

# 情景模拟在高职内科护理教学中的应用

徐 慧

(长沙卫生职业学院, 湖南 长沙 410000)

**摘要:** 内科医学在医学当中占据非常大的比例, 这也为高职内科护理教学提出了较高的要求。教师应在内科医护教学中应当运用合适的方法, 保证学生能够更加便捷和深刻地掌握相关内容。情景模拟作为当前较为时兴的教学方法, 不但能够激起学生的学习热情, 同时对于学生学科素养和职业能力的提升也起到了巨大指引作用。据此, 本文就情景模拟在高职内科护理教学中的应用做了阐述, 旨在为职业院校内科护理教学的良好发展, 提供一些新的思路。

**关键词:** 高职; 内科护理教学; 情景模拟; 应用

内科护理教学作为高职护理专业教育的核心内容, 其中涉及到大量的疾病案例。在以往的内科护理教学中, 教师大多以言语性理论知识讲授为主, 学生只能被动和机械地接受新知灌输, 没有办法对各样的疾病进行临床实践, 严重影响了他们职业素养和综合能力的提升。而教师将情景模拟与课堂教学进行深度融合, 能够有效地消除这一问题难点, 通过模拟病患治疗的过程, 让学生能够更加便捷和深刻地掌握新知, 为其职业综合素养的提升奠定基础。

## 一、内科护理学中情景模拟教学法的应用价值

与以往的教学方式相比较的话, 情景模拟教学法可谓是内科护理教学的一次革新, 具有相当大的教学价值, 其能够让学生的护理能力得到良好的提升, 同时也能够有效锻炼学生社交和实际应变能力。内科护理学专业面向医院护理岗位, 这样要求学生不但要拥有较高的专业素养, 同时还要掌握一定的沟通技巧。将情景模拟与课堂教学进行联系融合, 能够促使学生学习专业知识的自主性得到充分有效的调动, 指引他们深入到案例研究当中, 有效提升其课堂参与度。在情景模拟实际教学中, 教师应要求学生以职业化的标准来要求自身, 并时刻保持认真的学习态度。同时, 在学生遇到问题时, 教师也要及时给予点拨和指引, 培养学生发现、分析以及处理问题的能力, 深化他们的医护技能熟练度。

## 二、情景模拟在高职内科护理教学中的应用

### (一) 对话形式情景模拟

护理专业学生最早接触的课程就是内科护理学, 因此, 假如教师仍然奉行以往的填充式教学方法的话, 容易造成课堂氛围无趣和枯燥, 进而使得学生兴趣和效率低下, 不但使得该学科的教学效果无法得到良好提高, 同时也阻碍了学生其他学科的学习。因此, 教师应当将情景教学法渗入于教学中来, 结合专业课程中所讲述的病例, 运用设问对话的方式, 为学生创设对话形式模拟情景。这样不但能够增强师与生、生与生之间的情感, 同时也能让教师更加精准地掌握学生的学习实情, 进而实施有针对性和实效性地教学措施, 巩固专业教学内容。例如, 在讲授慢性肾小球肾炎时, 教师可引入一个病人的病例, 并与学生一同展开对话讨论,

探讨相关的护理程序, 以及对病人的病例进行科学评估、计划或者实施等, 实现教学难点的突破, 让学生能够将所学的新知加以巩固, 深化其专业知识的认知度和理解度, 促使他们的思维模式得到充分良好的拓展。

### (二) 临床形式情景模拟

临床见习作为内科护理教学中的重要内容, 对于学生专业实践能力的培养意义重大。在素质理念下, 内科护理学教师, 不但要重视学生理论新知的传授, 同时更应将学生临床实践教学作为教学重点, 只有这样才能使学生的职业综合能力得到良好提高, 为其未来更好地进行岗位服务工作奠基。因此, 教师可为学生创设临床见习形式的模拟情景, 例如, 在讲授脑血管疾病护理知识时, 为了增强学生的认知和学习体验, 教师可与学生一同去医院的神经内科病房进行临床见习, 对病人的临床情况进行观察与记录, 让学生能够深刻认知到护理与医疗的差异性, 认知到护理学科必须要拥有丰富的理疗知识储备, 只有这样才能准确把握病人的心理状况和身体状况。通过这样的方式, 不但能激起他们学习的自主性, 同时够巩固学生的内科护理专业思想, 强化他们的专业认知与实践认知。

### (三) 扮演形式情景模拟

在内科护理教学中, 教师可为学生创设角色扮演式的模拟情景, 例如, 在讲到糖尿病健康教育知识点时, 教师可让学生分别扮演护士或患者, 以此来促使他们能够更加便捷和快速的掌握相关的疾病健康教育知识。与此同时, 角色扮演情景在课堂教学中的渗入, 能够让学生将理论知识与实践认知进行联系融合, 促使其深刻地体悟到职业护士的心理活动, 增强自身的职业感与责任感, 促使其社交技巧得到良好提升, 为其在未来更好地进行临床工作奠定基础。除此之外, 角色扮演也能够让课堂的趣味性增强, 让学生更加热情地进行自主学习, 使得教学收益达到事半功倍的效果。最后, 需要注意的是, 教师在过程中应当重视病例的选择, 使其更具实际教学意义, 只有这样, 才能够推动教学目标的良好达成。

## 三、结语

总之, 情景模拟能够让学生的理论新知得到充分巩固, 实践和处理问题能力得到良好的提升。因此, 内科护理教师在教学时, 应当积极地将情境模拟与课堂教学进行联系融合, 创设趣味性、实效性兼备的课堂环境, 为学生专综合职业能力的提升打下可靠坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 王靖凯. 微课结合情景模拟在高职外科护理教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2017(23).
- [2] 任凯. 情景模拟在高职内科护理教学中的应用[J]. 全科护理, 2018(5).