

浅谈多元读写模式在高中英语教学中的应用

张烽火

(景德镇市第十六中学, 江西 景德镇 333000)

摘要: 随着教育改革的多模态化推进, 高中教育教学的方式也在不断向多元化方向发展, 这也对高中英语教学提出了更高的要求。在此形势下, 多元读写模式应运而生, 其包括实景实践、明确指导、批评性框定和转化实践四个组成部分, 改变了以往应试性的教学模式, 有效的提升了高中生的英语综合能力。基于此, 本文就多元读写模式在高中英语教学中的应用策略做了阐述, 旨在为高中英语的良好发展贡献一份力量。

关键词: 高中英语教学; 多元读写模式; 应用策略

英语教学作为一门外语性质的重要学科, 长期以来都是高中教育教学的难点。在以往的教学过程中, 教师常常采用填充式的教授方式, 且讲授内容以罗列课本知识点为主, 使得学生只能被动和机械地接受理论知识灌输, 极大程度地消减了学生学习英语知识的兴趣, 也限制了英语教学效果的良好提升。而多元化读写模式作为当前较为兴起的英语教学方式, 不但能够激起学生学习英语新知的兴趣, 促使其英语能力得到充分良好的培养, 同时也能够推动学生多元化方向的发展。所以, 高中英语教师应当将多元化读写模式与高中英语教学进行深度融合, 发挥其促进教学的作用与优势, 进而促使学生更加全面健康地成长。

一、关注实景实践

在多元化读写模式中, 实景实践包括两部分内容, 分别是模拟交际过程与浸入式教学。在高中英语教学中, 由于课堂时间等因素的限制, 使得沉浸式教学很难得到顺利开展, 对此, 英语教师应当积极运用模拟交际过程的方式, 指引学生更加直观与深刻地体悟到英语知识的内涵精髓。与此同时, 由于模拟交际过程的教学方式同样需要大量的时间与人力, 所以教师还要对章节教学的知识要点加以甄选, 找出那些最能体现章节重点的内容进行实景实践。例如, 在讲授《Festivals around the World》时, 教师可做到以下几点: 首先, 可在课前指引学生去搜集一些关于中西方重要节日的资料, 并在课堂教学时, 让学生讲述一些他们搜集到的信息, 以此来激起学生的学习兴趣。其次, 教师可指引学生回答“这些节日的日期是多少号?”“节日的由来是什么?”“人们是如何进行庆祝的?”等问题, 并在期间穿插章节要点讲授, 并以板书的形式进行罗列。再者, 教师可为展示相关节日的图片或影像等, 让学生的视觉、听觉等感官得到极强的刺激, 深化其英语认知与学习体验。最后, 教师可指引学生自学阅读课本以及探究课后问题, 同时, 教师也可设计一些指引性地阅读问题, 或者布置一些与节日相关的写作练习, 帮助学生的英语读写能力得到良好地提升。

二、加强明确指导

在多元化读写模式中, 明确指导指的是由表及里的教学指导过程, 不但是学生知识由旧向新转化的过程, 同时也是对新知进

一步理解和创造性建构意义的过程。明确指导与上文中提到的实景实践之间存有相辅相成的关系。在实景实践中, 教师应当重视对学生的观察, 及时性地给出点拨与指引, 促使其学习效率得到有力提高。因此, 在高中英语教学中, 教师应当重视明确指导的运用, 例如, 教师可依据教学难点内容, 帮助学生进行复杂句的解析, 深化他们的英语认知。同时, 教师可对章节内容中涉及到句型、词汇及语法等知识点进行系统性地讲解, 并运用实景实践的情境化效果, 让学生能够更加深刻地体悟到英语知识的内涵精髓。

三、批评性的框定

在多元读写模式中, 批判性框定指的是学生能够将其在实践中所学的新知, 进行有建设性和批判性地看待, 并提出自身相应见解, 是学生批判性与英语思维发展的重要环节, 因此教师在多元读写模式教学中应当重视批判性框定环节。同样以《Festivals around the World》为例, 教师可让学生对比西方万圣节与我国盂兰盆节, 让学生找到两个节日的历史根源、

举行方式、日期等方面的不同, 并引导学生说出自身对于亮哥节日的看法, 以此来扩充学生的英语视野, 促使其学习英语知识的自主性得到充分有效地调动。

四、重视转化实践

在多元读写模式中, 转化实践指的是学生在社会活动中运用所学新知的过程, 是学生对在实景实践、明确指导和批评性框定中获得的新知加以思考, 并能够将其加以实践运用的过程。在素质教育下, 英语教学不但要重视学生理论新知的扩充, 同时更要致力于学生实践能力的培养, 只有这样才能促使学生得以健康全面发展。因此, 英语教师应当重视教学实践的转化, 以此来让学生的英语综合能力得到良好提升。还是以《Festivals around the World》为例, 教师在具体教学时, 可做到以下几点: 首先, 教师可组建多个英语小组, 指引组内学生进行共同学习。其次, 教师在授课完毕之后, 可让各组学生进行句型、词汇的复习, 以及课文的对话。最后, 教师可让各组运用所学新知, 依次讲述一下现实中的某一节日, 促使他们的英语实践能力得到充分有效地提升。

五、结语

总的来说, 高中英语教师应当重视自身教学观念与方法的革新, 从学生实际出发, 将多元读写模式渗入于教学之中, 发挥其促进教学的优势, 进而为学生英语综合能力的提升大学可靠坚实的基础。

参考文献:

- [1] 冯德正. 基于多元读写理论的课堂设计: 以英语语言学课程为例 [J]. 中国外语, 2017 (3).
- [2] 张德禄, 刘睿. 外语多元读写能力培养教学设计研究——以学生口头报告设计为例 [J]. 中国外语, 2014 (3).