

# 浅谈小学数学课堂教学中情境创设的几种策略

赵丹丹

(吉林省柳河县圣水镇中心小学, 吉林 通化 135307)

**摘要:** 于小学生而言, 小学生的抽象思维和思考能力尚未形成, 在其脑海中, 形象思维比较丰富。所以, 立足于小学生的实际情况, 小学数学教师在授课时更需要创设符合教学内容的教学情境。本文通过分析目前小学数学的现状, 提出情境教学的策略, 以供参考。

**关键词:** 小学数学; 情境创设; 相关策略

数学作为义务教育阶段的必学科目, 于小学生而言, 必须要学好数学。小学阶段的数学, 是学生开始接触数学的一个阶段, 因此必须要严格对待。如果学生在这个阶段打好基础, 那么以后的数学学习过程中会减少很多阻力。因此, 小学教师要多思考小学生的兴趣点, 在这个不断探究的过程中发现学习的乐趣, 情境的创设十分关键, 以下是几种策略。

## 一、情境创设要立足于时代发展, 有效利用多媒体教学资源

社会各方面不断发展的同时, 教育领域也实现了质的变化, 于是, 很多学校逐渐的开始引入一些新型的多媒体设备, 这样一来, 方便了教师教学, 也提高了课堂效果。基于小学生的认知能力和思维水平, 如果在数学课上只通过运算, 其注意力很难集中, 往往会事倍功半。通过时间证明, 如果在课堂中使用多媒体教学, 会有有效的规避这一点, 教师通过多媒体, 更加直观的展示了教材中的内容。比如, 在讲授年月日时, 如果教师单纯通过课本讲述概念, 学生很难理解, 更谈不上有所运用。因此, 此时就要利用多媒体, 通过相关的图片和视频, 使学生真正的理解年月日的概念, 并在以后的学生过程中和生活中, 学会运用。

## 二、情境创设需要联系生活, 要与学生的生活息息相关

根据数学学科特点, 它本身就与生活有些密切的联系, 如果在授课中多联系生活实际, 学生在学习起来也不会觉得如此困难, 更是会使其兴趣得到提高, 通过学生思维的发散, 有助于其理解概念。比如, 在学习除法时, 结合教材给出的例子, 由于例子并不符合小学生的生活实际, 因此学生并不能很好的理解。所以, 小学数学教师就可以将课本中的例子转换成和小学生生活息息相关的例子, 这样学生在理解起来更加容易, 有助于有效的学习。给出例子以后, 可以将学生分成每个小组, 并要求学生在小组内讨论, 在由小组长给出讨论的结果, 最后再将概念结合例子, 深入的讲解。在这种结合生活实际的例子的辅助下, 课堂效果也实现了明显的提高。

## 三、情境创设不能脱离教材, 要充分挖掘教材的价值

小学数学教材的价值是很高的, 是经过很多专家共同审核才被投入到使用的。相关研究人员拥有丰富的理论知识, 对于小学生更是了如指掌, 因此, 所编写的教材中必然会考虑到小学生的心理。基于此, 小学数学教师要注意, 在备课时, 要充分吃透教材, 研读教材, 发掘教材中的可用价值以后, 在进行备课。对于教材中给出的一些例题, 教师可以根据学生的实际情况进行符合

要求的改变, 使其更加适应小学生的实际生活。但是需要注意的时, 在调整的时候不能违背教学原则, 自始至终都要本着教材同步进行。

## 四、情境创设时添加问题, 以此激发学生学习兴趣

一节优秀的课, 学生的兴趣和热情必然是高涨的, 在课堂中, 学生的思维始终是发散的状态, 同时还培养了其创新思维。如果学生对于所学的知识毫无兴趣, 在开始阶段便会从内心深处不愿去接触, 最终可能会导致学生产生严重的厌学心理。所以, 在小学数学课堂中讲授每一个新的内容时, 教师都要提前的备学生, 进而再考虑如何在情境创设时融合问题, 所提的问题必须要有目的性, 能够使学生深入的思考。在上课时, 学生要积极主动不怕出错, 培养其独立学习的能力, 在数学课堂这个大舞台上, 学生的综合素养得到提高, 与此同时, 教师应该明确一点, 所做的学习都要拥有兴趣才可以学的更好, 学生的积极主动都是以兴趣为前提的, 所以, 教师要特别关注学习兴趣的培养。

## 五、情境创设时, 要结合教材中的知识点

数学中的知识体系是环环相扣的, 每一个知识点都存在着相应的关注, 并非独立存在。所以, 在创设情境时, 要综合联系一下以前的数学知识点, 使学生认识到数学知识之间潜在的联系, 以便更好的学习数学。与此同时, 学生每学一个知识点, 都不能孤立以前的知识点, 要学会将知识进行联系, 不仅方便记忆, 在需要运用时, 也更加的顺利。在教学中, 还要重视学生认知结构的优化, 学生自身知识体系的搭建收益于学生优化的认知结构, 比如在学习等腰三角形时, 教师要引导学生通过以前学的三角形中联想一下等腰三角形的概念, 在这个过程中, 学生会主动的理解概念, 并且实现知识的扩展。与此同时, 在学习新知识时, 还会复习到以往的知识, 使学生学会从多个角度思考问题。新的知识丰富了学生的知识结构, 最终实现知识结构的不断完善。

## 六、结语

综上所述, 本文主要是分析了目前小学数学教学中的一些问题, 并着眼于问题提出了相对应的情境创设方案。于教师而言, 上好一节课的基础, 首先要了解学生的情况, 再准备好教材, 通过打造优质课堂, 打造合适的情境, 使学生逐渐爱上数学, 促进其全面发展。

## 参考文献:

- [1] 费晓华. 小学数学教学中有效课堂教学情境创设的策略探析[J]. 数学教学通讯, 2019(1): 87-88.
- [2] 孙艳华. 小学数学课堂教学中情境创设的策略[J]. 数学学习与研究, 2018(24): 61.
- [3] 张加利. 小学数学课堂教学中情境创设“有效度”的策略研究[J]. 科学大众(科学教育), 2015(12): 79.
- [4] 朱炳林. 寻根溯源创情境 构建灵动新课堂——浅谈小学数学教学中情境创设的策略[J]. 中国校外教育, 2014(S1): 394.