

自然拼读法在初中英语词汇教学中的应用策略研究

——基于一次行动研究

赵 婷

(湖南省湘潭市第二中学, 湖南 湘潭 411000)

摘要: 自然拼读法在初中词汇教学中具有重要意义。本文以一次行动研究为基础, 详细记录了自然拼读在初中词汇教学运用中过程以及遇到的困难。

关键词: 自然拼读法; 初中英语; 策略研究

一、背景

在初中英语教学中, 学生在记忆单词的时候会出现音形义分离的现象。究其原因, 学生词汇的记忆困难主要是与学生的单词读音困难存在一定的联系。

二、自然拼读法的概述

自然拼读法是国际主流的英语教学法, 这种方法基本原理是要求学生掌握代表 44 个基本音的英语字母和字母组合(高敏, 2005)。教师根据语言规律把复杂的发音归纳成有规律, 因此这种方法是符合学生语言学习的规律的。简单的发音, 并将英文字母与, 语音联系起来, 使学生达到“见词能读听, 听音能写”的效果。

三、自然拼读法行动研究

(一) 研究背景

课题成员通过课堂观察, 作业反馈和访谈的研究方式发现。其问题主要包括, 对国际音标不熟悉, 没有音素的概念, 字母组合进行拼读困难, 单词的音形义分离。基于以上问题, 本研究旨在引导学生利用自然拼读的方法, 来学会如何进行正确的拼读, 然后在其基础上对单词进行有意义的记忆。

(二) 研究对象

参与本次研究的班级为湘潭市一所普通高中的初中部, 初一两个班级的学生。他们是刚从小学进入初中, 英语成绩中下水平的学生数量较多, 但大多数学生都有比较高的学习积极性。

(三) 研究问题

为了解决学生单词拼读的问题, 课题研究开展了“自然拼读法在初中词汇教学中运用研究”的课题。基于课堂观察、教学反馈以及课后访谈, 以及行动前的一个单词检测和问卷调查。课题研究成员确定了行动研究的具体问题。

1. 如何在初中英语教学中提高学生的自然拼读能力?
2. 如何把学会的拼读能力运用到词汇学习记忆中?

(四) 研究方案

1. 旨在培养学生学习音标的兴趣, 让学生熟悉 26 个字母的发音以及国际音标的发音。
2. 学生熟悉单个字母的发音之后, 把字母融入单词, 尤其是字母之间组合发音, 如, 辅音字母与元音字母的发音组合, 元音字母组合的不同发音等等。

3. 词汇拼读教学。能根据拼读规则拼读出一些常见单词以及一些不规则发音的单词, 并在拼读的基础上扩充词汇量。

(五) 研究方案的实施

1. 学生建立 26 个英文字母与自然发音之间的对应关系。教师

利用两个课时教英文字母, 在这过程中让学生感知英文字母的发音, 并利用汉语拼音的正迁移, 帮助学生记忆字母与拼音的联系。

2. 辅音字母及元音字母的发音组合拼读。为了便于学生记忆, 教师在讲解辅音与元音结合拼读时, 要将英语的辅音看作中文的声母, 把元音看作中文的韵母, 然后再加以拼读, 这样的话学生就能较快地读出英文单词。

3. 成功拼读元音字母及其元音字母组合的不同发音。一个元音字母在不同单词里有不同的发音。教师引导学生关注语音字母及其原因, 字母组合的不同发音, 并给学生提供更多的练习拼读机会, 培养学生看词能拼读的能力。

4. 能拼读一部分发音不规则的常见单词。对于这一部分不规则发音单词, 学生需要另行加以记忆。因为不规则发音单词非常常见, 所以被称 sightwords 大概有 220 个左右。

5. 能够进行词汇拼读教学。词汇拼读是在单词基础上的扩充, 学生在前面几个步骤的基础上对词汇进行自然拼读。教师则根据音节及发音规则划出字母组合, 学生依次读出每个音, 再到单词。

在教学内容全部完成后教师对两个班级的学生进行了英语单词拼读能力比赛, 测试内容包括单词字母组合, 根据英文单词选出相应的汉语(侧重考查学生形和义之间的联系)、根据音标写单词、最后一部分是写出短语的翻译。

四、研究中存在的问题

通过前后测单词的测试以及课堂观察、作业反馈和平时的访谈, 课题成员发现该行动研究的实施没有达到预期的效果。因为作者发现自然拼读法在单词教学中存在一个重大的问题。

学生学习自然拼读法的拼读规律时存在着困难, 很多学生容易遗忘, 遇到相似的字母合发音也容易混淆。开始复习回顾的时候还能够正确回答。但是教师把含有这些组合的单词逐一呈现的时候, 再次询问, 部分学生就容易造成混乱。由此可见, 学生在记忆这些字母组合的拼读规律时, 还存在着困难。其次, 学生单词迁移的意识并不高, 见到一个单词后, 大部分的学生只会偶尔或者不会想到和此类似的单词, 语音意识很薄弱, 迁移能力也有待加强。

五、应对策略

对于容易遗忘的问题, 教师可以开展小组合作学习, 充分调动学生学习的积极性和学习的兴趣。教师要尽可能去创造一些贴近学生生活的形象记忆, 帮助学生掌握一些发音。同时还要注意语音意识训练, 强调音素的分解、合并或者替换等让学生做相关的练习。总之, 针对学生易遗忘的特点, 教师要采取灵活的教学方式, 利用小组合作, 小组竞赛等方式寓学于乐中。

参考文献:

- [1] 高敏. 自然拼读法在小学英语教学中应用 [J]. 基础英语教育, 2005.
- [2] 安妮鲜花. 不能错过的英语启蒙——中国孩子的英语路线图 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2011.