

初中英语单元整体教学研究策略探析

金卓一

(上海南汇第五中学, 上海 201399)

摘要: 初中英语课堂教学中, 单元整体教学的方法较多, 且是教师比较熟悉常用的一种教学方式, 它主要是针对单元知识之间的联系, 引导学生理清单元知识结构, 从而有效理解和掌握其中的相关英语知识点。此次论文主要探讨的是初中英语单元整体教学研究策略探析。

关键词: 初中英语; 单元整体教学; 研究策略

初中单元整体教学主要指的是在英语课堂教学中, 教师应当具有整体教学意识, 从教学单元结构出发, 加强各个单元知识之间的联系, 并将日常课堂教学中的碎片知识逐渐重回到单元整体教学中, 比如, 每一个章节 Unit 中 SectionA, SectionB..... 下的内容, 进行有效联系, 让学生从整体单元的结构出发, 让学生充分理解各个之间的联系, 从而使得学生懂得如何将学习的知识结构融会贯通, 灵活运用。

一、对初中英语单元整体教学内容的设计

初中英语单元教学是将初中英语教学内容当作一个整体, 将牛津教材中所有的知识点划分为一个个单元模块, 然后, 分单元讲解整体的英语知识, 让学生能够以碎片式的学习方法, 学习教材中相关的英语知识。为此, 在实际的英语课堂教学中, 教师应当充分认识到各个单元之间的内容都是具有一定联系的。所以, 在教学中, 教师需要掌握每一个单元与整体教材之间的联系, 并合理突出每一个教学核心, 进行反复讲解。并根据学生的学习情况, 合理安排课堂教学进度, 如对于学生能够迅速接受的知识点, 教师能够加快教学进度, 对于核心部分的教学内容, 教学应当重点突出, 加强教学力度, 以此吹哨学生逐渐掌握单元的核心教学内容, 从而更好地把握单元, 以至于整体的教学内容。

二、巧妙运用结构教学法

在掌握初中英语单元教学核心内容之后, 下一步, 教师需要注意在教学方法上, 勇于创新, 巧妙运用结构教学法, 以形象直观的图片结构让学生能够更为清楚理解单元知识内部的结构体系。为此, 在研究英语单元整体内容结构时, 教师应当从教学主旨出发, 制作单元章节的树状结构分析图, 了解单元知识中学习的词汇, 主题等多方面内容, 提前做好课堂准备工作。然后, 在正式的课堂教学中, 教师也需要遵从树状结构图, 进行有效教学。比如, 牛津版英语教材中每一个单元知识结构都是按照 Section 部分进行教学的, 教师在每讲完一个 Section 部分的内容之后, 教师可以将讲完的部分涂抹掉, 这样, 可以帮助学生更加清楚了解单元整体的知识结构, 从而更好的学习和整理还原单元的整体知识结构。以“Going shopping”为例, 以“shopping”为教学主线, 构建单元知识结果图, 主要内容包含: (1) To master new words and phrases in the reading passage. (2) Step I, II 等。 (3) Grammar. (4) expansion

link。然后, 在每一个主要枝干部分进行深入细分, 使得学生能够从整体到局部, 再从局部到整体, 从而加强对教材文本知识的理解和掌握。通过这样巧妙的结构教学方法, 既可以有效帮助学生把握整体的学习节奏, 也能够促使学生深入理解和掌握相关的英语知识点。

三、加强教学全过程教学内容的联系

除了上述两点之外, 教师还应当加强全过程教学内容的联系, 使得学生能够进一步巩固对英语单元整体的教学了解。为此, 在具体的教学过程中, 教师能够以单元为主, 从教学前, 教学中, 教学后三步分进行课程有效教学, 做到三个部分相互呼应, 能够为学生学习提供更为完整的服务。比如, 在课堂教学之前, 教师能够将提前制作完成的知识结构图发给每一个学生, 让学生能够根据知识结构图, 提前做好预习。然后, 在课堂教学过程中, 教师注意知识点之间的联系, 做好前呼后拥的教学效果, 因为每一个单元的教学知识点较多, 且教学周期为 1~2 周, 如果反复加固教学, 很容易造成教学进度拖延。所以, 教师需要提前做好教学规划, 在课堂教学中注意单元知识教学的整体性, 并将每一节课当作整体教学的一小部分学习内容。然后, 逐渐学习完整个单元知识。最后, 在课堂教学结束之后, 教师应当针对课堂教学内容, 合理布置课后作业, 巩固课堂教学知识点。并且, 需要注意在布置课后作业时, 需要每一个小结的作业也需要具有一定的联系, 让课后作业也成为单元教学的一部分教学内容。接着, 在学习完整个单元教学内容之后, 教师可以设计一些整体性的复习作业, 让学生根据作业题目回顾学习过的单元知识, 以此贯通整个单元知识的结构, 从而更有效地理解和掌握相关的学习知识点。

四、结语

综上所述, 初中英语课堂教学中, 教师应当转变以往的教学思想, 贯彻新的教学理念, 以单元整体的教学方法, 引导学生通过单元整体的学习, 明确学习的知识框架体系。然后, 从教学内容, 教学方法, 教学过程等方面整体把握英语教材的学习内容, 以此更加深入的掌握有关的英语知识点。

参考文献:

- [1] 冷佳青. 基于深度学习的初中英语阅读教学改进研究 [J]. 现代教育科学, 2017 (10): 96-100.
- [2] 邢岩岩. 初中英语“话题教学”模式的实施策略探究 [J]. 英语教师, 2016, 16 (19): 102-106, 109.
- [3] 黄国庆. 初中英语“模块主题式”单元整体教学实例研究 [J]. 基础外语教育, 2016, 18 (2): 72-77, 110.
- [4] 周凤敏. 思维导图在初中英语教学中的应用研究 [J]. 英语教师, 2012, 12 (5): 2-9, 15.