<br>设 计<br>(电 影<br>、 社 团<br>纳 新<br>、<br>POP 海<br>报) | 3 调 查<br>报 告(选<br>题、发<br>放问<br>卷、<br>调 查<br>报 告) | 4 求 职<br>应 聘 -<br>自 荐<br>信、简<br>历制<br>作 | 5 自 我<br>推 销(自<br>我介<br>绍)录<br>制自<br>我简<br>历 VCR,<br>模 拟<br>求 职<br>招 聘<br>会 | 6 毕 业<br>论 文<br>设 计       |
| 综 合<br>能 力<br>(10%) | 办 公<br>自 动<br>化、<br>口 语<br>表 达     | 组 织<br>策 划<br>、 创<br>意 创<br>新<br>能 力                     | 调 查<br>能 力<br>、 沟<br>通<br>能 力<br>写 作<br>能 力      | 写 作<br>能 力<br>、 口<br>语 表<br>达           | 口 语 表<br>达、<br>临 场<br>应 变<br>、<br>宣 传<br>策 划<br>、<br>沟 通<br>交 流             | 专 业 知<br>识、<br>写 作<br>能 力 |

之后, 小组评委团成员对本次展示活动进行点评(课件制作, 资料内容、讲解方式, 语言表达是否简单易懂, 清晰明了, 互动交流, 姿态神情, 整体流程, 时间把控)。在调查问卷中, 翻转课堂教

学生互动, 师生互动可以提升你的学习效果吗? 98.15% 的同学认为可以提升。最后教师点评, 对本节课教学的不当之处, 全面之处予以纠正, 这样的师生互动有利于调动学生学习的积极性使学生成为课堂的主人, 成为真正的学习者和实践者, 也能真正的提升学生的核心素养和综合素质。在调查问卷中, 能力训练模块调查报告、海报制作、简历制作等能提升你哪些能力, 81.06% 表达能力, 64.43% 写作能力, 69.98% 沟通能力, 68.82% 组织策划能力。

## 三、多样化作业及评价方式

传统模式下采用结果评价, 用期末考试的形式, 一考定终身。单一的评价模式, 不能调动学生的积极性。翻转课堂后, 更注重过程性评价, 轻结果性评价, 对学生竞选多方位全面的评价。更符合现代学生的成长特点, 利于综合素养的提升。

传统课堂评价项目: 作业、考试、出勤三大块。作业形式比较单一: 写作、抄写、阅读读后感, 只能训练学生的写作能力, 理解力, 对知识的掌握程度, 考试则多为试卷考试, 一考定终身, 考试成绩作为学术成绩的唯一尺度, 出勤多为教师点名, 基本也不予记录, 多数为批评教育。

翻转课堂后, 评价指标为平时综合表现(40%)和期末考试(60%), 平时综合表现划分为五个维度, 课前预习(5%), 出勤(5%), 课堂表现(10%), 多样化作业(10%), 综合能力(10%)。课前预习主要考察学生是否会阅读或学习本课教学相关视频, 学习后开展讨论, 然后提出问题, 小组记录员进行记录。出勤: 主要考察学生上课的出勤次数, 尤其是旷课、请假(事假、病假)情况。课堂表现: 分为个人表现和小组合作, 教师在讲授教学内容时, 用蓝墨云班课提问功能, 迅速找学生回答问题, 并进行评价; 小组合作时观察各小组讨论交流情况, 并派代表发言, 并进行评价。多样化作业: 通过布置多样化的作业, 让学生课下小组合作集体完成, 后小组推优选出最佳作品, 进行活动课。在活动课上, 小组派一名同学上台讲解展示, 由每小组组长担任评委与教师一同组成评审团, 对讲解展示的学生进行评价打分。综合能力: 主要考察学生的办公自动化如 PPT、Word 能力, 口语表达, 组织策划等能力。在调查问卷中, 完成任务后学生自评、组长评价、教师评价等多元评价能激励你学习吗? 97.69% 的学生认为可以激励。

## 四、结语

总之, 翻转课堂教学模式可以提升学生的能动学习, 提升学生的综合能力及核心素养, 但是翻转课堂的实践和应用还需要广大教师积极开展合作, 使其向更好的方向发展。

## 参考文献:

- [1] 王美. 适应性专长与教师学习 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2017.
- [2] 方忠贤. 备课: 基于教师的专业成长 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2018.
- [3] 钟启泉. 课堂转型 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2017.
- [4] 松尾知明. 何谓 21 世纪型能力: 基于核心素养的教育改革国际比较 [M]. 东京: 明石书店, 2015.
- [5] 山内祐平, 等, 译. J.Bergmann, A.Sams. 翻转课堂 [M]. 东京: 奥德赛传媒公司, 2014.

课题: 项目名称: 基于云课堂下的翻转课堂教学模式在高职素养语文教学中的应用研究, 课题项目编号 NJSY19374。