

高校听评课问题及对策研究

常明敏

(浙江商业职业技术学院, 浙江 杭州 310053)

摘要: 听评课是保障与提升课堂教学质量、促进课程建设、提高教师教学水平的重要手段。目前高校听课制度不够完善, 听课流于形式。本文分析了高校听评课现状及存在的主要问题, 阐述了听评课的意义, 提出了要完善听课制度, 实施“通知听课”与“推门听课”相结合的听课方式。

关键词: 高校; 课堂教学; 听评课; 听课制度

课程是教育的核心载体, 而课堂则是课程教学中最基础、最重要的环节。课程、课程体系建设和课堂教学管理是高校实施人才培养方案、实现培养目标的核心工作。因此, 确保课程建设高效、课堂教学高质是提升高等教育质量的核心, 而听评课则是保障与提升课堂教学质量、促进课程建设、提高教师教学水平的重要手段, 也是教研活动的重要形式。

一、听评课的意义

课堂是教学的生命线。教学理念的转变, 教学方法的改革, 教学效果的体现等, 都会通过课堂中教师及学生的一举一动彰显。因此, 完善与实施听评课制度对有效进行课堂教学管理、课程建设、教师培养等具有重要的现实意义。

(一) 有利于教研活动的开展

组织课程相关教师集体听课, 并将听课变为常态, 教研活动进课堂。听课后集体评议就是很好的一次教研活动, 从而也使得教研活动真正落地。

(二) 有利于强化教师听课评课的基本功, 提升教师的教学水平和能力

通过听评课, 特别是评课的环节, 各位教师轮流发表自己所观察到的内容, 聚焦学生的学习事实, 阐明自己的观点和反思, 促使教师从如何听好课的角度去研究如何备课, 实际上这是将课堂评价前置, 用评价来指导课堂设计, 这对于教师提高自己的教学水平是有很大的帮助的。

(三) 有利于从关注教向关注学转变

听课教师通过随堂听课, 一方面不仅关注授课教师的授课情况, 同时会关注授课班级同学的听课情况, 关注学生的姿态、语言、表情及师生间的互动等, 从而从评价的角度, 从关注学的角度进一步促进自己设计出以学习者为中心, 为不同类型的学生提供不同的教育服务产品的课堂教学, 促进学习者主动学习, 释放潜能, 形成学习共同体。

(四) 有利于教学团队的建设, 促进教师的专业发展

课程群(组)集体听课为教师提供了相互交流与探讨的平台, 有利于在教师之间建立一种互帮互利的机制, 有利于增强课程群教师成员的团队意识、协作意识, 有利于实现课程教学改革与创新。与此同时, 又进一步增强了教师的科研创新意识, 推动教师科研工作的顺利开展, 从而在教师的教学与科研之间建立了一种有效的链接, 促进教师的专业发展。

(五) 有利于保证教学的规范化, 提高教学质量

在听课制度中规范听课流程, 规范听课组织者的职责与要求, 明确听课检查内容, 利于教学规范化, 利于确保课堂教学质量。

二、听评课现状及存在的问题

(一) 现行学校听课制度不合理

作为一项制度, 应该有要求, 有考核, 责权利要统一。但现行学校听课制度仅规定了各级各类人员听课的次数, 考核也只是对听课人员的听课次数有考核, 没有将听课的结果纳入被听课者的业绩考评, 听课者只是为了完成听课次数而听课, 从而导致听课流于形式。

(二) 听课组织不合理

现行听课制度下, 听课是每个人自己的事, 各自为政完成听课次数。没有按学科、课程合理组织集体听课, 听课的随意性大, 失去了听课的意义。

(三) 听课后没有评议、没有反馈

听课的目的是为了提高课堂教学质量, 组织相关人员集体听课, 听课后集体评议形成公正、客观的听课意见, 及时反馈与授课教师, 才能实现听课目的。但目前基本没有评议, 没有反馈。

(四) 抄袭听课笔记, 虚报听课次数

没有合理的组织, 听课变成教师自己的事情, 听者不好意思进课堂听别人的课, 而考核也只是检查听课笔记, 从而大家相互抄袭教案作为听课笔记上交。

三、建立与完善听课制度, 实施“通知听课”与“推门听课”相结合的听课方式

(一) 建立与完善听课制度

高校日常教学管理应制度化, 以制度规范教学行为。制定听课制度应明确各类人员听课目的、职责、组织流程及考评机制。

(二) 多种听课方式有机结合

1. 通知听课

“通知听课”就是让授课教师准备好, 再展示。通过“通知听课”一方面管理者可以了解到授课教师教学水平的最佳状态, 另一方面也为听课教师提供最好的学习素材, 更利于大家相互学习提高。

2. 推门听课

“推门听课”就是在授课教师没有预知的情况下, 听课者随时走进课堂听课。通过“推门听课”一方面管理者可以了解到日常教学的常态, 另一方面也促使授课教师认真对待每一堂课, 让常态教学绽放异彩, 从而全面提升教学质量。

为使听评课真正落地, 听评课应重在交流、强化教研, 集体评课、及时反馈, 分享为主、考核从宽。以欣赏、发展的眼光去听课、评课, 做到取长补短。评课者应结合自己的课堂教学实践来评课, 在评课中反思自己的教学, 不仅要促进上课的教师完善教学, 更重要的是通过评课促进自己不断提高授课能力。

参考文献:

[1] 王艳, 高校教学质量相关制度落实障碍研究[J], 高校教育管理, 2014, 8(2).

[2] 习近平, 关于制度建设的重要论述[EB/OL], 党建网微平台, 2019-11-13.

作者简介: 常明敏(1961—), 女, 内蒙古鄂尔多斯人, 硕士研究生, 副教授, 主要从事会计准则、公司理财方面的教学与研究。