

小学作文教学中仿写训练的开展策略

杨国岭

(盐城市亭湖区李灶小学, 江苏 盐城 224050)

摘要: 随着新时代社会主义教育理念在我国小学教育系统的不断深化, 人们对小学语文教师的教学活动有了更高的要求: 良好的小学语文课堂教学不仅要培养学生对语文知识的学习能力, 还要培养学生形成良好的写作能力。针对这种情况, 教师在开展小学语文的实际教学活动中要注重写作教学的质量, 通过运用科学合理的教学手段进行有效的仿写训练, 促进学生写作能力的良好发展。基于此, 本文通过深入探究在小学作文教学中仿写训练的开展策略, 以期能够提高小学语文的作文教学质量, 为促进学

关键词: 小学高年级段; 作文教学; 仿写训练; 开展策略

在小学高年级段的语文实际教学活动中, 受新时代教学观念的影响, 教师越来越注重对学生写作能力的培养。这是因为良好的语文写作能力对学生今后的成长之路有重要的影响。但是由于小学生刚刚接受语文知识的系统教育, 受自身学习经验和语文思维发展水平的限制, 对写作课程往往没有丰富的写作想象力。小学生受自身年龄阶段的影响, 拥有很强的模仿能力, 教师在这一使其开展良好的仿写训练, 可以塑造学生形成良好语文写作思维, 从而促进学生语文写作能力的全面发展。

一、通过课堂活动策略开展仿写训练

由于小学生生活经验不足, 没有充分的写作阅历, 所以在实际教学情况中, 学生在进行实际的写作训练时往往缺乏足够的写作知识储备, 从而导致学生的写作质量不高, 语文写作成绩长久得不到提升。针对这个情况, 教师应该结合小学生“爱玩”的心理特点, 在课前认真研究教材, 并结合学生的相关兴趣爱好, 在备课过程中认真设计语文写作教学环节, 为学生营造轻松愉悦的学习气氛, 使学生在课堂趣味性写作活动的吸引下自觉开展仿写训练, 促进学生写作能力的发展。

比如, 在进行《我家的小狗》这节课的写作教学时, 为了充分锻炼学生的仿写能力, 在实际教学过程中, 我首先带领学生通读了一遍例文, 使学生在阅读过程中自行感受例文的文章主旨, 写作手法以及结构脉络, 在此期间我带领学生到操场上去看附近的宠物狗, 并要求学生带上纸笔, 对自己喜欢的狗狗进行描绘, 要求在作品中要运用到拟人的修辞手法, 在保证学生人生安全的前提下带领学生开展写作活动。有的学生写出自己看到的柯基“非常可爱, 每次看到我都会跟我打招呼”, 有的学生写到“牧羊犬真的很忠诚, 在那里一本正经地看着我, 目不斜视”。这样通过带领学生开展趣味写作活动引导学生对写作主题开展观察, 不仅可以增加学生的写作经验, 还可以有效提高学生的仿写能力, 从而达到通过仿写活动提高教师作文课程质量的目的。

二、结合多媒体教学平台开展仿写训练

相比于传统教学手段, 多媒体教学平台可以将抽象化的语文

理论知识通过视听技术更加形象化的展现出来, 从而更符合小学生的学习模式。因此, 教师在开展小学高年级段的语文写作教学活动时, 一定要注重通过合理的教学手段, 将理论化的写作内容转化成具体的形象展现给学生, 以促进学生在写作过程中想象力的发展。

比如, 在进行《这儿真美》这写作课的实际教学时, 为了使学生能够养成仔细观察的能力, 将所听、所见、所想运用合理的写作方法表达出来, 在教学过程中我结合多媒体技术为学生播放了一些写景的优秀片段, 比如, 关于长城、黄山美景的优秀作品片段, 并为学生配上相关的图片以做展示。然后我给出学生一幅“香山红叶”的图片, 要求学生根据自己的观察以及上面的例文进行仿写, 尽可能多的运用自己分析出来的写作手法。通过多媒体教学平台, 使学生在直观的景色图片感染下养成良好的观察能力, 从而提高学生仿写活动的质量, 促进学生语文写作能力的发展。

三、通过情景构建引导学生情感共鸣

小学高年级段的学生已经具备了一定的语言表达能力和思维逻辑能力, 因此, 造成学生写作水平不高的主要原因是学生没有情感体验, 不能对写作主体产生良好的情感, 没有情感支持的写作是没有灵魂的, 因此, 教师在小学高年级段的语文写作课程中要注重对学生写作情感的培养, 使学生在产生情感共鸣的情况下充分发挥写作能力, 提高学生的仿写能力。

比如, 在《我们编童话》这节课的教学活动中, 在教学开始前我对学生设计了相关的教学情境激发学生的写作欲望和仿写欲望: 在课堂上我首先与学生展开交流, 请学生列举出自己最喜爱的童话故事, 学生有的回答《白雪公主》《睡美人》和《卖火柴的小女孩》等, 让后我要求部分学生概述自己喜欢的童话故事, 然后, 为学生列举出了相关童话故事的梗概内容, 要求学生按照梗概内容自行编写一篇关于自己喜欢的童话人物的童话故事, 通过为学生营造兴趣化的教学情境, 提高学生的仿写能力, 促进小学语文写作课程质量的提升。

四、结语

综上所述, 在小学语文写作课程的开展过程中, 仿写训练作为锻炼学生写作能力的有效手段, 对推动学生写作质量的提升有重要的意义。因此, 教师要结合教学活动的实际情况, 运用合理的教学手段激发学生的写作兴趣, 通过多媒体教学、趣味性课堂活动教学等多种教学方法有效开展仿写训练, 以促进学

参考文献:

- [1] 宋淑玲. 基于核心素养背景下的小学语文写作教学案例研究[J]. 才智, 2019(18).
- [2] 杨凤雯. 小学语文写作评价的现状及对策研究[A]. 教师教育论坛(第五辑)[C], 2019.