

大学英语教学与思政教育融合模式探索与研究

王 宇

(黑龙江东方学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要: 英语作为高校教育的重要组成部分, 教师应在教学过程中全面融合思政教育, 构建全方位的育人模式, 从而将思政教育工作渗透在高校教育的各个层面。对于大学英语教师而言, 教师应改变原有的单纯以知识和技能作为教学目标的模式, 在课堂实施过程中应坚持全面育人的发展理念, 强化学生语言运用能力和口语交际能力的同时, 渗透思想道德和品质素养方面的内容, 从而培育高素质的英语人才。本文针对大学英语教学与思政教育的融合模式展开了以下探索。

关键词: 大学; 英语; 思政教育; 融合

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出, 教师应利用课堂教学这一途径, 在课程教学内容与思政教育共同开展, 发挥教学的协同作用。基于此, 大学英语与思政教育的融合是时代发展的需要, 也是新课改教学的要求, 同时也是进行党的思想的重要体现。大学英语教师一方面要培养学生的专业知识水平和技能, 另一方面还应使其拥有较高的职业精神和素养, 深化他们的思想体系, 使其成为社会发展所需要的综合型应用人才。

一、大学英语教师应提升自身的思想政治素养

要想在大学英语教学中完成思政教育目标, 首先, 大学英语教师应从主观上转变自身的理念, 强调英语学科的人文属性和思想属性, 不断提升自身的思想政治素养。在具体教学过程中, 探索行之有效的教学方式, 将坚持课程思政的前提下进行英语教学设计, 使得两者相互紧密地联系在一起。

大学英语教师应规范自身的言谈举止, 为学生起到表率作用, 应以身作则, 对学生群体创建科学的价值观念进行正确性指导。因此, 教师应注重自身思想政治与道德水平的提升, 真正发展“以德树人”的成效。在开展英语教学活动的过程中, 也需要做好思政方面的内容, 深入领会十九大精神, 研习中国特色社会主义思想理论体系, 在课堂教学中贯彻社会主义核心价值观。另外, 教师还应强化自身的综合素养和能力, 丰富自身的中华文化底蕴, 在课堂教学中渗透有关中华民族文化历史相关的内容, 强化学生的民族文化自豪感与自信心, 帮助学生树立正确的思想价值观念。

二、在英语教学环节中渗透思政理念

大学英语学科的主要功能体现在交际领域的使用中。因此, 教师在整个英语学科规划的过程中, 应基于这一教学原则开展教学设计, 不断在课程内容中挖掘德育元素, 从而在课程环节进行渗透, 让学生在提升自身的英语专业知识与技能的同时, 获得自身思想道德涵养的提升。对于大学英语教师而言, 需要做的就是改变现今的课堂运行模式, 在课前预习环节、课堂实施环节以及课后复习环节, 全方位、多角度渗透有关思政教育方面的

内容, 在完成英语教学目标的同时, 实现思政教育目的。

例如, 在讲“Thanks, Mom for All You Have Done”这节课时, 本文讲的是作者给母亲写的一封感谢信, 教师就可以挖掘文中的德育元素。在课堂的最后, 教师可以组织学生用英语写一封感谢信, 可以是自己的父母, 也可以是教师或者朋友等等, 将他们的优点写下来, 并将这封感谢信送到对方手里。这样一种教学设计旨在让学生懂得感恩, 善于发现身边人身上的优点, 懂得表达自己内心的爱, 发现生活中美好的事物, 这对于学生心智的健康成长具有积极作用, 能够拓宽英语教学时空要素, 从深层次培养学生的人文素养。

三、采用趣味化手段提升学生学习兴趣

目前, 大学英语课堂上教师依然采用“一言堂”的教学模式, 学生对于课堂参与的积极性不高, 常常以被动的态度面对教师、面对课堂, 这显然会严重挫伤他们英语学习的意愿, 使其丧失对英语学科的体验感和情感获得, 难以达到预期的教学效果。只有这样, 学生才能在英语课堂上更好地表现自己, 才能积极参与到教师组织的思政课堂, 有效提升英语学科与思政教育的融合力度。

例如, 教师可以在上课前的几分钟设计学生演讲环节, 针对所学内容让学生先谈一谈自己的看法, 一方面检验学生的预习效果, 另一方面为学生提供自我表达的空间。这些内容学生自己可以自主选定, 之后教师结合学生讲述的内容进行总结和补充。教师在这一过程中, 应鼓励学生踊跃参与到演讲小环节中展示自己, 这不仅能够激发他们的听课兴趣, 也是锻炼他们口语交际水平的有效途径之一。另外, 学生交互式学习的方式也比教师单一授课有着更大的优势, 学生之间相互交流各自的看法和观点, 形成一种良性的竞争模式, 在参与演讲的过程中, 与其他同伴之间取长补短, 获得自身能力的全面提升。因此, 教师通过营造趣味性的课堂环境来激发学生的学习兴趣, 借助群体效应, 不断为学生渗透德育方面的内容, 实现学生合作精神和竞争意识的提升, 发挥英语学科的教学价值。

四、结语

总之, 在现如今党的思想领导下, 大学英语教师应将课程思政融入教学环节中, 让学生在获得英语理论知识与技能的同时, 获得人文素养、文化素养以及品德修养的提升。

参考文献:

- [1] 孙秋晨. 课程思政与高职院校大学英语教学[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 14-15.
- [2] 李叶. 大学英语教学中的课程思政触点[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2019(11): 177-178.