

学生体质健康视域下的中专体育教学改革策略分析

杨继君

(南京市玄武中等专业学校, 江苏南京 210000)

摘要: 我国教育部、体育总局制定颁布了《国家学生体质健康标准》, 该标准主要为体育课程教学指明了方向, 也为新时期的体育教育互动开展提供了更为全面的参考依据, 使得新时期的体育教育活动有了更高的要求。为能够尽快适应《标准》的相关要求, 也让师生能够更加了解学生的健康情况, 学校就要加快改革的步伐, 转变固有的教学模式势在必行。本文立足于中专学校, 对基于学生体质健康视域下的中专体育教育改革进行了分析, 提出了相关的对策, 以供参考。

关键词: 学生体质健康; 中专体育; 教学改革; 策略

教育部在2014年6月印发了《高等学校体育工作基本标准》, 主要为了缓解体育教学中凸显的问题。2016年6月, 国务院办公厅颁布了《关于强化学校体育促进学生身心健康全面发展的意见》, 其中明确表示, 将“天天锻炼, 健康成长, 终身受益”作为教学目标, 对现有教育体制进行改革, 进一步提升体育教学质量。纵观目前的中专体育教学, 还是凸显部分问题, 成为教学中的担忧。为能够适应当前的教学形势, 中专体育课程教学必须要努力创新, 力求取得突破, 实现各方面的转型, 以此满足中专生身心发展的需求, 真正做到增强学生体质、提高学生身心发展水平的目标。

一、体育教学理念的转变

在体育标准的制定中, 国家倡导将学生健康作为首要目标, 有序组织体育教学活动。基于这种思想下, 中专体育的教学理念也应该重新进行塑造, 树立健康第一、终身体育的教学理念, 在体育教学活动中真正做到健康理念的渗透, 最终实现素质教育目标。具体如下: 第一, 健康教育理念对健康的涵义表述, 学生生理、心理以及社会三个维度的健康标准, 对于学生的体质健康促进起到了促进作用, 能够建立健康的社会关系。第二, 《标准》中明确指出了体育教学的核心目标, 旨在培养学生终身体育的良好意识, 使其能够养成经常锻炼的习惯。中专体育教学活动不但要对学生在校期间的锻炼给予高度重视, 还应该培养他们终身体育的意识, 让其能够将体育锻炼坚持到底。特别是体质偏弱的学生, 通过体育锻炼, 能够不断强化身体素质。

二、教学模式的转变

传统教学模式下, 教师往往身兼数职, 尤其是体育等非基础课程教师, 除了教学外, 还需要面对繁琐且重复的工作, 学生在被动的状态下接受教师的信息传送, 难以调动其积极性。在循环往复的体育锻炼中学生的热情也被消耗殆尽, 所以学生在体育课程中的收获甚微, 更难以谈体质健康。《高等学校体育工作基本标准》的实施, 不仅对高校产生影响, 对中专学校同样有了新的

要求。在尽量满足学校体育目标的情况下, 充分尊重学生之间的差异, 以增强学生体质为目标, 进行新课改下的教学模式改革。为可以促使中专学校的体育课程改革有所成效, 可以从两方面着手: 第一, 构建课内外一体化教学模式, 将学生的业余时间充分利用起来, 发挥课余时间的价值, 使其能够养成良好的习惯。在相关的教学要求中, 体育教学内容在原有基础上有所扩充, 使得体育教学能够更加丰富, 理论支撑更加充足, 对中专体育教育功能的发挥有很大作用, 能够充分调动学生的学习积极性。第二, 落实学生是教育主体的理念, 将其作为教学活动开展的前提, 激发学生对体育的热情, 进一步提升教学效率。

三、教学内容的优化

过去的传统教学中, 根据教学大纲, 中专学校的体育教学空间是极为有限的, 在筛选教学内容时也会受到很大的束缚, 难以满足教学中的所有要求。根据课程标准, 中专体育课程的教学内容有了一定的收缩空间, 提倡各校根据自身实际, 开发适宜本校的校本课程, 使得教学内容能够更具针对性, 也能够满足学生的需求。中专学校的体育教学内容在选择方面, 应该尽可能地满足学生对知识或是技能的渴求, 还要能够达到强身健体的目的, 教师要对此采取不同的处理方式, 使其能够满足课程内容的要求。为确保教学内容更具科学性, 在遵从每个学生差异的同时, 让其能够有更大的发展空间, 促进学生的全面发展。教学内容是否能够引起学生的兴趣, 是激发他体育锻炼的重要诱因。在对体育课程内容进行优化之后, 就能够让学生的体育技能得到锻炼和发挥, 真正实现身体素质的提升, 力争能够在整体性方面提高他们的体质健康水平。

四、结语

总之, 在中专体育教学的过程中, 既要正视当前存在的各种问题, 更要着眼于未来, 加强学校不同方面的内在联系, 为体育教学创造一个有利的发展环境。同时, 努力探索符合本校实际的体育教学发展的新思路、新方法, 从而实现中职体育教学真正意义上的突破。中专体育是学生必须参与的一项课程, 将体育教学与体质健康结合在一起, 将会使其促使教学改革更加顺畅, 更加有效。

参考文献:

- [1] 胡茵. 高职体育课程改革的长效机制与创新路径的实践——基于学生体质健康监测和体育教学诊断与改进的融合[J]. 继续教育研究, 2017.
- [2] 马涛. 基于《国家学生体质健康标准》的体育教学改革研究——以齐鲁师范学院为例[J]. 齐鲁师范学院学报, 2018.