

中职数学目标教学法初探

张水宾

(新乡市教育中心, 河南 新乡 453000)

摘要: 目标教学法的理论依据是“掌握学习”理论。“掌握学习”理论是美国著名教育家和心理学家布卢姆于20世纪70年代提出来的。“掌握学习”作为一种新的教学模式和教学方法,对教学实践与教学理论尤其是教学方法产生了广泛而深远的影响。

关键词: 目标教学法 教学目标 “掌握学习”理论

一、目标教学法的课堂操作要点和实施模式及要求

(一) 第一步: 确定目标

1. 教学目标一定要依据教学大纲、考试大纲、教材、课程标准等各级各类目标确定课时教学目标,并根据班级学生的实际情况再分层设定教学目标。如在进行《等比数列的前 n 项和》教学时,将各班学生分A、B、C三层,A层学生能力最高,并设定对应的教学目标:

C层: 掌握等比数列的前 n 项和公式,能利用公式解决一些简单问题,如知三求二,渗透方程思想。

B层: 理解等比数列的前 n 项和公式的推导过程,渗透分类讨论思想。

A层: 掌握等比数列前 n 项和公式,能利用公式解决一些较复杂的实际应用问题。培养学生观察、分析问题的能力,培养从特殊到一般的思维方法。

结合教学实际,教学目标的设定要体现出持续性例如在讲授“解三角形”这一章节时,我根据教学内容,将学生“探究性学习能力和思维能力”这一要求始终贯穿在教学活动中,并利用数学问题的解答,多变题型的探究,小组合作的评析等方式,锻炼和提升学生的学习能力和品质,实现学生在长期持续性的解答问题、探究实践中,学习能力得到提高,而最能表现教学目标的一个很重要的标志就是学生学习能力的提高。

(二) 第二步: 实施目标

1. 目标导向。根据不同章节内容出示不同容量的预习性习题来明确学习目标。

2. 自学达标。明确达到教学目标的方法。例如:独立看书或边看书边操作或分组讨论等。

(三) 第三步: 评价目标

1. 集中检测、反馈,巩固知识,训练技能,形成第三层达标。

2. 评价、矫正、强化、针对测试结果,个别补差,整体小结,强化。

二、“目标教学法”课堂教学模式的操作过程和要求

(一) 第一步: 创设情境,导入课题(大约4分钟)

1. 创设教学情境,复习回顾已学知识或本课时要用的基础知识,为接受新知识做铺垫。要起到提高学生学习兴趣、有效组织教学的作用。

2. 引出课题,交待这节课的学习任务、相关内容及要解决哪些的问题。

(二) 第二步: 展示目标,明确任务(大约1分钟)

出示学习目标(课件),是为完成教学目标中重点、难点而设立,

让学生明确学习目标和任务,确定学习方向,使学生自主学习更有针对性,使课堂实施“自主、合作、探究”学习更加有成效。

1. 出示学习目标用时要短,从而节省时间,让学生有充分的时间去学习;

2. 学习目标要明确、具体,具有可操作性,学生摸得着、够得到,学生经过努力就能完成,这是学生自主探究成败的关键。

(三) 第三步: 自主学习,导学达标(大约25分钟)

在这一环节中,学生围绕“学习目标”或“自学提纲”进行有目的、有针对性地开展“自主、合作、探究”学习。通过学生自学、小组合作,交流研讨、板书展示、板前讲解,质疑探究,培养学生自主学习和合作学习的良好习惯,教师对重要知识点进行追问和点拨,及时纠正,解决学生自主学习碰到的问题。

1. 教师首先要激发学生的学习积极性,引导学生进行自主学习,养成独立思考、分析问题、解决问题的习惯和能力。应关注学困生、中等生的学习情况。

2. 教师要适时鼓励学生,对“复杂问题”要适当开展“合作”学习,重视“合作”的必要性和实效性。学生回答正确时,老师决不重复,而紧接着让学生回答后面的问题。

3. 教师课堂导学要及时回扣“学习目标”,在学生难以理解的地方要想方设法让学生理解掌握,真正做到了让学生“解惑”,决不让学生留下疑难。

(三) 第四步: 达标检测,反馈效果(大约10分钟)

对学生容易出错的地方或本节课知识的重点和难点,出示相关的题目检验学生自主学习的效果,起到复习、强化学习目标,提高运用知识的能力。

1. 学生要独立完成,限时完成。

2. 达标检测题目要预先设计,检测形式可以是做检测试卷,亦可以是做作业。

3. 检测完毕,及时作出评价,及时纠正错误。

4. 个别学生存在的问题,安排学生或由老师进行个别辅导;多数学生存在的问题,安排统一时间进行辅导讲解。

(五) 第五步: 总结回顾,拓展提升(大约5分钟)

这一环节,教师主讲,是教师进行归纳总结阶段,通过板书小结、精读课本等方式归纳教学任务。拓展提升,是对基础知识的深化,对学生学知较高的要求,是教学不可少的一步,用以解决一些学习基础较好的同学课堂“吃不饱”的问题。

1. 知识内容要有完整性。

2. 课堂教学从学生“学习目标”回归到教师“教学目标”。

3. 拓展环节要有实效。

在数学教学中要教会学生发掘知识的原始来历,让他们去体会知识的认知过程,允许学生失败、徘徊、走弯路,可以在教学中故意留一些美丽的错误,露一些马脚,留一些辫子,以引导学生“查漏补缺抓小辫”,要培养他们敢于猜想和联想的良好品质,在探索求知中去体会、去发掘数学知识的真谛,探求目标的实现。