

浅谈六步教学法在中职护理专业《外科护理学》教学中的实践与应用

晏庭将

(云南省普洱卫生学校, 云南 普洱 665000)

摘要: 外科护理学作为护理教学的最重要环节, 外科护理是护士应该掌握的最基础、最重要的专业知识技能。笔者主要结合中职护理专业学生实际, 总结外科护理教学经验及浅谈教学中的学习方法。

关键词: 中等职业学校; 外科护理教学; 教学方法

一、中职护理专业学生学习现状

中职护理专业因文化课、医学基础课、临床基础课、临床专业课在内的医学教育学习时间短, 课业负担重, 相关专业课之间既相互独立, 又相互联系、相互穿插, 导致学生普遍存在学习基础差、学习能力弱、学习效果差、缺乏长远的学习动机、对学习有较强的畏难心理等特点, 那么, 在实际教学中, 教师应如何激发学生的学习兴趣, 使他们那种潜在的学习愿望变成实际的主动学习的行为呢? 笔者通过长期的急危重症护理学及外科护理学教学实践, 总结出六步教学法, 对改善中职护理教学现状有很大帮助, 有利于培养护生的临床学习兴趣、操作技能、临床处理能力。

二、六步教学法的实践与应用

(一) 抓好学生见习, 增强学生对外科护理知识的认识

主要是通过假期安排学生到各级医院见习, 增强学生对外科护理知识的认识。笔者通过相关的调查发现, 对临床专业课提不起兴趣的主要原因是老师讲的理论知识过于空洞、抽象、专业, 对学习就产生较强的畏难心理, 认为学习是一种负担, 成绩只会带来更多的烦恼。长期以往就觉得这个不会, 那个不懂, 然后怀疑自己的记忆能力、理解能力, 继而以此为借口拒绝思考、逃避学习, 并因此形成恶性循环。基于以上原因, 结合学校一般在二年级上下学期安排外科护理学教学及学生假期较长的实际, 安排学生到乡镇卫生院、县级医院或者市级医院见习1个月左右时间, 了解外科常见疾病、了解外科护理学做什么、怎么做, 通过见习, 不但让学生理论与实践相结合, 而且还提高了学生对外科护理学的学习积极性, 促使学生以饱满的热情投入到今后的学习中。

(二) 抓好课堂教学, 提高学生对外科护理知识的吸纳

主要是通过课前预习—课堂演习—课中讲习—课后复习—课余实习五步骤, 抓好课堂教学, 提高学生对外科护理知识的吸纳。

1. 课前预习。

外科护理学并不是一门独立的学科, 它涉及解剖学、生理学、病理学、药理学等许多基础学科, 而有限的课堂教学时间不允许教师花大量时间讲解基础知识。可是不讲解基础知识势必会影响教学效果。解决这一问题可行的方法就是加强对学课前预习的指导。用晚自习时间, 浏览杂志一样的速度预习一遍下次课要讲的内容, 做到带着问题来上课。有预习的听课肯定比无预习的收效大。

2. 课堂演习。

主要是结合学生见习所见所闻, 模拟病例, 提升学生喜欢这门课程的兴趣。具体操作为: 课前要求所有学生分组准备下节课所学内容病例, 课堂随机抽取1-2组进行演习; 模拟病例必须在3分钟

内完成; 必须收集和选择具有典型性、知识性、针对性、适合于所学内容的病例; 病例可安排在课程开始、课中或课尾; 课尾围绕病例及教学内容进行讨论或思考。通过课堂演习, 不仅激发了学生的学习兴趣, 更是加深了学生对所学内容的认知、理解、掌握。

3. 课中讲习。

课中讲习顾名思义就是教师对教学内容进行讲解的过程, 此过程要求教师掌握扎实的专业知识和拥有灵活解决问题、驾驭课堂的能力。此过程也是教学最重要的环节, 是发现问题、解决问题的关键。

4. 课后复习。

根据课堂目标, 配合教师指定的配套学习资料进行复习, 确定达标后就要将课堂目标要求的内容精简整理后抄写在课后整理笔记上, 这对加深记忆大有帮助, 教师也可把课后整理笔记当作作业进行定期检阅。及时完成教师指定的配套习题。将复习、做习题时遇到的问题及时向教师请教。

5. 课余实习。

此步骤主要包括实训教学和临床实习教学两个环节, 外科护理是一门实践性较强的临床护理学科, 无论实训教学还是临床教学均是通过护理实践促进学生全面掌握护理知识、训练临床思维、培养核心能力的教学方法。在周末或者课余时间, 根据教学情况, 合理安排学生进行实验实训或者是到医院进行临床实习, 使学生尽可能地发挥其独立性、主动性及动手能力, 促进理论知识及临床实践的有机结合, 此种教学有利于培养学生的整体意识, 对学生职业素养的形成具有重要作用。

三、结语

授人以鱼不如授人以渔。综上所述, 六步教学法教学法是在直观、形象的教学环境中让学生掌握知识和运用知识, 提高临床护理实践能力, 成为主体的学习者。实践证明, 相对于传统的教学模式, 六步教学法是应用于临床护理教学中的一种行之有效的开放式教学方法。对于提高中职护理专业学生的学习兴趣, 调动学习主动性以及提高临床护理实践能力和综合处理能力都有很大帮助。教学有法, 教无定法, 贵在得法。六步教学法注重学生综合能力的培养, 提高学生思考及解决问题的能力。对学生而言, 知识不应只是书本上呆板的内容, 而应是活学活用的工具。六步教学法不仅帮助学生理解知识, 提高学生主动发现问题、提出问题, 进而掌握分析、解决问题的步骤, 使每名学生真正做到想学、会学、善学、乐学。

参考文献:

- [1] 杨炳英, 陈镇兰. “六步教学法”在外科护理实践教学中的应用[J]. 吉林医学, 2012, 33(24): 5376.
- [2] 刘海波, 陈小慧, 罗文平, et al. 翻转课堂联合学生标准化病人的理论实践一体化教学模式在《外科护理学》教学中的应用[J]. 中华现代护理杂志, 2019, 25(1): 109-112.
- [3] 石立玉. 浅谈中职外科护理教学方法的应用策略[J]. 新校园(阅读), 2016(10).